

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В данной статье представлена модель непрерывного профессионального образования педагога. Так же включены материалы инновационной деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Горки». Статья предназначена для использования администрацией школ, руководителями методических объединений, учителями-предметниками.

**Summary.** In the article it can be found information about the model of a continual professional education of teachers. It also includes some material about innovations in the state establishment of education “School № 2 town Gorky”. The article is for the use of school administrations, for the heads of methodical associations and just for teachers.

Каждый из нас рано или поздно задает себе вопрос: «Имеет ли смысл моя работа? Правильно ли я провожу урок? Достаточно ли знаний по предмету и методике преподавания я имею на сегодняшний день? Почему у кого-то рейтинг работы гораздо выше, чем мой и т.д.?»

И все эти вопросы имеют место быть. XXI век характеризуется высокими технологиями в различных областях науки, технический прогресс достиг огромных высот (смартфоны, андроиды, планшеты, микро-, мини- чипы и т.д.) Наблюдая достижения вокруг, начинаешь понимать, если наши дети в возрасте от 3 и выше лет

умеют использовать различные гаджеты (устройства), то, наверное, и учитель просто обязан шагать в ногу со временем. Современный урок уже не может строиться на уровне учебника и тетради. Теперь есть не просто библиотеки, а он-лайн источники, которые доступны любому пользователю в течение 1 минуты. А вот в библиотеку ещё нужно попасть, сдать ранее прочитанную книгу, найти новую и, ещё не факт, что ты её найдешь. Теперь никого не удивишь на уроке он-лайн экскурсиями по различным галереям и музеям всего мира.

Поэтому сегодня и возникает вопрос развития современной образовательной ситуации, которая должна быть ориентирована на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, креативных и прогрессивных педагогов. Залогом успешности процессов профессионального самообразования и самореализации является непрерывное образование личности.

Современная концепция непрерывного образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований В. Л. Анопкиной, А. А. Вербицкого, Б. С. Гершунского, О. В. Купцова, В. Г. Осипова, Н. К. Сергеева, В. А. Слостенина, Г. А. Ягодина и др. [1]

Большая часть подходов к раскрытию сущности современного непрерывного профессионального образования сводятся к «всестороннему гармоничному развитию личности независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом личностных особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок». (Б.С. Гершунский)

По мнению В. Л. Анопкиной и С. В. Резванова, понятие непрерывности образования, в том числе и профессионального, можно рассмотреть по отношению к 3-м основным составляющим (субъектам).

Во-первых, по отношению к личности. Непрерывность в таком контексте означает, что человек учится постоянно, причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. [2]

Выбирая профессию педагога, необходимо понимать, что постоянное самообразование и развитие будет являться неотъемлемой частью работы. Модель непрерывного профессионального образования педагога:

1. Начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное и послевузовское образование (бакалавриат – магистратура, возможно, аспирантура).

2. Государственный институт развития образования.

3. Академия последипломного образования.

4. Курсы повышения квалификации.

Модель непрерывного профессионального самообразования (постоянная работа над темой по самообразованию, внедрение своих разработок в практику, обмен опытом с коллегами, издание своих работ в различных средствах массовой информации):

1. Дистанционные курсы.

2. Научно-практические конференции, e-mail конференции.

3. Международные стажировки (обмен опытом работы с зарубежными коллегами).

Во-вторых, по отношению к образовательным процессам (образовательным программам). В этом случае непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому [2].

Ведь сегодня никто не спросит у учителя: «А вы умеете пользоваться планшетом? Что такое 3G интернет, wi-fi? А как часто вы пользуетесь Google-ом? А вы пользуетесь смартфоном или андроидом?» Современная система образования постоянно совершенствуется, появляются новые технологии, методы и формы работы. Так, например, наше современное образование ушло от традиционных уроков к личностно ориентированному обучению. От практических, наглядных и словесных методов работы, мы пришли к исследовательским, эвристическим и проектным методам, как основным в работе педагога. Для создания интерактивных уроков я использую программу «RM EasiTeachNext Generation», для создания современных презентаций он-лайн программу «Prezi.com», что позволяет сделать уроки более интересными, проблемными и метапредметными. Вывод один, если ты хочешь быть интересным своим ученикам, быть современным и чувствовать себя в обществе комфортно, то следует идти в ногу со временем. Но современным должен быть не только педагог, но и вся система образования, учебные программы, технологии, методы и формы работы, а так же и сами учреждения образования.

В-третьих, по отношению к образовательным учреждениям. Непрерывность в таком случае связана с особой сетью образовательных учреждений, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей [2].

