

ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье раскрыты возможности обеспечения непрерывности, взаимосвязи и преемственности в работе педагогов учреждений общего среднего образования, дошкольного образования, родителей по подготовке будущих учащихся к образовательному процессу. Приведены примеры активных форм сотрудничества, эффективность которых подтверждена на практике.

Summary. In this article the possibilities of the continuity, interconnection and succession in the work of teachers of secondary and nursery education, parents' preparing for the future pupils to the educational process are revealed. The examples of active forms of cooperation are given, the effectiveness of which is confirmed by practice.

Законодательством Республики Беларусь закреплено обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования [1, с. 8]. Преемственность предусматривает последовательный переход от одного уровня образования к другому, является главным условием непрерывности образования и выражается в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий образования.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка без исключения. Для успешного обучения в начальной школе ребёнку необходима соответствующая дошкольная подготовка, предусматривающая развитие мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой сфер деятельности. Главная идея преемственности детского сада и школы основана на компетентностном подходе, предполагающем формирование социальной, коммуникативной, информационной компетенций; воспитание личности, готовой оперативно принимать решения, находить правильный выход из ситуации, адаптироваться к новым условиям успешно и легко. Психологическая готовность к школе представляет собой целостное состояние психики ребёнка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями. К моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность к обучению. Успешное обучение и воспитание младших школьников требует максимального учёта их предшествующего развития, наличия целенаправленной связи в содержании, методах и формах образовательной деятельности. Сгладить неравномерность развития помогают игровые развивающие занятия, которые проводятся как педагогами дошкольного образования, так и педагогом-психологом школы в рамках подготовки детей к школе. Каждое занятие состоит из игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения, внимания, памяти, восприятия, ощущения, воображения, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы ребёнка. Проведение в конце каждого занятия рефлексии способствует формированию у ребёнка адекватной самооценки. Задания для выполнения на развивающих занятиях постепенно увеличиваются по объёму и сложности с учётом возможностей каждого ребёнка. Отдельно взятые упражнения, как правило, отрабатываются с каждым ребёнком индивидуально в случае, если он с ними не справляется.

На успешное обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса направлена деятельность совместного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей детского сада. Свообразным руководством к работе педагогов является составленный портрет выпускника детского сада, в котором объединены представления воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов о будущем первокласснике.

Знакомство будущих первоклассников со школой начинается с экскурсии в школьную библиотеку, спортивный зал, бесед и встреч с учащимися школы. Действенными формами работы по преемственности является проведение совместных мероприятий, праздников развлекательной и спортивной направленности, организация выставок творческих работ первоклассников и воспитанников старшей группы детского сада, конкурсных программ, приобщение воспитанников детского сада к проведению предметных недель. Осуществляемая работа позволяет сделать процесс адаптации учащихся первого класса к школе ровным и последовательным.

Одним из условий успешной адаптации ребёнка к школе является психолого-педагогическая компетентность родителей. Престиж современного учрежде-

