

УДК 37-022.332:330.35:316.32

*В. К. Степанюк (Гомель)*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация.** Система непрерывного образования рассматривается в виде приоритетной социальной сферы, в которой происходит формирование человеческого капитала.

Обращается внимание на необходимость пересмотра ряда идей и способов осуществления современного образовательного процесса. Новое интегрирующее мировоззрение должно основываться на философском подходе к осмыслению действительности.

**Summary.** The article deals with the system of continuing education which is dealt as a social sphere of high priority. It is the sphere where human capital is formed. The author pays attention to the necessity of reconsidering the ideas and means of modern educational process. New integrant world outlook should be based on the philosophical approach to reality understanding.

Социально-экономическая эффективность развития общества предполагает систему непрерывного образования в течение жизни в виде приоритетной социальной сферы, формирующей новый социальный контракт общества и государства в подверженном стремительным изменениям информационном мире. Эффективность социально-экономического развития зависит сейчас от непосредственной связи науки, образования и производства (рынка труда), позволяющей избежать разрыва в накоплении, ассимиляции, трансляции и практическом применении знаний.

Образование вместе со здравоохранением и наукой – ключ к экономическому росту. За последние десятилетия большинство Нобелевских премий по экономике получено именно за разработки, посвященные влиянию этих факторов на экономический рост. Если система образования гибко реагирует на рынок труда, то она сама, в свою очередь, способна влиять на рынок, количественный и качественный уровень экономического роста.

В настоящее время уже доказано, что положение стран в современном мире определяется прежде всего образовательным, интеллектуальным потенциалом населения. Эффективная система образования позволяет наиболее развитым государствам получать до 40% валового национального продукта. С экономической точки зрения инвестиции в образование окупаются наиболее быстро. По оценке зарубежных экспертов, 1 доллар затрат в системе образования дает 3–6 долларов прибыли в дальнейшем [1, с. 15].

С помощью образования может быть достигнуто развитие человеческого капитала. Образование позволяет выгодно использовать целый ряд позитивных факторов в рамках всего процесса производства. Люди с высоким уровнем образования используют капитал более эффективно, в результате чего он приобретает большую производительность. Они также склонны к введению новшеств, изобретению новых, более совершенных форм производства. Кроме того, совместная работа с квалифицированными специалистами стимулирует коллег к постижению новых знаний. Таким образом, повышение уровня образования ведет к росту эффективности всех факторов производства.

Понимание косвенных выгод образования дает возможность также учесть важные аспекты взаимосвязи между экономическим ростом и физическим капиталом. Те модели развития, в которых основная роль отводится человеческому капиталу, социальной составляющей, демонстрируют, что уменьшение предельного дохода на капитал в некоторой степени компенсируется повышением эффективности под влиянием более высокого уровня образования.

Однако к настоящему времени информационно-знаниявая парадигма образования более не может полностью удовлетворять требованиям стремительно раз-

вивающейся интеллектуализации всех сфер бытия, качественному и структурному усложнению жизненного пространства. Более того, уже не срабатывает один из основных принципов образования – готовить кадры «на опережение» все возрастающих жизненных потребностей человечества.

«Социальные, культурные, политические проблемы, вызванные глобализационными процессами, системные кризисы в мировом масштабе, практически не поддающиеся прогнозам перспективы развития человечества в целом существенно осложняют общую ситуацию и, соответственно, задача подготовки профессиональных кадров, способных ответить вызовам времени, становится более трудной для реализации. Вместе с тем темпы изменения действительности и ожидаемых перспектив стали намного выше, нежели скорость подготовки кадров воспроизводства будущего (людей нового типа), которую может обеспечить система современного образования», отмечает Х. Э. Мариносян [2, с. 8].

Одной из важнейших особенностей современного общественного развития являются стремительный рост, накопление и использование информации – новых знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Информация становится главным ресурсом развития общества, поскольку способствует не только переводу экономики на наукоемкие, ресурсосберегающие технологии производства и созданию условий научной организации управления всеми общественными процессами, но и формированию широких возможностей для творческой самореализации каждого отдельного человека. Образование должно соответствовать меняющимся реалиям, иначе оно не будет способствовать возложенным на него общественным функциям.

Как целенаправленное приобщение индивидов к общественной жизни образование включает в себя два тесно взаимосвязанных друг с другом процесса – воспитание и обучение. Каждый из этих процессов имеет свое назначение в формировании и развитии личности человека.

В процессе воспитания человек приобретает тот или иной социально значимый духовно-практический способ освоения мира, характерный для среды его окружения. Именно воспитание не просто делает возможным скорректировать то или иное необходимое поведение или действие человека в социуме, но и помогает ему самому сознательно выстраивать определенные его формы в предлагаемых жизненных обстоятельствах. В ходе же обучения, знакомясь с науками, человек приобретает общие и специальные знания современной ему картины мира, а также вырабатывает значимый познавательно-теоретический способ освоения предметного окружения. И если обучение создает предмет для человека, формируя его представление об окружающем мире, то воспитание создает, развивает самого человека для окружающего его мира, помогает сформировать и развить его личностные особенности.

Будучи важнейшим институтом социализации людей, образование направляет спрессованный значимый опыт развития человечества на его усвоение людьми посредством обучения и воспитания, с тем чтобы не только сократить, но и должным образом организовать сам процесс социализации человека.

