

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ВИДА КОНТРОЛЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Голякевич Наталья Дмитриевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Тестирование является одним из самых эффективных форм контроля, которая даёт наиболее полную картину владения учащимися практическими навыками, предполагает объективность при выставлении оценки и намечает пути и способы устранения пробелов в знаниях. При составлении тестовых заданий требуется соблюдать ряд определённых правил и рекомендаций для создания теста, который наиболее полно раскрывает уровень знаний и умений учащихся.

Ключевые слова: тестирование, форма контроля, уровень знаний и умений.

Testing is one of the most effective forms of control, which gives the most absolute picture of pupils' knowledge of practical skills, it supposes objectivity when giving a mark and shows the ways and methods of removal some flaws in knowledge. When making tests it is necessary to follow some rules and recommendations for making a test, which reveals the level of knowledge and skills full to the brim.

Keywords: testing, form of control, level of knowledge and skills.

Многие авторы посвятили свои работы темам, связанным с проблемами контроля грамматических навыков, стараясь найти ответы на вопрос о наиболее универсальной и действенной форме контроля. Прежде всего необходимо выделить объекты контроля и найти формы его реализации, которые бы являлись надёжными и наиболее эффективными, и одной из таких форм является тест.

Хотя тест и является одним из важных средств развития различных видов деятельности учащихся, к сожалению, в настоящее время мало уделяется внимания практическим и методическим указаниям по его применению.

Тестирование помогает реализовать познавательную деятельность учащихся, способствует закреплению знаний, умений и практических навыков, в процессе работы учащиеся постепенно переходят от более низкого уровня знаний к более высокому. Исходя из этого при составлении заданий для тестов необходимо учитывать уровень подготовки учащихся.

Для получения положительного результата при выполнении теста требуется использование всех знаний и умений, приобретённых в процессе учебы. Тестирование показывает уровень усвоения материала, и учащиеся могут самостоятельно выбирать тесты в соответствии со своим уровнем владения материалом.

Грамматика и речь неразрывны, они являются основой речи, следовательно, если для закрепления языковых явлений применить тест, то это укрепляет грамматический навык и при проверке сформированных навыков и умений наблюдается более реальная картина и появляется возможность корректировки дальнейшего процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося. Тестовые задания широко используются в преподавании самых различных дисциплин, а также при обучении английскому языку на этапе закрепления и контроля грамматических знаний, умений и навыков. В последнее время интерес к тестированию как одному из самых эффективных способов контроля неуклонно растёт, поскольку тестирование используется не только в качестве формы контроля, но и при аккредитации специальностей. Помимо контролирующей функции, тесты выполняют ещё ряд других не менее важных функций в процессе обучения, таких как диагностическая, обучающая, развивающая, организующая и многие другие.

Несомненным достоинством любого теста является его оперативность в применении, небольшие трудозатраты при обработке, объективность, критерии оценок, лёгкость использования в электронном виде.

Тесты успешно применяются как при закреплении грамматического материала, так и при проверке сформированности грамматических навыков, что даёт возможность преподавателю увидеть наиболее реальную картину знаний студентов и возможность корректировки учебного процесса с целью максимального устранения пробелов в их знаниях.

Как форма учебной деятельности тест свободен от ряда недостатков, присущих устному опросу или письменной работе, которые требуют большого количества времени и не всегда являются объективными.

Наиболее распространёнными видами тестов являются тесты с выбором единственного правильного ответа; задания, предусматривающие несколько правильных вариантов ответа; задания с двумя вариантами ответа, один из которых неправильный; задания на установление взаимосвязи; задания, которые предполагают краткие ответы.

Правильно составленные тесты характеризуются полнотой охвата содержания учебного материала, помогают оперативно определить пробелы в

знаниях учащихся и своевременно провести корректировку учебного процесса.

Опыт тестового контроля грамматических навыков практического владения иностранным языком показывает, что при регулярном использовании тестовых заданий повышается объективность оценки знаний, возрастает познавательная активность учащихся, изменяется роль преподавателя, улучшается психологическая атмосфера на занятиях, появляется возможность более частого проведения контрольных занятий.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с. : ил. (Серия «Мастера психологии»).
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 22–24.
3. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: Verbals / Л.В. Глуханько [и др.]. – Могилёв : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 168 с.
4. Голякевич, Н.Д. Проблемы тестового контроля при обучению иностранному языку / Н.Д. Голякевич, Т.И. Антоненко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 59–60.
5. Голякевич, Н.Д. Тестовые задания по практической грамматике английского языка / Н.Д. Голякевич, Е.Е. Иванов // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : сборник материалов Республиканской научной интернет-конференции, г. Могилёв, 24 ноября – 23 декабря 2016 г. / редкол.: Н.М. Савченко (пред.) [и др.]. – Могилёв : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 7–10.