

УДК 37.013:796.011.2

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ  
ГРУППАХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. А. Копылова**

(БРУ, Могилев, Беларусь)

В работе описываются особенности нравственно-этического поведения, профессиональные способности и личные качества тренера-преподавателя, связанные со спецификой учебно-тренировочного процесса, педагогического общения тренера и студента.

Рекомендуется для работы тренеров-преподавателей в системе высшего образования с целью методически правильной организации тренировочного процесса.

В XXI веке проблема педагогической нравственно-этической культуры тренера-преподавателя заслуживает особого внимания. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных преобразований профессионального сознания тренера-преподавателя. Владея педагогической этикой, преподаватель существенно влияет на процесс обучения и создания положительных этических установок во время тренировочного процесса.

Главная задача тренера-преподавателя – раскрыть способности и возможности студентов. Для этого нужно грамотно организовывать режим тренировок, подбирать эффективные упражнения, распределять нагрузку. Спортсмен должен уметь управлять своим телом и эмоциями. Воспитательная работа является важной составляющей учебно-тренировочного процесса.

В сфере образования постоянно происходят процессы обновления, которые требуют от современного педагога быть нравственно устойчивой личностью. В сложных, неожиданных ситуациях тренер-преподаватель должен принимать гуманные решения, совершать морально достойные поступки.

Для осуществления педагогической и тренерской работы необходимо обладать такими качествами, как педагогическая справедливость, педагогический такт, этикет, самодисциплина, ответственность.

Тренеру-педагогу необходимо перевести знания о нравственности в убеждения, т.е. в глубокую уверенность в их истинности. Задача педагога – побудить студентов критически осмыслить имеющийся опыт. Этого можно достигнуть посредством бесед, дискуссий, обсуждений поступков и действий товарищей по команде во время соревнований и учебно-тренировочного процесса, примеров из спортивной жизни выдающихся спортсменов. Тренер с помощью наводящих вопросов подводит студентов к самостоятельным выводам. Это формирует твердые знания в области нравственности и дисциплины, которые переходят в убеждения. Высокий авторитет и искусное владение словом – основа способности тренера к убеждению воспитанников.

Тренеру необходимо работать индивидуально со спортсменами для устранения недостатков их личностных качеств. Тренер обязан публич-

но сообщать об успехах, достигнутых каждым спортсменом. В настоящее время в спорте достигают высоких результатов только высокообразованные личности, обладающие спортивной культурой.

В процессе спортивного воспитания происходит обоюдная работа тренера и спортсмена. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности студентов, соблюдается систематичность и непрерывность воспитательного процесса.

Важную роль играет педагогическое общение тренера и воспитанника, главной целью которого является настроить студентов на выполнение тренировочных и воспитательных задач, воздействуя на их волю, чувства, поведение, последовательно усиливая функции самовоспитания.

Но способность к самовоспитанию не развивается сама собой, ее тоже нужно воспитывать. Направляющая роль тренера заключается в том, чтобы создавать условия для последовательного повышения степени разумной активности, инициативы и самостоятельности студентов в решении задач спортивного совершенствования. Вооружить их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценного самовоспитания, и ненавязчиво контролировать результаты их усвоения. Необходимо особенно искусно соблюдать меру соотношения тренерского руководства и самостоятельности.

Общение между тренером и спортсменом основывается на вербальном обмене. Игроки должны иметь равное право высказываться, тогда тренер может понять, насколько адекватно воспринимаются его слова и действия. Тренеру следует давать возможность воспитанникам выражать свои взгляды и мнения, чтобы корректировать характер и содержание своей педагогической работы.

Задача тренера-преподавателя состоит в помощи студентам в выполнении ими своих функций, а для этого важно, чтобы поведение тренера было конструктивным и выразилось в следующем:

- создание благоприятной рабочей среды, в которой доминируют привлекательные соревновательные задачи и положительные комментарии;
- признание факта, что воспитанники не идеальны и, следовательно, могут допускать ошибки;
- использование разнообразных методических приемов обучения и педагогического воздействия;

– понимание того, что молодые спортсмены по-разному усваивают учебно-тренировочную программу, лояльное отношение к тому, что спортсмены могут воспринимать информацию более медленно или с трудом;

– понимание в реальной перспективе того, что воспитанники могут и что от них следует требовать;

– творческий и разнообразный характер ведения тренировки. При таком подходе к тренировочному процессу рано или поздно прогресс будет заметен;

– умение видеть и подчеркивать достижения в большей степени, чем ошибки;

– умение быть сдержанным и поддерживать студентов в новых усилиях;

– объективный анализ ошибок спортсменов в трудных ситуациях, возникающих в тренировочном процессе и во время соревнований для получения объективного представления, над чем следует работать или что необходимо исправлять;

– умение всегда относиться к студентам-спортсменам уважительно и доброжелательно независимо от обстоятельств.

Такое поведение позволит тренеру добиться уважения воспитанников и более эффективно выполнять свою работу.

Педагогическая ценность тренерской работы заключается в способности передать накопленный опыт, правильно оценить внутреннее состояние человека, применять нужный стиль общения, быть образцом для подражания, стимулировать студентов к самосовершенствованию.

Педагогическая культура тренера-преподавателя включает в себя как профессиональные способности, личные качества (общая эрудиция, характер, интеллект), так и творческий потенциал в целом.

Педагогическая этика является неотъемлемым важным условием для организации, создания доброжелательной атмосферы учебно-тренировочного процесса и привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

### **Список использованной литературы**

1. Мандони, М. Баскетбол для молодых игроков / М. Мандони, Х. М. Бусета, А. Авакумович. – Николаев : ФИБА, 2005. – 359 с. : ил.
2. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 374 с.