ния образования определяется тем, насколько налажена взаимосвязь и взаимодействие между педагогами и родителями, педагогами и учащимися [2, с. 15]. Администрация и педагогический коллектив нашего учреждения образования в последнее время серьёзно задумались над вопросом, как сделать так, чтобы родители учащихся активно включились в жизнь школы. Ответ подсказала практика: во-первых, их нужно подготовить к этому; во-вторых, начинать такую подготовку нужно ещё до прихода детей в первый класс. Именно поэтому в нашей школе традиционным стало проведение в конце учебного года дня открытых дверей для родителей будущих учащихся «Стань частью нашего дома». В программу проведения дня открытых дверей включаются открытые уроки по различным предметам, воспитательные внеклассные мероприятия, работа консультационного пункта социальной психолого-педагогической службы, где каждый родитель может получить ответ на волнующий вопрос. День открытых дверей завершается родительским собранием, на котором родителям даются практические рекомендации о том, как подготовить детей к школьной жизни, вручаются соответствующие памятки и буклеты. В процессе данного мероприятия мы знакомим родителей будущих первоклассников с общим режимом работы учреждения образования, с требованиями подготовки детей к школе, с особенностями организации образовательного процесса в первом классе, отвечаем на вопросы. С целью развития компетентности родителей по вопросам школьной жизни в школе функционирует родительский клуб «Накануне учебного года». Проводим заседания клуба в форме деловых игр, которые разрабатывают опытные школьные педагоги. Так, деловая игра с родителями «Правило о правилах» позволила определить позиции, по которым детям необходима помощь при подготовке к школе. В начале деловой игры родители знакомятся с компонентами школьной готовности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, коммуникативной), после чего, работая в группах, выбирают жизненные ситуации к каждому из компонентов. Далее проводится обсуждение в группах возможных вариантов действий по оказанию помощи ребёнку в каждом конкретном случае. На заключительном этапе организаторы игры аргументируют важность формирования у ребёнка умения подчинять своё поведение установленным нормам школьной жизни, подчёркивают роль личного примера родителей во взаимоотношениях с родными, соседями, друзьями. С целью оказания родителям квалифицированной помощи в решении возникающих проблем психолого-педагогическая служба школы практикует и другие мероприятия консультативного и образовательного характера. Среди наиболее значимых форм просвещения родителей – семинары «Адаптация к школе», «Как помочь ребёнку стать успешным учеником?», круглый стол «Школа и семья: на принципах партнёрства»; моделирование проблемных ситуаций»; игровые занятия «Школа первоклассных родителей». Администрация школы, педагог-психолог, педагог социальный, учителя начальной школы ежегодно проводят лектории для родителей будущих первоклассников по вопросам приёма детей в школу, организации дополнительного образования в соответствии со способностями выпускников старшей группы детского сада, подготовки детей к школе. Продуктивное взаимодействие между педагогами и родителями приобретает особую значимость в первый год

обучения ребёнка в школе. Родители первоклассников сталкиваются с принципиально новыми для себя проблемами: установление отношений своего ребёнка с учителем и одноклассниками; определение области ответственности учителей и семьи за обучение и воспитание ребёнка; осознание своих возможностей и обязанностей в оказании образовательной помощи учащемуся. Эффективная психолого-педагогическая поддержка родителей первоклассников педагогическим коллективом школы формирует у взрослых членов семьи позитивное отношение к образовательному учреждению, способствует появлению у них потребности в конструктивном взаимодействии с педагогом и личном участии в решении школьных проблем. Важно своевременно обратить внимание родителей будущих первоклассников на правильную организацию режима дня учащихся, раскрыть традиции и обычаи школы; познакомить с требованиями, которые предъявляются обучающимся. При этом уместно обратиться к родителям с просьбой обдумать, какую помощь каждый из них сможет оказать классу, чтобы жизнь ребёнка в школе стала интересной и содержательной; определить основной принцип общения на родительских встречах, предполагающий обсуждение проблем и неудач в процессе индивидуальных бесед; объявить сентябрь «месяцем открытых дверей класса». На заключительном этапе встречи с родителями эффективным является проведение экспресс-анализа оценки её результатов: на круге с секторами разного размера педагог предлагает родителям отметить два сектора соответствующих размеров, обозначив тем самым исходный уровень знаний по проблеме и динамику своего продвижения в процессе занятия. Урок общения для взрослых «Школа – прошлое для взрослых и будущее для детей» направлен на оказание помощи взрослым в понимании будущего школьника. В рамках данного мероприятия родителям предлагается поделиться с присутствующими своими детскими впечатлениями, поучаствовать в упражнении-игре «Умею ли я оказывать внимание другим?», порассуждать на тему «За что меня любят люди, за что я люблю людей?». Урок общения помогает родителям осмыслить возможные проблемы и трудности, с которыми могут встретиться дети в реальной школьной жизни.

Практика убеждает в эффективности и пользе применения активных форм работы с родителями, так как такая деятельность позволяет не только определить уровень сформированности педагогических умений у взрослых, но и рефлексивно оценить ту или другую модель поведения. В результате единства и согласованности действий семьи и школы первоклассники успешно адаптируются к новым для них условиям, поэтому мы считаем актуальным поиск новых способов обеспечения тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Гуз, А. А. Родители и педагоги: шаг навстречу : учеб.-методич. пособие / А. А. Гуз. – Мн.: Акад. последипл. образования, 2004.
3. Коломинский, Я. Л. Психология детей шестилетнего возраста : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.