

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования педагогической культуры родителей. Автором приводятся содержательные характеристики этапов взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Summary. The article actualizes the problem of formation of pedagogical culture of parents. The author provides substantial characteristics of the stages interaction between educational institutions and the family on the formation of pedagogical culture of parents.

Современная социокультурная ситуация диктует необходимость постоянного обновления и обогащения, а порой кардинальной смены имеющейся подготовки. Непрерывный рост знаний во всех сферах науки, культуры, общественной жизни актуализирует проблему непрерывного образования, которое становится важнейшим условием личностного роста взрослого человека на всех этапах его жизненного пути и в конечном итоге оказывает решающее влияние на социальное и культурное развитие общества.

Одним из институтов непрерывного образования является семья, которая выступает посредником между ребенком и обществом и обеспечивает усвоение им принятых в данном обществе норм, форм поведения и нравственных ценностей. Следовательно, от того насколько эффективно будет организовано семейное воспитание в конечном счете зависит не только каким гражданином станет в будущем ребенок, но и судьба общества, нации в целом. Однако следует отметить, что в современной белорусской семье, не смотря на возросший уровень образованности многих отцов и матерей, их готовность к родительству остается низкой. Кроме того состояние современной семьи характеризуется рядом негативных тенденций: ослабление родственных связей; размежевание между поколениями; снижение уровня взаимопонимания внутри семьи, культуры общения; снижение авторитета родителей; усиление амбивалентности отцовства.

В связи с этим, актуальной задачей для учреждений образования становится целенаправленная деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений [1], оказание семье необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, в целом создание условий для формирования педагогической культуры родителей.

Формирование педагогической культуры родителей следует рассматривать как отрасль образования взрослых, цель которой накопление психолого-педагогических знаний и навыков в различных аспектах деятельности родителей [2].

Отправным моментом для рассмотрения процесса формирования педагогической культуры родителей является понимание взрослости. Взрослый человек — это физически зрелая, социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в определении своего жизненного пути, профессионального и личностного развития, выступающая в позиции активного субъекта общественной и производственной жизни, обладающая компетентностями, необходимыми для принятия жизненно важных решений, способная реально и взвешенно планировать процесс своей жизнедеятельности в общей системе социальных отношений, самостоятельно и продуктивно реализовывать намеченные планы, предвидеть последствия своих решений и нести за них ответственность на основе усвоенных социальных норм и ценностей [3]. Включаясь в образовательный процесс, взрослый принимает роль обучающегося, однако, эта роль, как отмечает Змеев С.И., отличается пятью основополагающими характеристиками. Среди них для организации процесса формирования педагогической культуры родителей ключевыми являются следующие:

1) накопление все большего запаса жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения самого взрослого обучающегося и его коллег;

2) готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;

3) стремление к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств [4].

Кроме того, ряд факторов обуславливают включение взрослого в образовательный процесс, среди которых, по мнению Кулюткина Ю.Н., являются мотивация образовательной деятельности обучающегося, его позиция и влияние опыта взрослого на усвоение знаний [3].

Как показывает практика взаимодействия учреждений образования и семьи, ведущим мотивом формирования педагогической культуры родителей является, по меткому выражению Сермяжко Е.И., осознание отцами и матерями того, что «от семейного неблагополучия страдает ребенок, что дети не должны быть разменной монетой в сложной игре взрослых» [5, с. 98-99]. Очевидно, что позитивное развитие семейных отношений, установление благоприятного микроклимата в семье позитивно сказываются на общей удовлетворенности своим семейным положением, повышают заинтересованность родителей в дальнейшем образовании.

Получившая распространение в отечественной теории и практике модель родительского всеобуча (И.В. Гребенникова), в основе которой когнитивный подход, не обеспечивает развитие личности, способной к непрерывному образованию, изменению способов своей социальной деятельности, не обеспечивает связь теоретического материала с непосредственными жизненными потребностями родителей как воспитателей.

Унификация, принудительность в обучении взрослых и в частности в формировании педагогической культуры родителей противопоказаны. Наряду с тем, что родители имеют разный социальный статус, образовательный и культурный уровень, являются носителями разных воспитательных традиций, унаследованными от своих родителей, в целом имеют разный жизненный и воспитательный опыт, значительная часть из них тратит умения адекватно определять собственные потребности и возможности в частности по проблемам семейных взаимоотношений и семейного воспитания. Отсутствие таких умений не только приводит к снижению эффективности, но и к негативному отношению к образовательной деятельности.

