

УДК 373.3.016:51

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

А. Д. Тарасова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим интенсивной мыслительной работы, высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозмож-

но добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников.

Глубокое понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах работы и над одной из наиболее важных тем начального курса математики – обучение учащихся I–IV классов решению текстовых задач. При этом дифференцированно может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательных и дополнительных задач); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя их с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи ученикам при организации самостоятельной работы над задачей; дифференцировать можно средства и формы обучения. Дифференциация, затрагивающая все элементы методической системы обучения решению текстовых задач, даёт наибольший эффект в условиях обычного класса.

Так, дифференциация учебных задач по объему, уровню творчества и трудности может быть организована следующим образом: учащимся с низким и ниже среднего уровнем обученности предлагаются репродуктивные задания (решение арифметических сюжетных задач знакомых видов). Ученикам со средним, выше среднего и высоким уровнем предлагаются продуктивные задания, в процессе работы над которыми школьники приобретают опыт творческой деятельности, у них формируется логическое мышление [1]. Чаще всего используются следующие виды заданий: решение задачи различными способами, поиск наиболее рационального способа решения; преобразование данного математического объекта в новый; исследовательские задания; различные логические задания и др.

Литература

1. Гостевич, Т. В. Формирование логических приемов мышления у младших школьников при изучении математики / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Пачатковая школа. – № 11. – 2009. – С. 42–45.