

## РОЛЬ И МЕСТО ИНСТРУКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шестернева Анастасия Николаевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Статья посвящена роли инструкции в преподавании иностранного языка. Статья также отражает основные требования к инструкции в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** инструкция, иностранный язык, преподавание иностранного языка, изучение иностранного языка, планирование.

*The following article is devoted to the importance of instruction delivery (while teaching a foreign language) and its basic demands.*

**Keywords:** instruction, foreign language, teaching a foreign language, studying a foreign language, planning.

В настоящее время организации учебного процесса уделяется все больше и больше внимания. В современном мире существует множество возможностей, которые направлены на то, чтобы учебный процесс был не только эффективным, но и динамичным, увлекательным. Ведущими преподавателями разработано множество замечательных методик. Необходимо изучать различные подходы к преподаванию иностранного языка, основываясь на том, какие результаты ожидаются по итогам окончания обучения [1]. Цель, поставленная во время подготовки занятия, должна быть достигнута, что в полной мере зависит от тех методов, которые были выбраны преподавателем.

Изучение иностранного языка само по себе является интересным как для новичка, так и для продвинутого студента. Язык, как явление социальное, тесно связан с реалиями и традициями носителей этого языка. Изучение языка и культуры в комплексе повышает уровень владения иностранным языком [2]. Во время изучения иностранного языка человек не только запоминает лексические единицы, разбирается в грамматических и фонетических явлениях, но и в некотором роде погружается в культуру страны изучаемого языка, узнает много нового о жизни других людей. И даже самые мельчайшие детали в структуре занятия влияют на его итог.

Что же подразумевается под словом «инструкция», когда мы говорим о преподавании иностранного языка? Инструкция – это формулировка того задания, которое вы готовитесь предложить своим студентам. Казалось бы, что ничего проще быть не может, однако, изучая видеуроки иностранного

языка (в частности, английского), размещенные на просторах видеохостинга Youtube, можно обратить внимание на то, каким образом преподаватели формулируют задания для своих студентов. Кто-то предпочитает использовать сложные структуры, описывая задание от начала до конца, занимая несколько минут, кто-то стремится к использованию простых и лаконичных инструкций, предлагая их поэтапно. Как же влияет инструкция на занятие в целом?

В первом случае студент перегружен обилием информации, а в комбинации с неуверенным владением иностранным языком студент может не понять того, что от него требуется, и появляется вероятность повторного объяснения задания. Во втором случае инструкция понятна каждому, что существенно экономит время на выполнение и проработку самого задания.

Изучив и проанализировав различные видеоуроки, можно предъявить к инструкции следующие требования.

1. Упрощение инструкции. Инструкция должна быть ниже уровня владения студентами языком. Если целевая группа изучает иностранный язык в рамках уровня B1 (CEFR), то формулировка задания должна звучать на уровне A2/A2+ и т. д.

2. Уточняющие вопросы. Если вы не до конца уверены в том, насколько хорошо было понято задание, вместо того, чтобы повторить его еще раз, следует задать студентам уточняющие вопросы.

3. Сначала инструкция, а затем раздаточный материал. Не стоит использовать раздаточный материал до оглашения инструкции. Внимание студентов к преподавателю значительно снижается и переключается на то, что лежит у них на столе.

4. Четкая формулировка времени, которое отводится на то или иное занятие. Студенты не в силах рассчитать время, отведенное им на то или иное занятие, поэтому в инструкции важно упомянуть то, сколько времени отводится на упражнение.

5. Использование жестикюляции. Особенно важно для более слабых групп или групп, когда необходимо говорить на английском, но уровень владения иностранным языком мешает студентам понимать преподавателя в полной мере.

6. Прописывание инструкции. Во время планирования занятия стоит записать то, как вы хотите ввести определенное задание. Это поможет оценить, насколько инструкция является четкой и понятной.

7. Самопроверка. Время от времени рекомендуется записывать свои инструкции в режиме реального урока. Последующее прослушивание поможет определить, насколько грамотно и понятно дается инструкция аудитории.

Таким образом, можно обратить свое внимание на то, как такая, казалось бы, незначительная вещь, как инструкция, может повлиять на исход занятия

в целом. Неправильное введение даже самого интересного и увлекательного задания может испортить впечатление до начала его выполнения. Использование лаконичной, простой, лексически и грамматически подходящей к языковому уровню группы инструкций поможет сэкономить время для выполнения задания, не дать студентам заскучать от долгих объяснений и не потерять мотивацию.

### **Литература**

1. Шестернева, А.Н. Современные подходы к преподаванию английского языка / А.Н. Шестернева // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, 25–26 октября 2018 г., Могилев / под общ. ред. А.С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 264–265.
2. Шестернева, А.Н. Сравнительная типология сверхсловных единиц английского, французского и русского языков / А.Н. Шестернева // Куляшоўскія чытанні. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2016. – С. 204–208.
3. Knight, J. High-impact instruction: A framework for great teaching / J. Knight. – Kansas : Corwin Press, 2012. – 371 p.