

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

*М. А. Голубцова* (МГУ имени А. А. Кулешова)  
Науч. рук. *Ю. П. Черкасова*,  
ст. преподаватель

Здоровье человека является необходимым условием его жизнедеятельности. В настоящее время повышенное внимание к вопросам здоровья и его сохранения обусловлено ситуацией резкого ухудшения физического здоровья школьников всех возрастов.

Содержательный блок «Человек и его здоровье» является частью учебного предмета «Человек и мир» и направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью. В связи с этим представляет интерес вопрос разработки эффективной методики преподавания содержательного блока «Человек и его здоровье» в младших классах на уроках «Человек и мир» с целью вооружения учащихся умениями качественно и осознанно следить за своим здоровьем, начиная с младшего школьного возраста.

Во 2 «А» классе ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева» нами была проведена опытно-экспериментальная работа с целью определения уровня знаний и представлений о здоровом образе жизни у младших школьников. Мы использовали такие методики, как «Знания о здоровье», «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), «Незаконченное предложение», а также провели разработанное нами анкетирование.

Мы отметили, что младшим школьникам было легче отвечать на вопросы закрытого типа. Например, предлагалось выбрать из списка наиболее и наименее важные для ученика ценности. В основном были выбраны следующие: общение с друзьями и другими окружающими людьми; здоровье, ЗОЖ; труд (профессия, учеба, интересная работа). Но у учащихся вызвали трудности вопросы, в которых нужно было самим закончить предложение.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил средний уровень знаний второклассников о ЗОЖ. Многие учащиеся знают о режиме дня, пользе некоторых продуктов для организма, чистят зубы два раза в день и в целом понимают важность заботы о своем здоровье. Многие ученики любят узнавать о том, как сохранить здоровье. Но при этом не все учащиеся действительно совершают конкретные действия, способствующие сохранению здоровья, что подтвердили беседы с учителем, а также наблюдения за детьми.

На основе результатов диагностики, а также анализа содержания раздела «Человек и его здоровье» в 1–3 классах нами были выделены основные особенности изучения данного раздела, которые легли в основу разработки формирующего этапа эксперимента.