

3.3. Мадиева

(ГБУ «Дагестанский научно-исследовательский институт имени А.А. Тахо-Годи»)

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка, одним из направлений которого является формирование бережного отношения к природе. В качестве дидактического материала использованы произведения малых жанров фольклора.

В соответствии с ФГОС начального общего образования школа призвана не только давать определенные знания учащимся, формировать у них основы умения учиться, планировать свою деятельность, но и способствовать становлению ребенка как личности и гражданина, его духовно-нравственному развитию и воспитанию [1].

Одной из составляющих духовно-нравственного воспитания школьников является привитие любви к родному краю, к его природе, предупреждение бездумного, жестокого, потребительского отношения к природе. Решить эту задачу помогают уроки русского языка, на которых наряду с изучением программного материала учитель может помочь школьникам увидеть красоту, окружающую их. Использование на уроке малых жанров фольклора способствует повышению интереса к предмету «Русский язык», воспитывает любовь к родине, расширяет представление учеников о ней, а также помогает формировать коммуникативные умения, совершенствовать различные виды речевой деятельности. Покажем, как можно организовать работу на примере притчи. Возьмем, к примеру, притчу «Встреча с Аралом» [2].

Встреча с Аралом

Летели два ветра на юг. Долго они летели над песками и скалами, устали.

– Дедушка! – просит молодой ветерок, – давай отдохнем, устал я, пить хочу!

– Подожди, – говорит Дедушка Ветер, – сейчас будет молодое малосоленое море. Там и попьешь, и покупаешься, и порезвишься, и сил наберешься.

Летят, летят, а моря все нет.

– Не узнаю я что-то этих мест, внучок, и моря не вижу. Море-то было знаменитое, две могучие реки Амударья и Сырдарья его образовали и несли в него воды с высот Памира.

Пролетели Дед Ветер и внучок еще 50 км и увидели сначала кладбище кораблей, а потом вдалеке показалось море. Грустное оно стояло, не радостное.

– Море Аральское! Что же с тобой случилось? Почему ты грустное стоишь, не радуешь нас своей свежестью и чистой водой? – спросил Дедушка Ветер.

Отвечало ему море:

– Чему радоваться? Погубили меня люди, которым я дарю чистую воду, красоту морскую, свежую рыбу. Когда они стали выращивать хлопок и рис, им понадобилось больше воды. Тогда человек стал забирать воду из рек Амударья и Сырдарья с помощью каналов. Испаряется она с полей, а ко мне, в Аральское море, не попадает. Вот и стало воды у меня втрое меньше, а вода стала вдвое соленее, чем раньше. Рыба в такой воде не смогла жить и погибла. Желание человека получить больше хлопка и риса обернулось для меня бедой. Высыхаю я, тяжело мне.

– Да, не сладко тебе, Аральское море, – пожалел его Дедушка Ветер. Вот ведь как бывает – хотел человек как лучше, да не посоветовался с природой, нарушил ее равновесие, и вот что из этого получилось.

После чтения притчи проводится беседа над содержанием. Предлагаем следующие вопросы:

– Почему Аральское море, которое некогда было четвертым по величине внутренним водоемом во всем мире, гибнет?

– Как в притче передается трагедия Аральского моря? Какой прием используется для этого?

– Прав ли Дедушка ветер, что надо «советоваться» с природой, чтобы не было экологических катастроф?

– Какие еще экологические катастрофы произошли по вине человека, из-за его необдуманных поступков, целью которых является нажива?

– Что случится с планетой Земля, если человечество не одумается?

– На берегу какого моря находится столица нашей республики – Махачкала? Что вы знаете о Каспийском море? (Дети заранее готовят презентацию о Каспийском море).

– Как вы думаете, если бы Каспийское море могло заговорить, что оно скажало бы о человеке? Заботится ли мы о его чистоте? (Инсценировка «Жалобы Каспийского моря»).

Работа над содержанием текста позволяет привить детям чувство сострадания, желание помочь Аралу, подводит их к мысли, что нельзя бездумно губить природу: потом, как правило, становится плохо самому человеку.

Далее проводится работа над грамматическими единицами с учетом изучаемого материала, с целью предупреждения интерференционных ошибок, обусловленных тем, что русский и дагестанские языки – языки разного типа (флективный, агглютинативный) и, следовательно, имеются существенные расхождения в системе этих языков. Например, часто встречаются в русской речи учащихся-дагестанцев ошибки на управление, поэтому мы считаем целесообразным при каждом удобном случае проводить работу по предупреждению данного типа ошибок. Акцентируем внимание учащихся на словосочетаниях из анализируемого текста: *лететь* (где? над чем?) *над песками, не видеть* (чего?) *моря, нести* (что?) *воды, нести* (от-

куда?) *с высот, с высот* (чего?) *Памира, кладбище* (чего?) *кораблей, посоветоваться* (с чем?) *с природой*.

Определенную трудность представляют для учащихся синтагматические отношения, правила сочетаемости слов, связи слов с контекстными партнерами в рамках конкретных высказываний, поэтому на материале приведенной выше притчи можно организовать работу по введению в речь учащихся свободных и идиоматичных словосочетаний с учетом прямого, переносного значения слов, входящих в их состав. Например, возьмем слово *испаряться*: роса испаряется, вода испарилась; знания испарились, чувства испарились; сын испарился (исчез).

Помимо этого, можно организовать работу по анализу морфологических, синтаксических единиц русского языка:

– Найдите и прочитайте в тексте рассказ Аральского моря о том, как человек его погубил. Выпишите словосочетания «прил. + сущ.». Можно ли к ним подобрать синонимичные словосочетания?

– Прочитайте предложения с обращениями. Почему в некоторых случаях после обращения ставится восклицательный знак? и т. д.

После этого можно предусмотреть работу по сопоставлению. Это позволит развить у детей аналитические способности, умение сравнивать, анализировать, делать выводы, доказывать свою точку зрения:

– Какое чувство осталось у вас после этой притчи? Мы читаем сейчас еще одну притчу «Река» [3]. Сравните, как заканчиваются эти два текста.

– Какую пользу приносит вода человеку? Что доставляло радость реке?

– Почему «река заболела»?

– К счастью, не все хотят только получать, не отдавая ничего и не заботясь ни о чем. Кто дал надежду реке, что она еще будет приносить радость людям? Прочитайте этот отрывок.

– Что произойдет, если люди и дальше будут потребительски относиться к природе, думая только о своей выгоде?

В ходе подобной беседы подводим учащихся к мысли, что каждый человек должен нести ответственность за свои поступки, думать о последствиях, научиться беречь то, что имеем.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>.
2. Встреча с Аралом [Электронный ресурс]. – URL: – Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/vstrecha-s-aralom>.
3. Река [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://v-garmonii-s-soboi.ru/?p=2583>.