

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

Аннотация. Статья включает материалы о роли непрерывного образования в современном обществе, необходимости инновационной направленности непрерывной педагогической деятельности на современном этапе развития общества, науки и образования.

Summary. The article includes materials about the role of a continual education in modern society, the importance of innovations in a continual pedagogical activity on the modern stage of the development of society, science and education.

Непрерывное образование рассматривается как образование на протяжении всей жизни и может рассматриваться как система, методология, технология и процесс, целью которых является формирование образованного человека, который отвечает своему времени и требованиям своего социума. «Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже не образован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности...», – выразил свой взгляд на проблему непрерывного образования американский исследователь Б.Гласс.

Инновационное развитие общества непосредственно связано с состоянием системы образования. В наше время преподавание новым старыми методами и средствами не может обеспечить достижение положительных результатов. Поэтому нужно четко представить, что значит учиться, что такое преподавание и как мы учим. Результативность инновационной деятельности, прежде всего, зависит от того, насколько полно и каким образом взаимодействуют между собой все участники единой системы получения и использования новых знаний и технологий.

Если мир постоянно пребывает в состоянии трансформации, то и мышление человека должно соответственно преобразовываться. В этих условиях возникает необходимость в пересмотре способов передачи знаний в период, когда они очень быстро теряют свою актуальность. Пришло время, когда не только знания становятся целью образования, но и приобретение инновационных качеств человека, который будет способен воспринимать изменения и нововведения.

Характерной чертой новой системы образования, вырисовывающейся в результате преобразований, является разнообразность путей и средств решения проблем обучения и социокультурного развития людей разных возрастов. Образовательные учреждения отказываются от единого социального заказа и все более начинают учитывать дифференцированные запросы различных категорий обучающихся, какими бы причинами эти разные запросы ни определялись (социальной характеристикой, материальными возможностями, возрастом, уровнем подготовленности и т.п.). Возможность выбора для субъектов обучения признается ведущей теоретической идеей и реально существующим явлением.

Идея непрерывного образования возникла как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. В большинстве стран ее связывали прежде всего с обучением, однако уже первые обобщения и концептуальное осмысление данной идеи выдвинули как равноправную мысль о необходимости развития личности в процессе непрерывного образования. По мере утверждения субъектности человека в его социализации и профессионализации, по мере возрастания индивидуальности в выборе средств самореализации усиливалась и целеопределяющая роль личности в построении жизненной образовательной стратегии.

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инновационного цикла, произ-

водителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных. Непрерывное образование может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности. Инновационная деятельность в своем наиболее полном развитии предполагает появление системы взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающих появление действительных инноваций. В ее состав входит:

а) научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

б) проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

в) образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационное образование – это образование, нацеленное на саморазвитие и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников, это развивающее и развивающееся образование. В свою очередь, инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих, к числу которых относится:

а) современное содержание, которое предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие современных компетенций; это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных передаваемых с помощью современных средств коммуникации учебных материалов;

б) современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные не на пассивном восприятии материала, а на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс;

в) современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Инновационные технологии могут быть использованы в рамках следующих форм обучения:

- контекстного – на основе моделирования содержания будущей профессии; игрового (включающего деловые игры, разработку производственных ситуаций);

- проблемно-деятельностного (предусматривающего постановку перед обучаемым проблем и их разрешение);

- модульного (основу которого составляет самостоятельная работа студентов с индивидуальной программой в виде модуля, в том числе дистанционно).

При организации инновационной деятельности следует учитывать следующие положения:

а) в педагогике, по мысли К. Д. Ушинского, передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;

б) «чужой» опыт педагог должен «пропускать через себя» (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т. д.) и вырабатывать собственный метод;

в) инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными образовательным потребностям человека и общества; они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;

г) инновация должна овладеть умами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

д) инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

Хочется отметить, что последовательное применение инновационных технологий в полной мере соответствует задаче реализации принципов системы непрерывного образования, направленного на поддержку компетентностного развития личности. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Непрерывное образование предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть в построении образовательной траектории такие существенные характеристики, как встроенность, замещение, дополнение, адаптировать программу к начальному уровню обучающихся.

Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

В основе программ непрерывного образования должны лежать такие принципы как:

- системность,
- модульная структура программ,
- компетентностный подход,
- оптимизация аудиторных занятий,
- применение современных образовательных и информационных технологий,
- накопительная система обучения. Инновационная деятельность в своем наиболее полном развитии
 - предполагает появление системы взаимосвязанных видов деятельности,
 - обеспечивающих появление действительных инноваций.

В современном образовательном пространстве есть два вида образования: традиционное, «конечное», основанное на принципах просвещения и обучения учащегося, и непрерывное, «бесконечное», основанное на свободном выборе обучающимся знаний и информации. Первый вид – это образование всеобщее и даже обязатель-

ное, обеспечивающее социализацию личности, сохранение и воспроизводство культуры. Такое образование еще недавно было одним из каналов социальной мобильности, социальным лифтом, могущим изменить положение индивида в социальной иерархии. Очевидным недостатком его является малая инновационность, диктат традиции. Второй вид – это образование эксклюзивно-ориентированное, обеспечивающее потребности инновационного общества в деятельности, направленной на конструирование будущего в условиях возрастающей неопределенности. Хочется отметить, что с позиций философии образования традиционное и непрерывное образование должны существовать по принципу дополнительности.

Литература

1. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. – Москва : Молодая гвардия, 1978. – 175 с.
2. Новые технологии в системе непрерывного образования: сб. науч. ст. / под ред. А.И. Жука, А. В. Қозулина. Т. I. – Минск : ИПК образования, 1995. – 192 с.
3. Современные технологии образования взрослых: сб. науч. ст./ Гродн. гос. ун-т; редкол.: Т. А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 257 с.
4. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики / С. Д. Поляков. – Москва : Новая школа, 1993. – 38 с.