

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам инновационной деятельности учреждений образования. В ней анализируются вопросы эффективности инноваций в практике работы педагогических коллективов. Выявлена необходимость инновационной деятельности как фактора развития непрерывного образования.

Summary. The article is devoted to questions of innovative activity of educational institutions. It analyzes the effectiveness of innovation in practice of work of pedagogical collectives. Identified the need for innovation as a factor of development of continuous education.

Придание официального статуса организованным профессионально-педагогическим инициативам способствует формированию инновационной среды в учреждениях образования. Успешности этого процесса содействует научное сопровождение организованных профессионально-педагогических (методических) инноваций, осуществляющееся профессионально-педагогической общественностью в рамках моделирования и проектирования, консультирования и включенного участия в разработку как стратегий развития образовательных систем, так и механизмов их реализации. В настоящее время этим процессом занимаются региональные институты развития образования

Условия реализации модели управления педагогическими инициативами в деятельности регионального института развития образования:

а) Комплексное решение задач управления развитием педагогических инициатив в региональных образовательных системах регионов средствами последипломного образования педагогических и руководящих кадров возможно при условии

включения их в единый алгоритм деятельности институтов развития образования (ИРО) по поддержке педагогических инициатив, способствующей:

- определению содержания, форм и видов педагогических инициатив в образовании, влияющих на становление инновационной деятельности учреждения образования;

- определению способов, условий и ситуаций деятельности, в рамках которых инициативы воздействуют на процессы развития образовательного учреждения;

- окультивированию и нормированию стихии инновационного движения; разработке объективных, адекватных и конструктивных средств экспертирования педагогических инноваций [1, с.63];

- становлению в региональной системы образования, деятельности коллективного субъекта управления развитием педагогических инноваций.

б) Обеспечение целостности управленческой практики комплексной поддержки педагогических инноваций на основе поэтапной реализации на региональном уровне модели управления инициативами учреждений образования.

При решении проблем развития образования необходимо определить уровни, масштабы, их глубину преобразований, осуществляемых педагогическими инновациями, а также последствия, которые могут быть всеобщими или конкретными, частными или глобальными. Уровни решения образовательных проблем в рамках всех типов рассматриваемых инноваций определяют формы поддержки, в которых более успешно будут разворачиваться *системные, процессуальные и методические преобразования*.

Региональный институт развития образования организует и отслеживает два возможных способа работы с инновациями:

- процесс восхождения стихийно возникшей инновации к культурным формам и научному осмыслению;

- процесс реализации культурно и научно оформленной инициативы в образовательной практике.

В деятельности областных институтов развития образования реализуется алгоритм управления педагогическими инновациями, предусматривающий шесть последовательных этапов, соответствующих логике полного цикла организации деятельности:

- а) определение реестра и легитимизация наличных конструктивных педагогических инноваций;

- б) разработка теоретико-методологических оснований научно-методической поддержки инноваций как результатов легитимизированных инициатив;

- в) подготовка участников педагогических инноваций к внедрению образцов новой образовательной практики;

- г) согласование двух режимов (функционирования и развития) деятельности образовательных систем;

- д) создание авангардных зон развития образовательной практики для коррекции и окончательного оформления педагогических инноваций;

- е) внедрение инноваций в массовую образовательную практику.

В данный период реализация стратегических направлений развития образования в Республике Беларусь в региональных институтах развития образования обеспечивается интенсификация процесса обучения через изменение традиционных подходов и более широким использованием активных методов обучения в организации базовых, целевых, тематических, проблемных, авторских курсов, мастер-классов, педагогических встреч, стажировок, тематических консультаций, спецкурсов.

Исследование отношения педагогических кадров к развитию и саморазвитию, проведенное в ГУО «Гродненский областной институт развития образования» учебном году, показало, что качестве главных мотивов, побудивших педагогов повысить свою квалификацию в этот период стали: потребность в саморазвитии (72,12%), желание соответствовать требованиям администрации (27,18%), возможность общения с коллегами (30,24%). Педагогам импонировали такие формы работы, которые развивают: способность к саморазвитию (70,87%), восприимчивость к новому в образовании (60,38%), умения анализировать и прогнозировать результаты деятельности (69,59%), способность к инновационной деятельности (71,20 %). Были отмечены, как наиболее эффективные, следующие формы занятий: тренинги и деловые игры (80,14%), творческие виды работ на занятиях (62,23%), – видеопросмотры педагогических достижений (51,88%), встречи с педагогами-практиками (56,74%) [2, с. 64].

Место и роль педагогических инициатив в деятельности региональной образовательной системы определяется спецификой инновационного движения педагогов, которая характеризуется множеством педагогических инноваций, представленных в различных психолого-педагогических и социально-педагогических формах, технологиях, методах, приемах и проектах.

Успешное участие педагогических инициатив сопровождается организацией научных исследований по оценке эффективности внедрения педагогических инициатив в практику работы учреждений образования, для реализации этой деятельности Министерством образования Республики Беларусь принята инструкция «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования» (от 01.09.2011 г.). Согласно этому документу инновационная деятельность осуществляется педагогами-новаторами.

Диагностика профессионально-личностных компетенций педагогов-новаторов в Гродненской области (общее количество респондентов 70 человек) показала, что у большинства респондентов (89,7%) преобладает деловая направленность личности, то есть мотивация данных педагогов обуславливается стремлением к осуществлению преобразующей деятельности, повышению уровня своей профессиональной компетентности. Изучена мотивация включения педагогов в инновационную деятельность. 93% педагогов-новаторов готовы плодотворно сотрудничать с коллегами. Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность стала возможность проявить самостоятельность и ответственность. Немаловажным качеством педагога-новатора является творческий потенциал личности. По результатам анкетирования выявлено, что уровень творческого потенциала личности выше среднего наблюдается у 30,7% педагогов, высокий уровень – у 46,2%, очень высокий уровень творческого потенциала личности выявлен у 23,1% респондентов.

Место и роль педагогических инициатив в деятельности региональной образовательной системы определяется спецификой инновационного движения педагогов, которая характеризуется множеством педагогических инноваций, представленных в различных психолого-педагогических и социально-педагогических формах, технологиях, методах, приемах и проектах [2, с. 113].

Таким образом, педагоги – новаторы обладают необходимыми качествами личности для эффективного осуществления инновационной деятельности и развития современного образования.

Литература

1. Евдокименко, Н. Л. К осмыслению инновационных процессов в образовании / Н. Л. Евдокименко // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 63–67.
2. Курманов, А. В. Использование инновационных образовательных технологий как ключевой критерий развития личности педагога / А. В. Курманов // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 113–117.