Здесь хотелось бы отметить именно работу школ. Если педагоги школы не хотят принимать современные подходы и технологии в образовании и не готовы совершенствоваться, то и ученик такой школы не будет стремиться к познанию нового, неизведанного. На примере ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки», где я работаю, мне хотелось бы показать непрерывность профессионального развития не только школы, но и педагогов. Уже не первый год в нашей школе реализуется проект под названием «Малая Академия». Участниками данного проекта являются: учащиеся и педагоги учреждений образования Горьковского района и профессорско-преподавательский состав УО «БГСХА». Учащиеся 9-11 классов посещают факультативные занятия по химии и биологии, которые проводятся в ГУО «Средняя школа № 2» и практические занятия, которые проводятся в лабораториях УО «БГСХА». С 2012–2015 гг. в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» реализовывался инновационный проект. Вместе с педагогами ГУО «Средней школы № 40 г. Могилева» и «Средней школы № 4 г. Шклявова» наши учителя внедряли в свою работу технологии личностно ориентированного обучения. На базе школы работает районный ресурсный центр по «Внедрению модели методической подготовки учителей к реализации технологии личностно ориентированного обучения учащихся в учреждении образования». На конец апреля запланирован областной семинар в рамках работы ресурсного центра.

На данный момент наша школа подала заявку на начало инновационной деятельности по теме «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе».

Неотъемлемой частью работы педагогов на III ступени общего среднего образования является профильное обучение, которое требует углубленной подготовки не только учащихся по предмету, но и квалификации педагога. В 2015/2016 учебном году в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» три предмета изучаются на повышенном уровне: история, обществоведение, русский язык (учителя Безносова Т. Н., Бондарева С. В.).

Также в 2015/2016 учебном году в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» идёт апробация внедрения электронных журналов. Для совершенствования навыков пользования информационными технологиями в учреждении образования проводились теоретические и практические занятия. На начало 2015/2016 уч. г. только 8% учителей являлись сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании, на данный момент – 28%, к концу учебного года планируется выйти на 48%.

Наши учителя – люди, преданные своей профессии, школе, настоящие мастера педагогического труда. Педагоги школы принимают активное участие в районных смотрах педагогического мастерства, в областных, республиканских и международных конференциях.

Так, только в 2014/2015 и 2015/2016 уч. гг., педагоги школы приняли участие в 6 конференциях: областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции методической работы в образовании» (Могилев, 2014); республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (Могилев, 2015); республиканской e-mail конференции «Информационно – коммуникационные технологии в деятельности учреждения образования» (Минск, 2015); региональной научно-практической интернет конференции «Формирование предметных компетенций учащихся учреждений общего среднего образования» (Могилев, 2015); международной научно-практической конференции «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике» (Могилев, 2015); международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (Могилев, 2015).

Ежегодно в школе проходят недели педагогического мастерства, Недели мастерства молодых педагогов, предметные недели, Дни открытых дверей. Материалы из опыта работы публикуются в районных и республиканских СМИ, сборниках научно-практических конференций.

Очевидно, что ориентация образовательных учреждений на поиск подходов к формированию профессиональной компетентности личности педагога становится одной из важнейших задач современной системы образования. Особенности образовательной системы, сложившейся в конкретном образовательном учреждении, обуславливает характерные для данного учреждения варианты решения задач становления и развития профессиональной компетентности педагога.

Но в становлении профессиональной компетентности педагога в последнее время обозначились некоторые общие тенденции. Выделение таких тенденций необходимо для их анализа и последующей корректировки образовательного процесса в достижении цели профессионального становления и личностного развития

педагога в школе, институте повышения квалификации, районном методическом центре. Анализ процесса формирования профессионализма педагога в системе непрерывного образования выявил следующие тенденции:

1. Обогащение образовательных программ содержанием знаний о личности педагога на основе идей отечественной педагогической культуры.

2. Повышение качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий.

3. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, выявленные тенденции свидетельствуют о том, что формирование профессионализма педагога – это многомерный и многофакторный процесс, который требует постоянного внимания и совершенствования. Я считаю, что залог творческих успехов зависит от налаженной работы всего педагогического коллектива. Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. В нашей школе нет времени скучать, ссориться и даром тратить время. Постоянно надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, дарить им свою энергию, знания, умения.

### Литература

1. Аношкина, В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов на Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – с. 176
2. В. Н. Белкина, Г. В. Сергеева. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов. – Ярославский педагогический вестник № 1, Том II, 2011, (Психолого-педагогические науки). – С. 159–162
3. Сластенин, В. А. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры: сб. науч. трудов МПГУ. – М.: Прометей, 1997. – С. 3–15. Научно-педагогический журнал.