

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются особенности работы с интерактивной доской на уроках в начальной школе. Предлагаются разнообразные варианты использования интерактивной доски, анализируются ее преимущества для учителей и учеников.

Развитие техники и технологии неудержимо врывается в нашу жизнь, меняя ее. Не остается в стороне и начальная школа. На помощь учителю приходят планшеты, «умные» часы и иные изобретения, но одной из наиболее ярких новинок является интерактивная доска.

Доска нового поколения находит все большее применение в нашей жизни. Интерактивные доски используются в офисах, по ним занимаются в вузах, они становятся хорошим инструментом передачи и обработки информации. Однако споры о целесообразности их использования не утихают до сих пор. Когда компания LG представила первую интерактивную доску, было множество высказываний, что именитые ученые в лучших университетах мира создают блок-схемы и описывают уравнения мелом на обычной доске, и появление таких новшеств не только бесполезно, но ведет к отупению учащихся. Другие же считали, что это прорыв в развитии образования. Теперь можно наглядно, красочно и доходчиво на видео или 3D-модели объяснять, как происходят химические, физические, биологические процессы, что в большей степени заинтересовывает и привлекает внимание к учебному процессу [1].

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом современного образования. Именно в этот период закладываются основные учебные умения младших школьников, формируются их ценностные ориентации, усваиваются морально-этические нормы. Для качественной организации педагогического процесса сегодня уже недостаточно использовать традиционные виды преподавания и наглядности. В целях активизации наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретического типов мышления, для развития интеллектуального потенциала учеников необходима организация разнообразной работы, в том числе и с помощью мультимедийной и интерактивной техники. Сегодня все чаще для эффективной работы учеников на уроках и во внеклассной работе используется интерактивная доска.

Каждая интерактивная доска снабжена программным обеспечением, только некоторые включают самые основные утилиты, а у других есть дополнения, например, библиотеки, энциклопедии, обучающие программы, развивающие игры, стандартные наборы

тематических иллюстраций. На уроках могут применяться как готовые материалы (CD, презентации, ресурсы из Интернета), так и собственные презентации, созданные в программном обеспечении интерактивной доски «Notebook». При создании презентаций используются интерактивные рисунки, флеш-анимации, видео, схемы и многое другое. Программное обеспечение интерактивной доски «SMART Notebook» работает с различными расширениями: .doc, .swf, .gif, .jpeg, .jpg, .bmp, .ppt, .avi, .mp3, .wav. Поэтому можно применять любые видеоэффекты. С помощью средств SMART в страницы добавляются заголовки, тексты, а также гиперссылки. Для титульного слайда с помощью WordArt создаются элементы и затем переносятся на страницу. Фоновые рисунки, звуки для страниц берутся из коллекции программного обеспечения SMART доски [2].

На уроках в начальной школе интерактивная доска может использоваться для подачи материала в виде иллюстраций, динамических схем, анимаций и других элементов. Удобными являются возможности быстрого использования всех видов ресурсов, выделения значимой информации и увеличения эффективности ее восприятия, а также создание надписей и рисунков по ходу занятия. Все записи, сделанные на электронной доске, сохраняются в файле, их можно заново проигрывать, копировать, распечатывать и открывать при повторении пройденного материала. Используемые интерактивные иллюстрации позволяют создавать наглядные ассоциации, красочно представлять динамику и логику процессов и явлений. Например, при объяснении круговорота воды в природе, смены дня и ночи, времен года учитель показывает схему, которая представляет явление в 3D-формате и динамике. При этом включается непропорциональное и произвольное внимание учеников за счет яркости, анимационных и звуковых эффектов, а основные термины и понятия, выделенные цветом, шрифтом, дополненные иллюстрациями и звуками, легко запоминаются.

