

СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме преемственности на этапе вузовского и послевузовского образования. На примере развития диагностической компетентности педагога, автор показывает согласованность всех компонентов педагогической системы на каждой ступени образования и преемственность в развитии у обучающихся профессионально значимых качеств личности.

Summary. This article deals with the problem of continuity at the stage of graduate and postgraduate education. The author considers the problem of development of diagnostic competence of a teacher as an example of consistency of all components of the pedagogical system at every stage of education and continuity in the development of students professionally significant qualities of personality.

Вопросы о сущности принципа преемственности приобрели в современной педагогической теории и практике особое значение в связи с решением проблемы непрерывного образования. Близким в понятийном отношении к термину «непрерывность» является понятие «преемственность», однако данные понятия качественно различаются. Непрерывность образования относится к сфере организации педагогического процесса, его дидактического наполнения и методического обеспечения, т.е. к развитию самой системы образовательной организации. А преемственность понимается как преемственность в развитии обучающегося [3].

В последние годы преемственность рассматривается как базовый принцип в системе непрерывного образования, применительно к трем объектам:

1) применительно к *личности*, т.е. человек учится постоянно, так называемое «движение вверх» – непрерывное продвижение по ступеням и уровням образования (например, школа-техникум-вуз или школа – вуз);

2) применительно к *образовательным программам*, т.е. предполагается преемственность содержания образования при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа к другому. Так, например образовательные программы на различных этапах (до вуза, в вузе, после вуза) должны быть согласованными, не дублирующими друг друга, а углубляющими и развивающими.

3) применительно к *структуре образования*, что означает наличие сети образовательных структур и такую их взаимосвязь, которая с необходимостью и достаточностью создает пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как у отдельного человека, так и у общества и конкретного региона.

В нашем исследовании основным направлением разработки проблемы преемственности в системе непрерывного образования стала преемственность на этапе вузовского и послевузовского образования (А.В. Батаршев, С.М. Годник, К.Г. Деликатный, В.С. Леднев и др.), где преемственность рассматривается:

- 1) как один из принципов в структурировании содержания образования;
- 2) в постановке целей обучения, в выборе методов и форм обучения в различных учебных заведениях;
- 3) в развитии некоторых личностных проявлений учащихся.

Проблему реализации принципа преемственности мы изучаем на основе системного подхода. В данном подходе важно понять, как сочетается элемент и система, часть и целое, отдельное и общее.

Под *диагностической компетентностью педагога* мы понимаем способность и готовность его к диагностической деятельности на различных образовательных этапах, выраженная в личностно-осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных диагностических знаний и умений, направленных на решение диагностических задач [1].

На основе системного подхода, содержанием реализации принципа преемственности в процессе развития диагностической компетентности педагога являются:

- i. согласованность и перспективность всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации обучения) на каждой ступени образования;
- ii. преемственность в развитии у обучающихся профессионально значимых качеств личности.

Единство целей и задач обучения определяет содержание и методы работы на каждой ступени образования. *Преемственность в содержании* обучения предполагает рациональный выбор (отбор) и периодическую корректировку самого содержания обучения. Основопологающими показателями *преемственности в методах, формах и средствах работы* является рациональность их выбора, дальнейшее развитие и постоянное совершенствование на основе учета уровня познавательной и практической деятельности обучающихся.

Реализация преемственности в обучении также характеризует *согласованность требований* к обучающимся, предъявляемые на каждом этапе обучения. Требования выделяются исходя из нормативных документов, где четко обозначен комплекс компетенций, а также наличие профессионально значимых качеств личности. К таким документам относят:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+), приведенные в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4].
2. Содержание требований к учителям разных квалификационных категорий [2].

Анализ исследований И.А. Зимней, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, И.Д. Лупшикова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др., посвященных проблеме *профессионально-значимых качеств (способностей) педагога* позволил нам выделить личностные и специфические качества. К личностным качествам относятся расположение к детям, выдержка и самообладание, способность владеть своим настроением, самооценка, самообразование и саморазвитие, а также организационно – коммуникативные качества.

