

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Венцкевич Р. Ч.

Белынкoвичский учебно-педагогический комплекс ясли-сад –
средняя школа Костюковичского района
(д. Белынкoвичи, Беларусь)

Аннотация. Как правильно организовать исследовательскую деятельность школьников? В первую очередь это использование проектных технологий, материалов школьных музеев, возможностей интернета, межпредметных связей. Можно ли совместить содержание обычной программы школы и научно-исследовательскую деятельность, не нанеся ущерба содержательной стороне курса? Что должен учитывать преподаватель при выполнении учебных исследований? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, история, школьный музей, проектные технологии.

Summary. How to organize the research activities of students? The first is the use of project technologies, materials of school museums, Internet capabilities, interdisciplinary connections. Is it possible to combine the content of a regular school program and research activities without damaging the content side of the course? What should the teacher take into account when performing educational research? This article is dedicated to all these questions.

Keywords: research, history, school museum, design technology.

Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьника. Удовлетворить потребности самореализации, повысить интеллектуальный уровень, развить творческие задатки помогает исследовательская деятельность учащихся, которая подразумевает творческий процесс совместной деятельности субъектов (ученика и учителя) по поиску решения неизвестного, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей и формируется научное мировоззрение. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, а на формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности.

Для организации усвоения соответствующих способов деятельности рекомендуется использование практических занятий, которые должны активно внедряться в образовательную практику. В ходе таких занятий учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают познавательные задачи, выполняют проблемные задания, проводят учебное исследование, публично представляют итоги индивидуальной и коллективной исследовательской и творческой деятельности. При этом рекомендуется использовать различные формы организации учебных занятий: ролевые и деловые игры, семинары, конференции, диспуты, разработку проектов с привлечением широкого спектра источников исторической информации [3, с.151].

Большим потенциалом для развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности обладают проектные технологии. Они позволяют:

- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать материалы архивов и музеев с целью индивидуализации учебного процесса;
- организовать исследовательскую деятельность школьников;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные исторические и общественные процессы.

Эффективность применения проектной технологии в организации исследовательской деятельности состоит в том, что она даёт возможность одновременной реализации на уроке персональных моделей обучения и интеграции деятельности всего класса в решении общей проблемы.

Необходимо также отметить, что сегодня творческое отношение к делу, нестандартность мышления, инициативность, активность, гибкость – одни из самых социально востребованных качеств личности. Креативность – это очень ценное качество, поэтому сегодня на практике в различных звеньях школы широко распространены занятия по развитию воображения. Однако творчество имеет деятельностный характер, предполагает самостоятельность поиска решения, осознание значимости и полезности созданного продукта [5]. Поэтому педагог также должен научить детей правильно формулировать вопросы. Для формирования подобных навыков практикую в качестве самостоятельных заданий составление тестов, вопросов к исторической викторине, анализ документов путем составления вопросов по содержанию текста исторического источника и подготовки ответов на них.

Проблемные ситуации на уроках способствуют вовлечению личности ребёнка в мыслительный процесс, создают положительную мотивацию к изучению истории.

Большое внимание в организации исследовательской работы учащихся уделяю анализу исторических документов. Значительно облегчает мою задачу наличие школьного музея.

Музей способствует формированию у учащихся гражданских качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования [1, с. 71]. Возможность использовать материалы школьного музея на уроке исто-

рии и обществоведения позволяет вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность. Работа с первоисточниками даёт возможность детям получить информацию не в готовом виде, а научиться добывать её самостоятельно. Непосредственной работе с документом предшествует изучение алгоритма исследования. Он включает в себя следующие моменты: определение типа документа, социальной принадлежности его автора, связь с эпохой, отражение в тексте документа типичных явлений исторической действительности, соответствие описания автором происходящих событий объективной реальности, поиск скрытой информации, установление аналогии с современностью.

Как одну из форм организации исследовательской работы применяю в своей педагогической практике изучение происхождения родов, семей и отдельных лиц, установление родственных связей, фактов биографии.

Основной генеалогического исследования является оформление в виде родословной сведений, полученных в ходе поиска. Графические изображения родословных весьма разнообразны. Наибольшее распространение получили генеалогические древа [6, с. 5]. Учащиеся среднего звена активно включаются в такие небольшие исследовательские проекты.

