

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*В статье охарактеризованы педагогические способности и личностные качества учителя начальных классов. Рассмотрены пути их развития и повышения на примере работы методического формирования учителей начальных классов.*

На протяжении последнего десятилетия в современном обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их достижения. Изначально основными итогами образования признавались знания, умения и навыки, но постепенно произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки школьников к реальной жизни, готовности занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Развитие системы образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогам. Сегодня учитель начальных классов должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности;

- отбирать целесообразные содержание, способы и средства обучения с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты;

- выстраивать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации.

Современная школа нуждается в компетентном, ответственном педагоге, способном оперативно включаться в инновационные процессы. Поэтому начальной школе требуется творчески думающий педагог, владеющий современными методами и технологиями обучения, умением прогнозировать конечный результат, способный осуществлять рефлексию и совершенствовать свои профессиональные навыки. Учителю начальных классов необходимо сочетать в себе такие профессиональные позиции, как:

- учитель-психолог, способный видеть возрастные и индивидуальные особенности детей и в соответствии с ними выстраивать обучение учащихся;

- учитель-методист, имеющий в своём арсенале и использующий эффективные приёмы, методы и формы работы с учащимися;

- учитель-исследователь, обладающий способностью и желанием творчески подходить к решению педагогических задач.

Дети берут пример с учителя, особенно в начальной школе, верят каждому его слову. Чтобы оправдать ожидания воспитанников педагог должен развиваться не только повышая свои профессиональные компетенции, но и уровень личностных качеств. Диапазон личностных требований к педагогу чрезвычайно широк:

- умение держаться с достоинством, быть искренним, бодрым, жизнерадостным;

- личное обаяние, педагогический артистизм;

- красивая, грамотная речь, умение интересно и понятно излагать материал;

- самокритичность, ответственность, справедливость, объективность, доверие к ученикам;

- сдержанность, доброжелательность, выносливость, нравственность.

Для решения данных задач требуется высокий уровень развития педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов, то есть развитие и повышение профессиональных компетенций.

Помочь учителю в развитии и повышении профессиональной компетенции в первую очередь призвана методическая работа в учреждении образования, которая является методическим сопровождением педагога. Одним из направлений этой работы в нашей школе являются тренинговые занятия. Они похожи на урок по своей длительности (45 минут); проводит его коллега, которого все знают, по поставленной педагогом цели – научить определенному виду деятельности. Особенность занятия в том, что акцент переносится с индивида на группу. Тренинговое занятие – процесс развития навыков, направленный на освоение участниками группы новых задач, приобретение новых умений, поэтому важно отслеживать, есть ли результат, каков он, что надо сделать, чтобы действовать эффективнее. Упражнений, реализуемых на тренингах личного и профессионального роста, множество.

Упражнение «Ценности»:

Задание 1: определить для себя, в чем состоят собственные важнейшие ценности, которые хотелось бы воплотить в работе. Записать на листе бумаги те собственные ценности, которые в данный момент воплощаются в работе.

Задание 2: в группах разобраться, в какой мере каждый исходя из своих ценностей, может разделить ценности педагогического коллектива и составить общий список.

Упражнение «Позитивная оценка». Задание: рассказать коллегам о каком-либо профессиональном

деле, которое особенно удастся. Когда и как это стало получаться и об испытанных по этому поводу чувствах.

Упражнение «Приведи в порядок мысли». Задача: составить три разных аспекта знаний собственной педагогической деятельности:

Что вы знаете о профессиональном росте других?

Что вы знаете из своего опыта?

Что еще хотели бы прояснить для себя в профессии.

Чистый лист бумаги надо разделить на четыре части, проведя вертикальную и горизонтальную линии. В первой части в нескольких словах написать, чему вас научили коллеги, во второй – чему вы научились сами, в третьей – что вам ещё не известно, в четвертой – изложить свои идеи, которые у вас возникают в процессе работы [1, с. 17].

Весьма плодотворно для обогащения собственного опыта, повышения личностного профессионального мастерства общение учителей начальных классов в рамках методического объединения. Здесь можно обсудить волнующие профессиональные вопросы, получить своевременную помощь, познакомиться с передовым опытом работы коллег. Тематика методических объединений разнообразна и актуальна: «Приёмы критического мышления на уроке», «Основы анализа педагогической деятельности», «Технология самоконтроля собственной познавательной деятельности как способ активизации обучения» и другие.

Семинарские занятия позволяют углубить и систематизировать свои знания по важным темам: «Рефлексия как показатель личностного роста младшего школьника»; «Современные требования к организации и проведению факультативных занятий на первой ступени общего среднего образования»; «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя».

Стало традиционным проведение методологических семинаров и мастер классов: «Рефлексивный самоанализ учителя. Рефлексивный самоанализ ученика»; «Использование проектной технологии на уроках гуманитарного цикла»; «Интерактивные методы обучения в начальной школе»; «Деятельность учителя по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся».

Во время методических декад мы практикуем проведение учителями мастер-классов, отчетов по самообразованию, посещение открытых уроков. В своей работе педагоги используют интернет-ресурсы, банк рефлексивных приемов и методов, собранных педагогами, материалы педагогического опыта. Повышение творческой активности учителей посредством участия их в работе методических формирований способствует тому, что педагоги «выходят» за рамки школьного пространства. Методический рост заключается не только в том, что он прочитал, применил, получил результат. Самое главное – умение анализировать свою работу, обобщать и распространять опыт. Педагоги проводят мастер-классы на районном

уровне, участвуют в областных и республиканских семинарах и конференциях. Публикуются в методических изданиях.

Все педагоги начальных классов имеют сертификаты пользователя в области информационных технологий. Постоянно участвуют в мероприятиях на педагогических сайтах.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы даёт возможность повысить профессиональный статус учителя, обеспечить личностный рост, что в итоге способствует тому, что учитель как личность и специалист приобретает новые компетенции, а также проявляет стремление к повышению профессионального мастерства, «формированию социально значимых потребностей для продолжения образования «через всю жизнь»: искать, изучать, думать, сотрудничать, приниматься за дело» [2, с. 7]. Все это способствует решению тех задач, которые призвано решать педагогическое сообщество на современном этапе развития национальной системы образования.

#### Список использованной литературы

1. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учеб. для студентов вузов / В.П. Пугачев. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 285 с.

2. Булахова, З.Н. Секреты методической работы, или подсказки методиста : метод. пособие/ З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.