Одной из важнейших качественных характеристик педагогической культуры родителей является наличие положительного опыта семейного воспитания. Однако, наличие такого жизненного опыта оказывает противоречивое воздействие на образование взрослых. С одной стороны имеющийся опыт содействует более осознанному усвоению и пониманию приобретаемых знаний, с другой стороны полученные эмпирическим путем знания зачастую становятся стереотипными, на основе которых формируются барьеры к принятию и осознанию новых теоретических знаний.

На основе выше обозначенных положений, а так же руководствуясь сущностными характеристиками понятия «взаимодействие» нами были определены методические основания взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

В общем смысле взаимодействие представляет собой процесс взаимных воздействий и влияний взаимодействующих сторон в течении определенного промежутка времени, предполагающий, что действие одной стороны порождает действие другой стороны, а те в свою очередь – опять действия первой. Взаимодействие как реальный процесс протекает в определенном пространстве и определенном промежутке времени, результатом которого является изменение состояния взаимодействующих сторон. Следовательно, в структуре процесса взаимодействия можно выделить следующие этапы: 1) начало непосредственного взаимодействия; 2) развитие взаимодействия («во времени» и «в пространстве»); 3) результат взаимодействия – обмен деятельностями между взаимодействующими сторонами.

Важнейшей характеристикой взаимодействия является деятельность. Более того, взаимодействие может быть представлено как взаимосвязь деятельности взаимодействующих сторон. Любая деятельность структурно включает следующие этапы: 1) определение целей деятельности; 2) определение способов и средств достижения поставленной цели; 3) вычленение взаимосвязанных операций, этапов деятельности, распределение их между участниками; 4) координация деятельности, управление индивидуальной деятельностью участников; 5) анализ результатов деятельности, соотнесение их с поставленной целью; подведение итогов и оценка результатов деятельности.

Организация взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей предполагает деятельность педагога, направленную на организацию взаимодействия родителей как с предметом деятельности, так и друг с другом по поводу этой деятельности. Следовательно, правомерно выделение этапов взаимодействия на основании их взаимосвязи с этапами деятельности.

Подготовительный этап, направленный на актуализацию взаимодействия; выработку целей и стратегий развития взаимодействия учреждения образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей.

Теоретико-практический этап ориентирован на отбор содержания, оптимальных методов, средств и форм, способствующих овладению родителями знаниями об особенностях развития и формирования личности ребенка на разных этапах его возрастного развития, овладению содержанием, методикой, методами и приемами воспитания детей в семье, формирование способности брать ответственность за результаты воспитания. Поставленная цель достигается через организацию и проведение родительских собраний, конференций, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, разыгрывания ролей, ярмарки идей и др. Планируемый результат: стремление родителей расширять знания по вопросам организации воспитания детей в семье.

Организационно-деятельностный этап. Целью этапа является: создание условий для совершенствования педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей. Деятельность педагога на данном этапе направлена на вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательной работы; мотивацию к совершенствованию опыта организации воспитания детей в семье. Поставленная цель достигается посредством включения родителей в работу школьного совета; в совместные мероприятия, праздники, вечера конкурсы. Планируемый результат: готовность родителей к равноправному партнерству в процессе взаимодействия школы и семьи.

Контрольно-коррекционный этап ориентирован на создание условий для развития рефлексивных умений родителей, проявления таких качеств как самоанализ и самооценка. Содержание деятельности включает 1) диагностику уровня педагогической культуры родителей и на ее основе проектирование развития взаимодействия школы и семьи; 2) рефлексии взаимодействия на заданном этапе; 3) организацию помощи педагогически ослабленным семьям. Организация деятельности осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, анализа уровня воспитанности и обученности детей, индивидуальных бесед, групповых консультаций и др. Планируемый результат: субъектная позиция родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.

В заключение следует отметить, что взаимодействие учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей представляет собой многовариантный, дифференцированный процесс, который не ограничивается образованием отцов и матерей по проблемам связанных с воспитанием детей в семье. Это процесс, который охватывает всю семью в целом, затрагивает все аспекты ее функционирования.

Литература

1. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=7820>. – Дата доступа 19.08.2015.
2. Спепановец, И. А. Проблемы и достижения семейной педагогики: формирование педагогической культуры родителей / И. А. Спепановец // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. статей II междунар. науч.-практ. конф., 20 марта 2012 г., МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – с. 476.
3. Кулюткин, Ю. Н. Социальная обусловленность непрерывного образования / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 5-13.
4. Змеев, С. И. Основы андрагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 156 с.
5. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.