

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассмотрен современный подход к определению квалификационных показателей в условиях применения Национальной рамки квалификаций. Описаны основные изменения в сфере педагогической деятельности, связанные с принятием профессионального стандарта педагога. Намечены возможные варианты организации

непрерывного педагогического образования с целью достижения педагогами требований профессионального стандарта.

Summary. The article considers the modern approach to define qualification criteria within the application of The National Qualification's Framework. It also describes the basic changes in the sphere of pedagogical activity, which are connected with the adoption of the Pedagogue's Professional Standard. There outlined the possible variants to organize pedagogical life-long learning aimed to reach the necessary professional level.

Педагогическая профессия в настоящее время претерпевает серьезные изменения, связанные с новыми задачами, стоящими перед современным образованием. Стремительно развивается общество под влиянием информационно-коммуникационных технологий, экономических условий, потребностей в высоком качестве жизни. Все это влияет на сферу образования, главного ее агента – учителя, который в эпоху глобализации, в условиях стандартизации образования должен пересмотреть привычные стереотипы о профессии учителя и начать работать по-другому. А, именно, быть готовым к самосовершенствованию, осуществлению педагогической деятельности на высоком качественном уровне, расширению сферы профессиональных задач, осуществлению образовательного процесса с максимально возможным учетом особенностей контингента, индивидуализацией процесса обучения, созданию условий по достижению образовательных результатов, обозначенных в стандарте, всеми обучающимися в классе [2].

Описание всех новых требований, предъявляемых к педагогической профессии, заложено в профессиональном стандарте педагога, утвержденном в Минтруде Российской Федерации в 2013 году и вступающем в законную силу с 1 января 2017 года. Принятие профессионального стандарта педагога – еще один шаг в направлении сопряжения сфер труда и образования в условиях рыночной экономики, позволяющий представить обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых в общефедеральном пространстве [3].

Всего в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации описано девять квалификационных уровней, характеризующихся тремя показателями:

- широтой полномочий и ответственностью;
- сложностью деятельности;
- наукоемкостью деятельности [1].

При этом в указанном документе описаны пути достижения обозначенных квалификационных уровней: с первого по четвертый соответствуют начальному профессиональному образованию, пятый – среднему профессиональному образованию, шестой – бакалавриат, седьмой – магистратура, восьмой – послевузовское образование, включающее программы, ведущие к получению степени кандидата наук и девятый – степень кандидата или доктора наук и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне [1].

Профессиональный стандарт педагога характеризует педагогическую деятельность в области дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования и устанавливает уровни квалификации в соответствии с выполняемыми трудовыми функциями, представленными в таблице 1. Как видно из таблицы, необходимым уровнем квалификации для осуществления педагогической деятельности явля-

ется шестой, то есть соответствующий диплому бакалавра, за исключением реализации программ дошкольного образования, допускающего наличие лишь диплома среднего профессионального образования (педагогического колледжа) – это пятый квалификационный уровень. Необходимо пояснить, что модули предметного обучения по русскому языку и математике вынесены в отдельные трудовые функции в связи с их особой значимостью в качестве обязательных компонентов Единого государственного экзамена.

Соотношение трудовых функций педагога и уровней квалификации

№	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	6
2	Воспитательная деятельность	6
3	Развивающая деятельность	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
5	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
7	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
8	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

В соответствии с указанными выше показателями квалификационных уровней, шестой квалификационный уровень описывается следующим образом. По широте полномочий и ответственности – самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. По сложности деятельности – это деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности. По наукоемкости – синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Содержательно новые требования к деятельности педагога подразумевают наличие следующих профессиональных компетенций:

- работа с одаренными детьми;
- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующее международным стандартам [4].

Ныне действующие образовательные стандарты высшего профессионального образования не подразумевают глубокой подготовки по всем перечисленным на-

правлениям педагогической деятельности. Корректировка учебных планов и учебных рабочих программ может осуществляться в педагогических вузах за счет дисциплин по выбору и зависит от доброй воли выпускающих кафедр, которые заинтересованы в высоком качестве подготовки специалистов. Поэтому, на сегодняшний день остается чрезвычайно актуальной организация непрерывного педагогического образования непосредственно на рабочих местах как без отрыва, так и с отрывом от производства.

В первую очередь, вопросами повышения квалификации и ее соответствия требованиям профессионального стандарта должен быть озабочен директор образовательной организации как работодатель и лицо, несущее персональную ответственность за качество образования во вверенном ему учреждении. Кроме того, образовательная организация, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», вправе реализовывать любые образовательные программы, определяемые спецификой контингента: кроме общего образования – дошкольные, коррекционные, дополнительные, лицейские, гимназические и т.п. При этом директор школы заинтересован в целевой подготовке или переподготовке специалистов, способных качественно реализовывать конкретные образовательные программы. Поэтому учреждения подготовки и переподготовки педагогических кадров должны быть готовы к выполнению такого целевого заказа. В связи с этим, одной из важных задач региональных институтов повышения квалификации педагогических работников или институтов развития образования становится выявление кадровых дефицитов и построение персонализированной модели подготовки и переподготовки специалистов.

Пример подобной организации непрерывного педагогического образования разработан в ярославском институте развития образования [5]. Предложен алгоритм действий в процессе внутрифирменного обучения сотрудников образовательной организации, описаны методы и уровни выявления потребностей в обучении. Среди них – анализ итогов внутреннего мониторинга, итогов внешней экспертизы, аккредитации, анализ изменений и тенденций изменений технологий, в том числе педагогических и ИК; анализ результатов собеседования и тестирования при приеме на работу новых педагогов; анализ процесса и результатов деятельности педагогов, в первую очередь, в период адаптации.

Соответственно, среди программ дополнительного педагогического образования предлагается ряд групп:

- программы ориентации новых сотрудников (программы адаптации);
- программы, связанные с развитием предметных компетенций; внедрением и освоением новых стандартов, педтехнологий;
- программы, направленные на развитие общих компетенций сотрудников;
- программы, связанные с разработкой новых подходов, поиском инновационных решений;
- программы, направленные на освоение современных ИКТ
- индивидуальные программы обучения;
- программы, направленные на повышение общей культуры педагогов.

В дополнительном профессиональном педагогическом образовании все более востребованными становятся нетрадиционные формы и методы обучения, напри-

мер коучинг, наставничество, баддинг (равноправный коучинг), спарринг, консультирование, супервизия, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами), развивающая беседа, технология «заражения развитием», метод бенчмаркинга или методическая вертушка; обратная связь «360 градусов», социальные медиа: корпоративные блоги, вики, он-лайн профессиональные сообщества, подкасты (процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов, экскурсии в другие образовательные организации, сторителлинг (истории, как метафора, корпоративные или личные, вдохновляющие, мотивирующие) наряду с кейс-методом, обучение действием.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование меняется, как меняется и вся сфера образования в стремлении отвечать потребностям личности, общества и государства и становится территорией раскрытия личностных потенциалов, самосовершенствования и самореализации.

Литература

1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О. Ф. Батрова, В. И. Блинов, И. А. Волошина [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования. – 2008.
2. Невзорова, А. В. Задачи педагогического образования в контексте требований профессионального стандарта педагога / А. В. Невзорова // Начальное общее образование в меняющемся мире / материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск : ИПЦ САФУ. – 2014.
3. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / авт.-сост. : А. Н. Лейбович, И. А. Волошина, П. Н. Новиков [и др.]. – М.: Перо, 2014.
4. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014.
5. Внутрифирменное обучение сотрудников (памятка) URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1433> (дата обращения 04.12.2015).