Практика показала, что на протяжении веков традиции и обычаи были и остаются одним из действенных средств приобщения новых поколений к жизни общества, формированию определенного типа личности. Они не ограничиваются каким-то одним периодом жизни человека. Каждый человек находится в сфере действия обычаев и традиций [2]. Обращение к традициям и обычаям всегда вызывало неподдельный интерес у учащихся, а за счёт обеспечения межпредметных связей активизируются знания, придается им универсальный характер, позволяющий глубже изучить и понять учебный предмет.

В приведенной ниже таблице [4, с. 135–136] описаны этапы деятельности при выполнении учебных исследований.

№	Исследовательская деятельность учащихся	Управляющая деятельность учителя
1		Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
2	Проблематизация: обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желание понять процесс или явление, усмотрение проблемы	Предъявление учащимся фактов, противоречивой, привлекательной информации, создание проблемной ситуации
3	«Инкубационный период». Определение сферы исследования (формулирование вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
4	Определение темы исследования	Помощь в определении предмета и темы исследования
5	Определение цели и задач исследования	Оказание помощи в формулировке цели и определении задач исследования
6	Выработка гипотезы (гипотез). Построение модели	Рекомендация выдвинуть предположения в отношении характера тех зависимостей, которые предстоит изучить, установить с помощью эксперимента или работы с литературой. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе
7	Планирование и разработка методики проведения исследования, создание экспериментальной установки	Предложение учащимся различных методов решения задач исследования
8	Сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования
9	Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	Помощь учащимся в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в обобщении данных в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации
10	Подготовка отчета	Консультирование по подготовке отчета и публичной защите исследования
11	Презентация и защита результатов исследования	Помощь и поддержка непосредственно перед защитой
12	Обсуждение хода работы и полученных результатов	Организация рефлексии
13		Самоанализ учителем хода и продуктивности его управляющей деятельности

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернета в школьное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам, в том числе и по истории и обществоведению. Интернет делает доступным

множество материалов, которые учащиеся могут использовать при самостоятельной подготовке проекта. Однако без четкого сценария посещения Интернет не может оказаться полезным и эффективным. Он позволяет реализовать три направления деятельности учащихся:

- во-первых, может быть поставлена задача найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для дальнейшего многократного использования;
- во-вторых, может быть поставлена задача отыскать принципиально новую информацию, сопоставить её с известной, т. е. создать проблемную ситуацию, требующую исследовательской деятельности;
- в-третьих, может быть поставлена задача – сделать обзор (аналитический обзор, дайджест, реферат) по сформулированной заранее теме, что может оцениваться как проектная работа ученика.

Использование проектного метода, материалов школьного музея, межпредметных связей позволяет достичь значительных успехов в организации исследовательской деятельности школьников. Подтверждением тому служат положительные итоги участия в различных конкурсах и конференциях. Приведем конкретные примеры.

Исследовательская работа «Пища и домашняя утварь сельских жителей белорусского Поднепровья в XIX – начале XX столетия» учащейся 9 класса Хроменковой Анастасии награждена дипломом I степени на районном этапе республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» в номинации «Спадчына Беларусі».

Дипломом II степени на районном этапе научно-исследовательских работ в 2018 году была отмечена работа учащегося 9 класса Бобкова Никиты.

Учащийся Терешенков Никита стал лауреатом областного конкурса «Дорогами памяти».

Разнообразные формы исследования помогают ученикам увидеть множество интересных для собственных изысканий проблем, включиться в процесс постижения и открытия новых знаний и неизвестных ранее фактов родного края, ведь история, обществоведение и краеведение дает возможность познать себя, поверить в свои силы, стать достойным гражданином нашего государства.

Литература:

1. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования/ В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 224 с.
2. Волкова, Л. М. Традиции школы / автор-составитель Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
3. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. 8 клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2018. – 336 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2012. – 256 с.
5. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск: Народная асвета, 2017. – 191 с.
6. Самсонова, Н. С. Твоя родословная/ автор-составитель Н. С. Самсонова, В. Н. Пунчик, Н. Н. Евдокимова. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.