

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Аннотация. В статье представлен опыт совместной работы педагогического коллектива Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и учреждений среднего и высшего образования Витебского региона. Раскрыты некоторые пути интеграции в целях повышения качественной подготовки специалистов для начального звена школы.

Summary. The article describes the experience of the joint work of the teaching staff of the Orsha College of VSU named P.M. Masherova and institutions of secondary and higher education in the region of Vitebsk. Some ways to integrate in order to improve the quality of training for primary school level have been discovered.

Под непрерывным образованием понимается целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности [1, с. 490]. Именно при наличии творческого потенциала педагоги могут работать в опережающем режиме, быть конкурентоспособными и профессионально мобильными, способны выполнять социальный заказ общества, содействовать экономическому и социокультурному процветанию страны [2, с. 38].

Обозначенные позиции ориентируют педагогические коллективы на целенаправленную системную деятельность по профессиональной подготовке специалистов для начальной школы. Поскольку учащиеся колледжа находятся на первой ступени профессионального образования, этому периоду их подготовки отводится особое место: в рамках образовательной среды колледжа активно протекают процессы накопления, регулирования, сохранения, проецирования профессиональной деятельности. Отечественные исследователи Н.И. Демидова, А.Р. Коршун, Е.П. Булгакова под профессиональным становлением понимают поэтапный динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к её развитию и изменению, к формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, способами применения их в педагогической практике.

Повышение требований к профессиональной деятельности учителя привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся в условиях колледжа, совершенствования их профессионально-практической подготовки, создания условий для дальнейшей успешной адаптации и учёбы в вузе.

Цель данного исследования – выявление степени эффективности интеграции среднего специального и вузовского образования, расширение форм довузовской подготовки будущих специалистов.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе средних школ № 2, № 21 г. Орши. Среди респондентов – 10 учителей со стажем свыше 10 лет, 27 обучающихся 3 курса специальности «Начальное образование», администрация школ, преподаватели цикловой комиссии дошкольного и начального образования. Мы опирались на изучение проблемы в научно-теоретической литературе, анализ уроков, наблюдение, собеседование, анкетирование.

Во время учёбы в колледже учащийся должен находиться в среде, содействующей формированию индивидуального стиля творческой деятельности, выработке готовности успешно решать профессионально-практические задачи, помогающей усвоить нормы, традиции, требования педагогического сообщества. Поиски эффективных путей формирования подобной среды привели нас к выводу: нельзя сразу стать учителем-творцом, не научившись наблюдать за педагогическим процессом, видеть его изнутри, анализировать, сравнивать, сопоставлять, а затем уже самому действовать на этой основе. Это было подтверждено и в ходе анкетирования: 92,6% обучающихся отметили, что им гораздо легче понять главное в уроке после наблюдения за работой опытного учителя.

Современная быстро модернизирующаяся образовательная среда ориентирует на расширение форм совместной деятельности учебного заведения с иными учреж-

дениями образования, органами управления, с педагогическими научными школами. Идея объединить деятельность преподавателей колледжа, учителей начальной школы и профессорско-преподавательский состав Витебского государственного университета, в структуру которого входит Оршанский колледж, нашла отражение в организации на базе колледжа *учебно-научно-методического центра* (УНМЦ).

Данный центр был создан с целью более широкого содействия становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной деятельности, включения обучающихся в учебно-профессиональную общность, решения задач повышения качества практической подготовки специалистов, опираясь на лучший опыт в единой системе «вуз – колледж – региональные учреждения и органы управления образования». Свою деятельность УНМЦ осуществляет в соответствии со следующими принципами:

- *развития* (создание условий для личностного роста каждого учащегося);
- *психологического комфорта* (создание атмосферы, стимулирующей творческую активность учащихся; опора на мотивацию успешности);
- *сотрудничества, взаимодействия* (расширение способов наблюдения, изучения, апробирования передового педагогического опыта);
- *адаптации к успешной образовательной деятельности в вузе.*

Мониторинг качества подготовки учащихся специальности «Начальное образование» выявил некоторые важные аспекты: 1) потребность в творческой педагогической деятельности не складывается стихийно, её надо формировать; 2) очень важно, чтобы обучающийся уже в период учёбы осознавал себя причиной достигаемых в образовании результатов и нёс за них ответственность; 3) выпускник колледжа должен ясно представлять многоплановость методической работы в современной школе и иметь соответствующие навыки; 4) перспективный путь подготовки учителя, владеющего навыками исследовательской деятельности, – соединение лучшего в подготовке специалиста в условиях колледжа с лучшими достижениями вузовской науки [4].

С учётом данных положений была определена структурно-организационная модель центра, её участники. Привлекая к работе в рамках центра лучшие учительские и научные кадры Витебского региона, представителей органов управления образованием, мы исходили из того, что продиктовано временем: стратегической целью подготовки учителей должна стать не столько замена, модернизация устаревших профессиональных приёмов на новые, сколько развитие в ходе формирования практических умений способности учителя к самоанализу.