Кроме того, возможности интерактивной доски позволяют ученикам самим включаться в активную работу. Для этого используются интерактивные рисунки, элементы которых могут быть созданы в Power Point и перенесены в программное обеспечение «Notebook», самостоятельное составление рисунков и схем в ходе занятий. Так, функция Drag & drop позволяет легко закрепить знания учащихся при составлении схем; передвигая изобразительные элементы, составлять свои варианты схем [3]. В результате появляется возможность структуризации знаний, многократного повторения материала в разных формах.

Для практического применения знаний школьникам могут предлагаться разнообразные задания. Это вычерчивание на доске с помощью таких интерактивных элементов, как треугольник, транспортёр, циркуль, составление изучаемых объектов (режима дня, сборка элементов природного сообщества, оборудования для опыта), исправление ошибок в готовом тексте

или в схемах (цепочки питания, правила поведения в лесу), классификация объектов (домашние и дикие животные, лекарственные и ядовитые растения), выбор нужных элементов из списка, заполнение пробелов в информации. Кроме того, можно использовать интерактивные таблицы для сопоставления объектов. Для обобщения сведений применяется заготовленная интерактивная таблица-схема, с помощью которой учащиеся могут сопоставить объекты.

На занятиях широко применяются такие специальные возможности интерактивной доски, как выделение текста, схемы или рисунка разноцветными настраиваемыми маркерами; использование «шторки», чтобы скрыть часть экрана и показать его, когда будет нужно; использование функции «исчезающие чернила». Эффективен инструмент «проектор», который позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана. Ученики могут также при необходимости перемещать, вырезать, стирать с экрана нарисованные или внесенные туда объекты, копировать, клонировать, вставлять их.

В целом преимуществ использования интерактивной доски на уроках в начальной школе достаточно много. Во-первых, учителю предоставляется значительно больше возможностей красочно, динамично и разнообразно представить учебный материал. Кроме того, есть возможности сохранять и распечатывать изображения, находящиеся на доске, использовать материалы одного занятия многократно. Очень удобным является то, что можно обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям возраста и особенностям учеников, специфике учебных предметов. При работе с интерактивной доской стимулируется поиск новых подходов к обучению и профессиональный рост учителя.

Важным следствием работы с интерактивной доской в классе является развитие интереса к изучаемой дисциплине и высокая мотивация изучения предмета. Немаловажно и то, что, работая с интерактивным экраном, дети значительно легче воспринимают и усваивают сложную информацию в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Они учатся применять знания практически, перестраивать их.

Больше возможностей дает интерактивная доска и для участия в коллективной работе, в создании красочного творческого или познавательного проекта, схемы, отчета, в работе над которым может принять участие каждый ученик класса.

Несмотря на то, что интерактивная доска позволяет пользоваться многочисленными готовыми рисунками и шаблонами, ее огромные возможности стимулируют творческий подход школьников к работе.

Таким образом, использование интерактивной доски в начальной школе имеет несомненные преимущества. При этом важно понимать, что интерактивная доска не решает всех проблем преподавания в начальной школе. Учителя не должны переключаться на нее, игнорируя другие методы и технологии пре-

подавания. Однако использование интерактивной доски делает урок более увлекательным, динамичным, информативным, позволяет использовать полученные знания в интересной форме, стимулирует творческий поиск учителя и познавательную активность учеников, что, несомненно, повышает качество образовательного процесса в начальной школе.

Список использованной литературы

1. История развития интерактивных досок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodisty.ru/mgnews/group/9/news/istoriya_razvitiya_interaktivnyh_dosok. – Дата доступа: 1.02.2019.
2. Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://www.modlife.ru/articles/item/68-example_used_smartboard.html](http://www.modlife.ru/articles/item/68-example_used_smartboard.html). – Дата доступа: 1.03.2019.
3. Ившина, Т.А. FLASH – технологии как средство реализации интерактивного подхода к обучению в начальной школе / Т.А. Ившина, Е.А. Волкова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/807/15594>. – Дата доступа: 15.03.2019.