

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А. В. Моиссенко

(Могилевский государственный университет продовольствия,
Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются вопросы профессионально-прикладной физической подготовки в структуре физической подготовки студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Современная экономическая политика предъявляет высокие требования к молодым специалистам. На первый план выходит психологическая и физическая подготовка молодых специалистов к выбранной специальности. Важным требованием к выпускникам высшей школы является их физическая готовность к выполнению профессиональной деятельности. К сожалению, в процессе учебных занятий наблюдается отрицательная динамика уровня физической подготовленности студентов, что подтверждает невысокий уровень сдачи нормативов государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Сложившееся положение предполагает поиск новых путей, для решения задач физического воспитания.

Для повышения уровня физической готовности молодых специалистов в настоящее время уже не является достаточным овладение курсом учебной дисциплины физическая культура.

Рост заболеваемости среди студентов требует неуклонного совершенствования и научного обоснования новых технологий в физкультурно-оздоровительной работе.

Студенты, имеющие отклонение в состоянии здоровья, а это специальная медицинская группа и подготовительная группа, составляют около 60% от количества занимающихся. Осложнен отбор в группы спортивного учебного отделения. Особую тревогу в наши дни вызывает негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, нежелание посещать занятия и частые прогулы отдельных студентов.

Складывается опасная ситуация, связанная с недостаточным вниманием к проблеме физической подготовки молодых специалистов.

Совсем не случайно высший аппарат государственной власти принимает определенные меры для популяризации здорового образа жизни и гармоничного физического развития.

В современных условиях проблема соотношения средств физической культуры и учебной деятельности студентов приобретает важное значение, заключающееся в использовании физического воспитания для подготовки к конкретному профессиональному труду и повышении его производительности. Важное значение в структуре физического воспитания студентов приобретает профессионально-прикладная физическая подготовка.

Специально направленное и избирательное применение средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности определяется как понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка».

Психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности – основная цель профессионально-прикладной физической подготовки.

Физическая культура – одна из важнейших дисциплин в обучении и подготовке квалифицированных специалистов. Важным компонентом активности занятий физической культурой и спортом явля-

ется внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного студента. В настоящее время психофизиологические особенности профессиональной подготовки специалистов по всему перечню технических специальностей исследованы не в полной мере. Важным является изучение влияния различных средств и методов физической культуры на воспитание профессионально важных физических качеств для подготовки специалиста. Средства и методы физической культуры влияют на снятие утомления, улучшение работоспособности, укрепляют здоровье, воспитывают профессионально важные качества, помогают восстановить организм после трудовых, учебных и бытовых нагрузок.

Любая профессиональная деятельность вызывает перестановку функционального состояния организма. Определение степени влияния и характера нагрузки на организм становится актуальной в современной организации трудовой деятельности. Изучение процесса приспособления организма человека к всевозможным ситуациям и изменениям внешней среды является важнейшей проблемой современности. В эволюции человека приспособляемость стала основополагающей, так как ее законы закреплены генетически и передаются по наследству. Различные виды приспособленности в процессе эволюции проходят через период декомпенсации, за которым идет стабильное состояние в определенных условиях, а потом наступает период устойчивого приспособления к данным условиям.

Общая физическая подготовка создает основу успешного освоения студентами профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь в ней через такие факторы, как состояние здоровья, общая выносливость и другие физические и психические качества. Овладение профессией предполагает воспитание прикладных физических, психических и специальных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности в форме важных для специальности умений и навыков. Определить наиболее важные для специалиста физические качества и с учетом их целенаправленного развития разработать методику повышения уровня физической подготовленности студентов. Только после разработки профиограммы для конкретной специальности возможно решение задач профессионально-прикладной физической подготовки.

Профиограмма содержит подробное описание условий и характера трудовой деятельности. Профиограмма специальности, представляет собой образ специалиста и отражает запросы, предъявляемые

к специалисту характером профессиональной деятельности и условиями, соответствующими этой деятельности, и представляют собой основание для дальнейшей профессиональной подготовки студентов в УВО. Понятно, что профессионально-прикладная физическая подготовка непосредственно связывается с какой-либо профессиональной деятельностью работающих или готовящихся к производительному труду, то направлений может быть столько, сколько требует современная экономическая ситуация. Многообразие мира профессий требует разработки специальных программ по физической подготовке для работников всех отраслей производства, это способствует более эффективной производственной деятельности, повышению общей работоспособности и улучшению состояния здоровья.

Профессионально-прикладная физическая подготовка предусматривает формирование соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности специалиста.

Показателем обучения является воспитание мотивации и потребности к здоровому и активному образу жизни, приобретению опыта самостоятельных занятий физической культурой. Для УВО основная задача профилированного физического воспитания состоит в том, чтобы студенты на этапе поступления в УВО более осознанно подходили к процессу выбора специальности, проявляли больше самостоятельности и активности в процессе обучения. Формирование у молодежи потребности в физической деятельности должно стоять во главе угла физкультурно-оздоровительной работы любого учреждения образования. Большую роль при этом будет играть осознание студентами уровня своего физического развития и необходимости в его совершенствовании.

Значимость физического воспитания существенно возрастет, если будет повышен уровень мотивации к систематическим занятиям физической культурой. В формировании мотивации важно определить, что необходимо, чтобы выработать потребность у студентов учреждений высшего образования заниматься физической культурой всю жизнь.

Литература

1. Кабачков, В.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский. – М.: Высшая школа, 1991. – 222 с.
2. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка / В.Н. Кудрицкий. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 480 с.