

ФАКТОРЫ ЛИЧНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

М. Г. Куликова, Е. Ю. Левчук
(ВоГУ, Вологда, Россия)

В статье рассматривается вопрос личного интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, важность двигательной активности в профессиональной деятельности.

Формирование конкурентоспособности будущих выпускников вузов является одной из важных задач современного общества на этапе политических, экономических и социокультурных перемен. Главным преимуществом будущих специалистов различных сфер трудовой де-

тельности – это их функциональный потенциал, который во многом определяется уровнем здоровья человека. Именно поэтому, в студенческие годы важно сформировать интерес обучающихся к здоровому образу жизни [1].

Развитие интереса обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности может являться существенным фактором такого важного процесса, как формирование профессиональной готовности. Пробуждение и сохранение интереса к занятиям спортом у обучающихся в учебном процессе способствует его гуманизации и продуктивности [2].

Совершенствование функциональных систем организма обучающихся средствами физической культуры и спорта является жизненно необходимым приобретением опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Следовательно, в учебном процессе высших образовательных организаций актуальным является практико-ориентированная деятельность субъектов образовательного процесса по физическому воспитанию, направленного на развитие интереса у обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности как фактора их профессиональной готовности [3].

Факторы личного интереса обучающихся высших учебных организаций к занятиям по физической культуре и спорту отличаются достаточным разнообразием:

- стремление укрепить свое здоровье;
- гармонично сформировать свое тело;
- развить физические и психологические качества (волю и т.д.).

Важно отметить, что интересы девушек и юношей могут отличаться:

- девушки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.п.;
- юноши, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

На первых курсах обучающиеся ведущее место в нежелании заниматься физической культурой и спортом отводят причине, связанной с усталостью от напряженного учебного времени. Однако это говорит об их слабой физкультурно-образовательной грамотности, отсутствии значимых представлений о возможности снимать усталость от умственного труда средствами физической культуры.

Для формирования интереса у обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности существует несколько педагогических этапов, на

которых принципиально важно обеим сторонам учебного процесса фиксировать и раскрывать связь физкультурно-спортивной деятельности с профессиональной подготовкой будущих специалистов. В частности, формировать положительное представление обучающихся о значении двигательной активности для их будущей профессии [3].

Нами был проведен опрос среди обучающихся 1-3 курсов инженерно-строительных профессий Вологодского государственного университета. Опрос был направлен на выявление у обучающихся личного интереса к физической культуре и спорту и их значения в будущей профессии. В опросе приняло участие 96 обучающихся. Результаты следующие (рис. 1):

- На вопрос: «Интересны ли Вам занятия по физической культуре и спорту?», ответило «да» – 88% обучающихся; «нет» – 12%.



Рис. 1. Соотношение ответов на вопрос респондентов «Интересны ли Вам занятия по физической культуре и спорту?» (%)

- На вопрос: «Физическая культура и спорт для меня – это?», по мнению 65% респондентов, занятия способствуют улучшению здоровья и помогают в профессионально-трудовой деятельности, 23% считают, что способствуют повышению качества жизни.



Рис. 2. Соотношение ответов на вопрос респондентов «Физическая культура и спорт для меня – это?» (%)

- На вопрос: «Что, на Ваш взгляд, привлекает к занятиям по физической культуре и спорту?», по мнению 57% обучающихся их привлекает укрепление здоровья, 15% хороший тренер и 28% современные формы занятия.

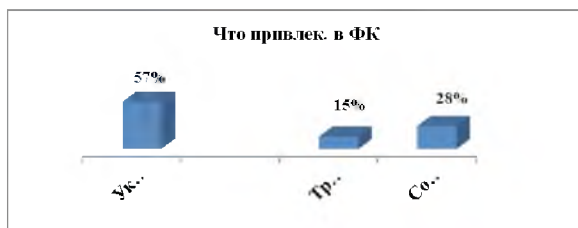


Рис. 3. Соотношение ответов на вопрос респондентов «Что, на Ваш взгляд, привлекает к занятиям по физической культуре и спорту?» (%)

- На вопрос: «Какие виды спорта у Вас вызывают интерес к посещению занятий?»: 22% отмечают, что их больше всего привлекают командные виды спорта (волейбол, хоккей, баскетбол и другие), а 17% отдают свое предпочтение индивидуальным видам спорта (лыжи, плавание и гимнастика).



Рис. 4. Соотношение ответов на вопрос респондентов «Какие виды спорта у Вас вызывают интерес к посещению занятий?» (%)

Таким образом, результаты опроса указали нам, что у обучающихся разные факторы проявления интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основным фактором для них является то, что двигательная активность является значимой для их будущей профессии. Поэтому мы можем предположить, что интерес к физкультурно-спортивной деятельности окажет свое влияние на профессиональное становление будущего специалиста, т.к. взаимосвязь интереса к физической культуре и спорту имеет большое значение не только в совершенствовании общей функциональной подготовленности обучающихся, но и обеспечивает его психофизиологическую подготовленность к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Казаченок, Ю.В. Мотивация к здоровому образу жизни как фактор конкурентоспособности выпускника вуза / Ю.В. Казаченок // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (24–25 марта 2011 г.). – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – С. 148–149.

2. Взаимосвязь развития интереса [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru>.
3. Формирование профессиональной готовности студента [Электронный ресурс]: https://otherreferats.allbest.ru/sport/00770387_0.html.