

УДК 37.091.3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Митичева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,

канд. пед. наук, доцент

Организация исследовательской деятельности учащихся дает уникальную возможность перейти от пассивного созерцания к активному участию в получении новых знаний. Но смена пассивной по-

зиции учения на активно-поисковую, как считает известный российский ученый А.И. Савенков, предполагает особенности ее организации на различных ступенях образования. Рассмотрим некоторые особенности организации исследовательской деятельности учащихся на третьей ступени общего среднего образования.

Во-первых, при организации исследовательской деятельности необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности старших школьников, чтобы снять психолого-педагогические барьеры исследовательской деятельности.

Во-вторых, учителя, организующие исследовательскую деятельность учеников, должны быть готовы к такому виду работы, так как она предполагает обучение приемам исследования, процессуальную основу которого составляют методы научного познания.

В-третьих, организовывая исследовательскую работу старшеклассников, учитель занимает позицию вдохновителя и наблюдателя, предоставляя исследователям учебную автономию. Постановка проблемы, методы и разработка алгоритма ее решения осуществляются учениками самостоятельно. [1]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что организация исследовательской деятельности на третьей ступени общего среднего образования – это трудоемкий процесс, требующий серьезной подготовки как учителя, так и учеников.

Литература

1. Савенков, А. И. Исследовательская практика : организация и методика / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.