

## СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам разработки и внедрения эффективных социально-педагогических технологий. Формулируется ряд принципов как руководящих правил разработки таких технологий. Эти принципы предлагается рассматривать в качестве практических универсалий организации образовательного процесса на всех его уровнях.

**Summary.** The article is devoted to the development and implementation of effective social-pedagogical technologies. Formulated principles governing the rules of the development of such technologies. These principles are suggested as practical universals organization of educational process at all levels.

Приоритетной задачей современной образовательной политики является переориентация на решение практических задач управления образованием, что требует разработки современных технологий образования – комплекса организационных мер, операций и приемов, направленных на получение желаемых результатов, соответствующих критериям высокого качества образования, с оптимальными затратами, реализация которых связана с текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом. Вопросам разработки эффективных в нынешних условиях образовательных (учебных, педагогических и т. п.) технологий посвящены работы украинских ученых В. Гайденко, С. Ганабы, Е. Подольской, И. Предборской и др. Проблемам конструктивного вмешательства в содержание образовательного процесса, изменения его технологий, посвящены работы российских ученых Ю. Борцова, В. Рубцова, Н. Смирновой, А. Терентьевой, В. Хохловой и других. Аналогичными проблемами активно занимаются белорусские ученые Б. Дробышевский, Е. Кожемякин, А. Полонников, С. Сивуха и др.

В широком смысле технология – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства. В узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами [1].

Социальная технология – структура коммуникативных воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации. В более широком смысле – это последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый взаимодействующий субъект реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим, формируя тем самым социальную действительность [2]. Технологии в образовании, безусловно, социальные технологии – совокупность сведений о методах и приемах, позволяющих добиваться результатов во взаимодействии между людьми.

Педагогические технологии имеют корни в двух разных областях: (1) в области разработки и применения различных технических средств, способствующих повышению эффективности учебного процесса (использование медиа-аппаратуры и т. п.); (2) в области гуманитарного знания, где акцент делается на возможности управления образовательным процессом, подчеркивается его направленность на конкретный результат и, как следствие, – возможность заданности и воспроизводимости этого результата. Подставляя к термину «педагогические» приставку «социально-», мы имеем в виду, что наше внимание будет локализоваться во второй из обозначенных выше областей.

Аналитики и критики современных образовательных реформ отмечают, что процесс его модернизации в большинстве постсоветских стран сосредоточен, преимущественно, на решении задач, связанных с преобразованием его формы. Однако эффективность процесса модернизации во многом зависит от системных принципов организации самого образовательного процесса. Другими словами, система образования требует качественных изменений, осуществимых с помощью разработки и внедрения таких авангардных социально-педагогических технологий.

Авангардная технология – значит «передовая» (наиболее актуальная, важная) и/или «опережающая» (предупреждающая возникновение негативных последствий какой-либо деятельности, работающая на опережение и долгосрочную перспективу). Авангардные технологии призваны служить обеспечению положительного сценария развития общества. Они предполагают переворот, резкий скачок в той сфере деятельности, с которой связаны непосредственно, который происходит за счет инновационного использования уже наработанного научно-технического потенциала. Характерной особенностью авангардных технологий является ломка устоявшихся и завязывание новых, более прогрессивных внутрисистемных связей, однако не путем тотального отвержения традиций и повсеместного внедрения инноваций, а посредством установления баланса, налаживания взаимодействия между традициями и инновациями. Такое взаимодействие представляет собой необходимую закономерность, создающую ту оптимальную структуру, при которой становится возможным наиболее эффективное развитие системы.

Оснащение образовательного процесса авангардными технологиями предполагает кардинальные изменения на уровне его организации, что (как ожидается) приведет к положительным сдвигам на уровне результатов этого процесса. Считается, что с помощью традиционных социально-педагогических технологий такие результаты будут достигнуты за более длительный временной период. Авангардные социально-педагогические технологии призваны работать на опережение.

Сегодня много говорится и пишется о том, что в условиях перманентности социальных изменений образование в целом должно иметь опережающий характер. Проблема в том, что повышенная социальная динамика приводит к чрезвычайно быстрому устареванию знаний. К примеру, знание, которое обучающиеся получили и усвоили на первом курсе университета, через пять лет, к концу обучения, может безнадежно устареть, потерять актуальность и ценность. Опережающее образование призвано готовить обучающихся к жизни и труду в информационно перенасыщенной среде, в условиях постоянных социальных изменений. Для этого человек

должен уметь разбираться в информационных потоках, находить и отбирать нужную, полезную и достоверную информацию, уметь преобразовывать эту информацию в знание, которое затем успешно применять на практике, быть более самостоятельным и обладать повышенным чувством ответственности за свои поступки и действия. Для этого ему необходима более широкая и гибкая общеобразовательная база, подлежащая непрерывному обогащению и развитию. Опережающее образование призвано готовить новое поколение к будущему, к выполнению им функций в «будущем» обществе, осуществляя такую подготовку на основе разрешения обучающимися задач настоящего.

