

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. А. Короткевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, целью которого является формирование основ экологической культуры личности ребенка.

В конце прошлого – начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых (С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Комаровой, В.А. Дрязгуновой, Н.А. Рыжовой, О.О. Прокофьевой, М.М. Ярмолинской, А.А. Петрикевич и др.), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблемы социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры ребенка дошкольника исследованы в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и программно-методическом обеспечении процесса социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании дошкольников.

Первый этап включал изучение и анализ психолого-педагогических аспектов проблемы формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, определение цели, задач, предмета, объекта исследования, разработку методики проведения педагогического эксперимента. На втором этапе изучались особенности социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании старших дошкольников в практике современного дошкольного учреждения. На третьем этапе была разработана модель социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста и программно-методическое обеспечение.

В результате проведения исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель и программно-методическое обеспечение оказывают эффективное влияние на формирование основ экологической грамотности и осознанно-правильное поведение дошкольников в природе.