Можно сказать, что само информационное общество создается в том числе и образованием, ибо образование поддерживает сам способ получения, обработки и распределения информации в обществе, ведь только образованный человек – зна-

ющий, умеющий, интересующийся – будет стремиться к получению все новой и новой информации. Следовательно, только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на карьерный рост, на получение преимуществ в жизненной конкуренции. Человек непросвещенный или не умеющий абсорбировать знания, не готовый их использовать для себя и для других, не способен стать субъектом коммуникации, а следовательно, он не только не будет в состоянии пропускать через себя новую информацию, но и не сможет понимать ее значимость. В этом случае он скорее всего не впишется в меняющиеся структуры общества, не сможет адаптироваться к ним, поскольку образование – это тот институт, который в значительной мере влияет на процессы современной стратификации людей, и именно образование во многом определяет сейчас то положение, которое человек займет в обществе.

Для того чтобы качество образования в подготовке специалиста соответствовало быстро меняющимся реальностям жизни, возникает острая необходимость максимальной интенсификации процессов обучения. Такая интенсификация осуществляется прежде всего через ориентацию всего образовательного пространства на профессионализацию и специализацию. Эта ориентация в образовании людей является неизбежной в условиях современной возрастающей дифференциации общественного производства. Однако результат, получаемый в ходе осуществляемой подготовки специалиста, чреват рядом негативных следствий. Современное образование в большей мере ориентировано на материально-технические потребности и приоритеты развития самого знания, нежели на духовное развитие личности и ее практическую самореализацию. Такое, ориентированное только на специальные знания по профессии, обучение и воспитание все более оставляет в стороне соответствующую гуманитарную подготовку. В результате не только остаются в тени общезначимые духовные интересы людей, но оказывается неразвитой и эмоциональная сфера личности, поскольку вырабатывается особый, утилитарный стиль мышления.

Конечно, образованность не может быть одинаковой для всех людей, равно как она не может быть раз и навсегда застывшей величиной. В любом обществе каждый человек обязан получить образование. В этой связи важно определить, какой уровень образования необходим людям, чтобы они не только могли вписаться в информационное общество, но и выступали бы субъектами его развития.

Например, В. С. Грехнев утверждает, что следует установить минимум и максимум такого образования. Определяя минимум как границу образованности и невежества, можно сказать, что минимально образованный человек информационного общества – это тот, кто имеет обязательное образование в пределах общественно необходимых знаний и общей культуры. Он должен иметь некий базовый минимум знаний для получения, во-первых, профессии и работы; во-вторых, для осуществления нормальной коммуникации и личностной безопасности; в-третьих, для умения искать и находить общие ответы на простые житейские вопросы для сохранения устойчивости своей личной и общественной жизнедеятельности. Такой образовательный минимум позволяет его носителю занять лишь самую низшую ступеньку в общественной структуре. Но даже нахождение на этой ступеньке не избавляет

человека от необходимости адаптироваться к современным меняющимся условиям рынка труда – постоянно обучаться и переобучаться, для того чтобы быть востребованным на этом рынке. Те, кто по тем или иным причинам не в состоянии следовать таким требованиям жизни, подвергаются наибольшему риску оказаться не у дел, не вписаться в современные формы коммуникации информационного общества. Поэтому необходим наиболее максимальный уровень образованности.

Максимальный уровень образования обязательно включает в себя помимо глубоких специальных знаний по своей профессии широкую осведомленность человека в области гуманитарного и естественно-научного знания, позволяющую ему сформировать интегративный взгляд на мир, выраженный в целостном и последовательном мировоззрении. Такой человек, чтобы успешно жить и работать в информационном обществе, должен иметь разносторонние знания информационных технологий и языков; ему необходимо обладать знанием о знаниях и способах их приумножения; он должен быть способен оценить значение различных видов практической деятельности, чтобы уметь делать оптимальный выбор в пользу комфортного существования и личностного роста [3, с. 96–97].

Информационное общество вынуждает менять линейную схему системного (универсального) образования. Во-первых, информационное общество практически порывает с универсализмом и энциклопедизмом образования на всех его уровнях, поскольку объем накопленных к сегодняшнему дню знаний настолько огромен, что невозможность его освоения каждым отдельным человеком становится очевидной. Во-вторых, информационное общество способствует появлению множества самых разнообразных школ разного уровня и направлений обучения, что приводит к определенной диверсификации образования.

Чтобы развиваться устойчиво, информационное общество нуждается в разносторонне информированном специалисте, способном творчески и эффективно решать свои профессиональные вопросы в русле различных глобальных проблем современности, что требует от него умения мыслить стратегически. Вал фрагментированного знания, необработанной информации показывает, что надо формировать новое интегрирующее мировоззрение. Сделать это можно лишь на основе использования новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования, включающих в себя выработку целостного философского подхода к осмыслению действительности. Глубокое, серьезное изучение философии формирует человека мыслящего. Эвристический потенциал философии органично связан с ее гуманистическим потенциалом. В целом эффективность обучения и воспитания будет зависеть от их изменений в направлении создания системы открытого, гибкого, непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни.

### Литература

1. Морова, А. П. Социальная составляющая устойчивого развития / А. П. Морова // Социология. – 2015. – № 4. – С. 13–20.
2. Мариносян, Х. Э. Стратегия государственного развития и сфера образования / Х. Э. Мариносян // Философские науки. – 2016. – № 1. – С. 7–8.
3. Грехнев, В. С. Информационное общество и образование / В. С. Грехнев // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. – 2006. – № 6. – С. 88–106.