Существует множество точек зрения по поводу самого «предмета опережения». На наш взгляд, наиболее интересным, с научно-теоретической точки зрения, и перспективным в плане практического применения является подход, рассматривающий в качестве основополагающих «опережающих» элементов образования не конкретные знания, умения и т. п., а общие характеристики образованной личности. В частности, речь идет о развитии различных способностей: (1) к адаптации в изменяющейся действительности (Б. Бим-Бад); (2) к использованию полученных знаний для совершенствования деятельности (В. Горшенин); (3) к творческой и преобразовательной деятельности, самообразованию и умению находить пути решения сложных проблем (Л. Занина и др.).

Другими словами, целью и результатом опережающего образования является личность, обладающая способностями к анализу, прогнозированию, предвидению развития событий и широко использующая эти способности в повседневной жизни, в профессиональной, научной, досуговой и другой деятельности. Опережающее образование неразрывно связано с психологией мышления, поскольку основывается на феноменах опережающего мышления и опережающего отражения действительности [3]. Следовательно, авангардные социально-педагогические технологии должны быть направлены на когницию. Когниция – совокупность процессов, связанных с сознанием и мышлением, в ходе которых информация, поступающая в мозг человека из внешней среды, преобразуется в ментальные репрезентации разного типа (образы, фреймы, сценарии и т. п.), чтобы удерживаться в памяти при необходимости. Когниция включает осознание и оценку обучающимися самого себя в окружающем мире (идентификационные процессы) и построение особой картины мира (процесс формирования мировоззрения, установок на понимание социальной реальности) – все то, что составляет основу для поведения человека.

Спустив все эти теоретические рассуждения на практический уровень, можно вывести ряд принципов (руководящих правил, установок осуществления образовательной и педагогической деятельности), которые могут выступить в качестве основы для разработки современных социально-педагогических технологий. Подчеркнем, что эти принципы, мы не дифференцируем с привязкой к конкретным образовательным уровням (дошкольному, среднему, высшему, последипломному образованию), хотя для каждого уровня и характерна своя специфика. Напротив, попытаемся вывести некие универсалии, которые могли бы послужить общим ориентиром организации образовательного процесса на всех его уровнях, стать базисом обеспечения не только вертикальной (между разными уровнями образования), но и горизонтальной

(межпредметной, междисциплинарной – в рамках одного уровня) преемственности образования. И если, к примеру, С. Шаронова формулирует ряд функций образования, рассматривая их в качестве (теоретических) универсальных констант образования, то в нашем случае речь пойдет об универсалиях практических, связанных с организацией и технологизацией образовательного процесса, а именно:

1) направленность на формирование и развитие мировоззрения, основанного на многокритериальности решений и терпимости к инакомыслию, ответственности за собственные действия, на идеях гуманизма и общечеловеческих ценностях;

2) направленность на развитие полихроматичности мышления. Полихроматичность – многогранность, многоаспектность (в противовес однобокости, зашоренности) – системность видения проблемы, объекта и предмета, на которые направлено внимание;

3) направленность на развитие «бинокулярности» интеллектуальной деятельности. Целевое назначение этого принципа подобно назначению бинокулярного зрения, как способности одновременно четко видеть изображение предмета обоими глазами с подсознательным соединением в зрительном анализаторе (коре головного мозга) изображений, полученных каждым глазом, в единый образ. Бинокулярное зрение обеспечивает объемность изображения. Бинокулярность в образовании обозначает тесное переплетение и синтезированное видение теоретического и практического аспектов изучаемой темы, то есть вместе с усвоением основных теоретических положений и понятий темы – параллельное формирование четких представлений относительно того, как это теоретическое знание может быть применено на практике;

4) ориентация на продуктивность – в результате своей деятельности обучающийся должен увидеть готовый «продукт», который может быть применен на практике, быть полезным, как-то использоваться. Продуктивность определяется той или иной степенью завершенности. Начатое необходимо доводить до конца, чтобы был виден результат;

5) ориентация на рефлексивность – глубину понимания обучающимися учебного материала (привести пример из фильма про адвокатов, когда Майк рассказывает о том, что у него не фотографическая память, а более высокая скорость понимания – рефлексии).

В качестве технологии, основанной на реализации указанных выше принципов, предлагаем рассматривать инжиниринг образовательного пространства учебного заведения, который включает в себя проектирование и структурирование: (1) образовательной среды учебного заведения; (2) учебных программ; (3) образовательно-педагогического дискурса [4, с. 392].

Подводя итог, подчеркнем, что вхождение в новую эпоху, как бы ее ни называли («постмодерн», «новый модерн» и т. п.), требует переосмысления методологических и методических основ образования, что предполагает отказ от принципов авторитарной педагогики, сокращение статусной дистанции между обучающими и обучающимися, отказ от идеи доминирования и подчинения, а также модернизацию содержания образования. Необходим переход от безличного и объективированного «знания-что», транслируемого в образовании, к контекстуализованному и индивидуализированному «знанию-для-чего» и «знанию-как».

## Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/default.asp>.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов, Н. И. Шведова. – 1992. – Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/words/12576.shtml>.
4. Бим-Бад Б. М. Опережающее образование: теория и практика [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад. – Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1038](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1038).
5. Нечитайло И. С. Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность? : монография / И. С. Нечитайло ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2015. – 552 с.