

Н.П. Григорович

(Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНО-НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ

В педагогической теории и учебно-воспитательной практике актуальной является проблема развития у младших школьников информационно-интеллектуальных умений, так как это основа успешного усвоения содержания учебных дисциплин в дальнейшем. В решении данной проблемы учителю поможет обращение к разнообразным видам педагогических средств.

Современная информационная среда требует сегодня от учащихся специальных умений, которые бы обеспечивали понимание изучаемого материала. Исследователь К.Н. Лунгу подчеркивает, что понимание выступает одной из главных целей обучения. Понимание определяется как способность субъекта проникнуть, уяснить смысл и значение, замысел чего-нибудь; это состояние сознания, когда субъект осознал изучаемое, пришел к выводу, аргументировал его и раскрыл форму и содержание того или иного объекта, понятия, явления, осуществил их координацию с другими объектами, сознательно использовал способы действия в их познании и в решении поставленных перед ним проблем [1, с. 117]. В связи с тем, что учащимся уже на I ступени общего среднего образования приходится сталкиваться со значительным объемом информации, работать с разными предметными учебно-научными текстами, возникает следующая проблема: ориентация на понимание учебного материала требует от учителя специальной работы по формированию ин-

формационно-аналитических умений обучающихся, т. е. по формированию информационной культуры младших школьников.

Данный возраст особенно важен для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, т. к. именно в этот период происходит активизация познавательных способностей учащихся [2, с. 246]. При работе с учебно-научной информацией на разных уроках происходит извлечение и осмысление необходимой информации, формирование интереса к научному значению, формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу информационной грамотности. Под информационной грамотностью исследователи Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова рассматривают совокупность умений работать с информацией [3, с. 30]. А это значит, что со стороны учителя должно в системе осуществляться целенаправленное обучение. Младший школьник должен уметь не только определить главную мысль учебной информации, но и выразить ее в связной речевой форме, продемонстрировать понимание терминологии, видеть связь научных понятий с окружающей действительностью.

Исходя из этого, целью нашей работы стало выявление педагогических средств, обеспечивающих развитие информационно-интеллектуальных умений младших школьников при восприятии и понимании содержательной стороны учебно-научных текстов.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы опирались на научно-теоретический анализ данной проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, наблюдение в контрольном и экспериментальном классах ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши» (52 учащихся), анкетирование учащихся III курса специальности «Начальное образование» Оршанского колледжа (17 человек). Было организовано собеседование с учителями (7 педагогов): стаж от 7 до 13 лет; проводился сравнительный анализ работы учащихся с научно-художественным текстом и с информационным.

Учебные тексты выступают дидактическим средством формирования умений работать с информацией. Поэтому именно учитель обеспечивает организационно-методические основы эффективной работы с учебными текстами для повышения информационно-интеллектуальной компетентности учащихся. А информационная грамотность необходима для достижения качественных знаний обучающихся.

Нами было выявлено, что большинством педагогов (85,4%) для формирования отдельных информационных умений учащихся чаще всего используется потенциал уроков русского языка, литературного чтения, математики, «Человек и мир». Следует отметить, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали умения делить художественный текст на части (78,2%), составлять план (73%), выделять в текстах художественных главную мысль (71,2%), подбирать дополнительную информацию по теме урока (64,7%), в основном в сети Интернет.

Вместе с тем в ходе наблюдения обращено внимание на то, что в арсенале педагогических средств недостаточно используются такие источники информации, как разнообразные лингвистические словари: синонимические, орфоэпические и др. В основном учителя используют словари орфографические, но не в системе, что не позволяет сформировать практические умения быстро работать со словарной статьей. Например, при изучении произведения Ю. Ковалю «Усы и поросята» требует пояснения лексема «кумак». Для этой цели целесообразно обращение учащихся к этимологическому словарю, поскольку речь идет о слове, используемом в говорах.

Без фразеологического словаря вряд ли будет успешной работа по усвоению детьми переносного значения фразеологизмов, что является, на наш взгляд, весьма сложным для младших школьников.

Новые издания учебников по русскому языку содержат таблицы, алгоритмы, памятки, при работе с которыми у учащихся развиваются умения выделять ведущие языковые понятия, соотносить их со второстепенными при усвоении лингвистической информации. Однако в процессе работы над ними, руководствуясь экономией учебного времени, нередко учителя мало привлекают учащихся к пояснению, комментированию, обобщению, и это лишает их самостоятельности, не способствует развитию умений воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Широкие возможности для развития информационно-интеллектуальных умений учащихся предоставляют разнообразные справочники, энциклопедии, научно-популярные издания, литературная детская периодика. Однако педагогами данные педагогические средства используются гораздо реже.

Мы убедились, что учащиеся могут подобрать материал, выделить в нем главное, интерпретировать информацию, если учитель постоянно их на это направляет, учит опираться не только на сюжетную информацию, но и определять жанр текста, его структурные особенности. Видится важным учить детей отличать текст учебно-научный от художественного, публицистического, выявлять сферу его применения, признаки, языковые средства. Только тогда младший школьник с первого прочтения сможет понять, о чем сообщается в информационном тексте, каковы его смысловые части. И это подтверждают результаты диагностики: главную мысль и части учебно-научного текста по русскому языку с первого раза смогли определить только 36,4% (19 учащихся).

Как видим, немалая часть младших школьников продемонстрировала трудности в восприятии текста информационного характера. Это еще раз подтверждает необходимость системного подхода к формированию и развитию информационно-интеллектуальных умений учащихся.

Процесс формирования универсальных учебных действий должен, на наш взгляд, включать работу по развитию следующих умений:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, электронных ресурсах, учебниках, пособиях;
- систематизировать информацию;
- структурировать материал, выбирать главное;
- составлять план (краткий, развернутый);
- опираясь на информацию, самостоятельно составлять алгоритм действий для выводов, принятия решений по проблеме;
- самостоятельно строить речевое высказывание;
- создавать собственные информационные объекты.

Поскольку основная работа с текстом осуществляется на уроках литературного чтения, использование чтения ознакомительного, изучающего, поискового будет способствовать развитию указанных умений.

Сделаем некоторые выводы. Информационная грамотность необходима учащимся для достижения высоких личностных результатов, повышения качества предметных знаний. Системная деятельность учителя по использованию разнообразных источников информации позволит сформировать комплекс специальных умений, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся, познавательной активности младших школьников.

Список использованной литературы

1. Лунгу, К. Н. Понимание как системный компонент усвоения знаний / К. Н. Лунгу // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 115–120.
2. Храмова, Е. Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е. Ю. Храмова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 245–254.
3. Айдарова, Л. И. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся / Л. И. Айдарова, Т. Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 3. – С. 29–34.