Комплекс специфических качеств выделим в соответствии с темой нашего исследования, т.е. те качества личности, которые необходимы обучающемуся в ходе осуществления диагностической деятельности: диагностическая эрудиция, диагностическое мышление, педагогическое пред

В качестве примера представим содержание развития диагностической компетентности субъекта непрерывного образования на основе принципа преемственности в таблице, где содержание предыдущего этапа сохраняется и включается в последующий.

Содержание развития диагностической компетентности педагога на основе принципа преемственности

Реализация принципа преемственности				
в целях и задачах обучения	в содержании обучения	в методах, формах и средствах работы	в требованиях к обучающимся	в развитии качеств личности
I. ВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
Теоретическая подготовка в ВУЗе				
1. Познакомиться с теоретическими основами педагогической диагностики	Пересмотр, уточнение тематических планов по ведущим курсам педагогических дисциплин (цикл ОПД)	Методы: репродуктивные; проблемного изложения. Формы: лекционные занятия; коллективная и групповая работа	Целостное видение всех аспектов диагностической деятельности педагога	Любознательность; наблюдательность; педагогическая рефлексия
2. Изучить технологию диагностической деятельности	Разработка программы курса по выбору	Средства: символические (схемы, символы), образные (словесные)		
Практическая подготовка в ВУЗе				
3. Закрепить диагностические знания и умения	Решение педагогических задач с диагностическим содержанием	Методы: эвристические; исследовательские Формы: практические занятия; групповая работа; консультации	Использование диагностических знаний в решении педагогических задач	Организационные и коммуникативные качества; диагностическое мышление; педагогическое прогнозирование и предвидение
4. Развивать рефлексию	в ходе педагогической практики	Средства: образные (дидактические материалы), предметные (реальные объекты)		
5. Увеличить объем диагностических знаний и умений				

Реализация принципа преемственности				
в целях и задачах обучения	в содержании обучения	в методах, формах и средствах работы	в требованиях к обучающимся	в развитии качеств личности
II. ПОСЛЕВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
Практическая работа в школе				
1. Осмыслить и осознать педагогическую диагностику в профессиональной деятельности	Решение педагогических задач с диагностическим содержанием в ходе учебно-воспитательной работы в школе	Методы: эвристические; исследовательские Формы: практические задания; индивидуальная (курсовая) работа Средства: образные, предметные, символические	Осмысление собственной диагностической деятельности на основе диагноза педагогического процесса	Самообразование и саморазвитие; диагностическая эрудиция; диагностическое мышление; педагогическое предвидение и прогнозирование; педагогическая рефлексия
Повышение квалификации				
2. Совершенствовать диагностические знания и умения 3. Обобщить опыт работы в области педагогической диагностики.	Проведение проблемного семинара. Разработка программы квалификационного курса	Методы: репродуктивные; проблемного изложения; эвристические. Формы: лекции и семинары; индивидуальная работа (реферат) Средства: образные, предметные, символические	Углубление, систематизация, обновление диагностических знаний и умений. Совершенствование диагностической деятельности	Самообразование и саморазвитие; диагностическая эрудиция; диагностическое мышление; педагогическое предвидение и прогнозирование; педагогическая рефлексия

Описанный процесс в таблице, в дальнейшем будет служить нам ориентиром при проведении опытно-экспериментальной работы. Также мы считаем необходимым рассматривать принцип преемственности при развитии диагностической компетентности в единстве с другими дидактическими принципами, а именно, с принципом научности, доступности, последовательности и систематичности. Данная взаимосвязь позволит учитывать интеллектуальные возможности обучающихся на каждом образовательном этапе; осуществлять систематический отбор содержания, методов, форм и средств обучения; систематически закреплять ранее усвоенные знания, умения, навыки, личностные качества и последовательно их развивать и совершенствовать.

Таким образом, изучение процесса развития диагностической компетентности педагога на основе принципа преемственности является важной и современной проблемой в системе непрерывного образования и предполагает:

- преемственность всех компонентов педагогической системы развития диагностической компетентности педагога (целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации обучения);

- преемственность в требованиях к диагностической компетентности обучающихся на каждой ступени образования;
- преемственность в развитии у обучающихся профессионально – диагностических качеств личности.

Литература

1. Ничагина, А. В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования / А. В. Ничагина // Монография. – СПб.: Изд-во Политехи. ун-на, 2014. – 198 с.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.