Сложившаяся структурно-организационная модель демонстрирует, что можно разнообразить формы взаимодействия колледжа и школ. Регулярными стали «Дни открытых дверей» по отдельным дисциплинам практики, практикуется приглашение школьных учителей на занятия частных методик преподавания, что дает возможность значительно «оживить» урок, соединить теоретические знания с наглядным опытом их практической реализации. Огромную пользу приносят будущим педагогам выездные мастер-классы наиболее опытных учителей. Это в значительной степени помогает в создании и пополнении информационно-методического банка «Портфолио молодого специалиста».

Вызывают интерес, активизируют творческое методическое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы. На протяжении десяти лет проводятся для учащихся авторские методические семинары Г.В. Трафимовой, известного в республике автора более 120 учебников, пособий, научно-познавательных книг по курсу «Человек и мир», авторские семинары учителя-методиста Г.Д. Боразновой, признанного специалиста в области обучения младших школьников чтению и письму, создателя учебно-дидактического комплекса по обучению грамоте.

Как показала практика проведения подобных семинаров, они способствуют убеждению обучающихся в том, что самообразование во многом помогает стать творческим учителем. Как результат: 1) активизируется мотивированная самостоятельная поисковая работа; 2) примеры творческого педагогического труда в значительной мере развивают методическое мышление; 3) более ясно осознаётся, что самое главное – уметь «творить» урок не с точки зрения «красивости», когда внешний антураж нивелирует изучаемый предмет, а с содержательной стороны; 4) приходит понимание, как важно уметь разграничивать методы и формы организации учебной деятельности, пользоваться определёнными приёмами. 100% опрошенных обучающихся отметили, что разнообразные встречи оказывают им действенную помощь.

Важным направлением является интеграция педагогической науки и практики. Актуальность интеграции обусловлена фактами вхождения средних специальных учебных заведений в структуру университетского образования. Совместная деятельность колледжа и Витебского государственного университета имени П.М. Машерова – пример реальной интеграции, дающей хорошие плоды. Наряду с профессионально-практическими умениями и навыками последовательно формируется у будущих педагогов важнейшее профессиональное качество – способность к исследовательской деятельности. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ активно участвуют в работе центра, проводят для учащихся авторские семинары по наиболее актуальным проблемам филологической, математической, экологической подготовки специалистов для начального звена школы. Наш центр в связи с этим выполняет и консультационную функцию. Педагоги университета видят, как реализуются их научные теории в реальной практике, как используются их учебники, пособия, рекомендации для будущих учителей. Вместе с тем имеют возможность воочию увидеть своих будущих студентов в практической совместной работе со школьниками, так как некоторые заседания проводятся с приглашением учеников школ и их учителей. Польза от совместной работы обоюдная: результаты практической работы обучающиеся отражают в исследованиях по важным темам преподавания в начальной школе, владеют инструментарием научного исследования, способны описать научным языком результаты своей практики.

За десятилетний период сотрудничества колледжа и университета более 220 молодых исследователей приняли участие в 26 региональных, республиканских

и международных научно-практических конференциях таких, как: «Машеровские чтения» (ВГУ), «Молодость. Интеллект. Инициатива» (ВГУ), «The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations» (ВГУ), «От идеи – к инновации» (МГПУ имени И.И. Шамякина), «Веб-программирование и Интернет-технологии» (ВГУ) и др. Главной их целью можно назвать популяризацию и повышение престижа научной деятельности среди молодежи, привлечение студентов и учащихся к научно-исследовательской работе.

Совместно с профессорско-преподавательским составом университета, в колледже проводятся Дни науки, регламентирующие работу пяти секций:

- «Системная деятельность по совершенствованию профессиональных умений и навыков будущих специалистов в условиях интегративной образовательной среды «колледж – вуз»;
- «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»;
- «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка»;
- «Информационные технологии в образовании»;
- «Актуальные проблемы формирования экологической культуры младших школьников» [5].

Таким образом, целостная образовательная среда предоставляет будущим педагогам как активным субъектам профессионального развития разнообразные варианты действий, способствует совершенствованию профессионально-практической подготовки специалистов. Учебно-научно-методическое объединение выполняет функцию подготовки учителя начальных классов к более быстрой адаптации профессионала в меняющейся образовательной ситуации, развивает креативное мышление, создаёт условия для творческой самореализации, дальнейшей успешной учебы в вузах, обеспечивает реализацию непрерывности образования. Его деятельность содействует повышению интереса к профессии, пониманию обучающимися значимости профессии учителя, осознанию гражданской ответственности за обучение и воспитание младших школьников, формированию чувства причастности к педагогическому сообществу.

Литература

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
2. Торхова, А. В. Тенденции развития педагогического образования / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37–44.
3. Полещук, Н. Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н. Н. Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26–28.
4. Григорович, Н. П. Повышение качества практической подготовки будущих учителей – требование времени / Н. П. Григорович // Веснік адукацыі. – 2014. – № 11. – С. 24–32.
5. Богатырёва, А. Э. Научно-исследовательская деятельность – приоритетное направление подготовки современного специалиста в условиях многопрофильной интеграции / А. Э. Богатырёва // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 4 (6). – С. 25–31.