

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Л. Л. Евсеев

аспирант кафедры психологии

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье представлен обзор современных подходов по вопросу психологической готовности в профессиональной деятельности. Выявлены значимые характеристики личности, оказывающие непосредственное влияние на психологическую готовность к деятельности. Определены перспективные направления для исследования в области изучения психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

Ключевые слова: готовность к деятельности; психологическая готовность к деятельности; психологическая готовность к деятельности в опасных ситуациях; мотивационные, эмоционально-волевые и познавательные характеристики личности.

Введение

В настоящее время в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел возникают исключительные события, представляющие реальную угрозу общественной безопасности, которые выражаются в групповых нарушениях общественного порядка, вооруженном сопротивлении законным требованиям сотрудников органов внутренних дел, захвате заложников, совершении актов терроризма и иных ситуациях, сопряженных с реальной угрозой для жизни и здоровья людей. Несмотря на высокую степень опасности сложившегося чрезвычайного происшествия, должностные лица органов внутренних дел, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, обязаны в кратчайший срок предпринять исчерпывающие меры, направленные на пресечение противоправных действий и нормализацию обстановки, устранение существующей угрозы охраняемым общественным отношениям и минимизацию возможных негативных последствий противоправного деяния.

Исследования, проведенные В.Л. Марищуком (1982), О.В. Дашкевичем (1985), А.М. Столяренко (1988), Г.С. Човдыровой (2000), Ю.Н. Головановым (2001), Г.С. Дуниным (2006), Т.В. Казак (2009), В.В. Метелицким (2015), доказали, что способность субъекта деятельности к эффективному выполнению профессиональных задач в экстремальных ситуациях адекватна его способности управлять своим психическим состоянием. В связи с этим в психологических исследованиях акцентируется внимание на значимости формирования у субъекта деятельности необходимых качеств, обеспечивающих его психологическую готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

Кроме того, образовательные стандарты высшего образования I ступени, в соответствии с которыми осуществляется подготовка специалистов для органов внутренних дел Республики Беларусь по специальностям 1-93 01 01 “Правовое обеспечение общественной безопасности” и 1-93 01 03 “Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности”, в части критериев к социально-личностным компетенциям специ-

алиста включают требование о выполнении профессиональных задач и проявлении психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного положения и военного положения [1].

Результаты проведенного теоретического анализа работ ученых свидетельствуют о целесообразности дальнейших исследований, посвященных изучению психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности в опасных ситуациях, что в свою очередь в настоящий период представляется актуальным в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Основная часть

Вопросы психологической готовности нашли свое отражение в трудах Н.Д. Левитова, К.К. Платонова, Д.Б. Эльконина, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, А.Ц. Пуни, Ю.М. Забродина, Г.С. Дунина, И.М. Пучковой, Л.М. Попова и др. Однако, несмотря на многочисленные научные исследования в данной области, однозначного определения понятие “психологическая готовность к деятельности” не имеет.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют готовность к деятельности как “целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное поведение” [2] и выделяют кратковременную и долговременную готовность, структурные элементы которой формируются в процессе профессиональной подготовки [3].

По мнению отдельных исследователей (В.Л. Марищук, О.И. Котенев), “готовность” представлена состоянием, которое обеспечивает способность к успешному выполнению какой-либо деятельности и связано с сознательной направленностью на эту деятельность [4; 5]. Необходимо отметить, что речь идет о готовности к конкретному виду деятельности. Кроме этого, в исследованиях, проведенных О.И. Котеневым [5], готовность отождествляется с состоянием человека в определенный момент времени.

Ряд авторов выделяет психологическую готовность как одну из составляющих общей готовности к действию, которая определяется психологическими факторами (В.Н. Дружинин, А.М. Столяренко, Б.А. Смирнов и др.). Психологическая готовность человека объединяет его личностные особенности, уровень подготовленности, полноту информации, наличие средств и времени для устранения сложившейся ситуации, наличие необходимой информации об эффективности принятых решений. Исследователи придерживаются мнения о том, что психологическая подготовка является общим средством повышения психологической готовности [6; 7; 8].

Несмотря на наличие разных суждений у отечественных и зарубежных исследователей по вопросу анализа психологической готовности субъекта к деятельности, можно выделить личностный и функциональный подходы.

Личностный подход анализируется в контексте проявления целостных индивидуальных качеств и свойств личности, обусловленных эффективным характером предстоящей деятельности (Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, А.А. Деркач и др.).

Функциональный подход изучает готовность к деятельности как временную способность субъекта деятельности к мобилизации необходимых физических и психических ресурсов для выполнения предстоящей задачи (Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни, Н.Д. Левитов и др.). Так, например, Е.П. Ильин отождествляет психологическую готовность как функциональное состояние, обеспечивающее длительное сохранение работоспособности, адекватность реакций на внешние воздействия, наибольшую скорость выработки и восстановления сил, устойчивость оптимального состояния, большую

стабильность максимальных функций, ритмичность и синхронность, слаженность в работе всех частей системы [9].

Обобщив мнения исследователей по вопросу готовности к профессиональной деятельности, можно сделать вывод, о том, что психологическая готовность представляет ключевую составляющую готовности к профессиональной деятельности, которая объединяет состояние и совокупность психологических характеристик субъекта деятельности, его мотивационную направленность и приобретенный профессиональный опыт.

Ученые Л.М. Попов, И.М. Пучкова, опираясь на концептуальные положения Б.Ф. Ломова, определяют психологическую готовность к профессиональной деятельности как системное свойство субъекта учебно-профессиональной деятельности, включающее регулятивные, когнитивные и коммуникативные характеристики и способствующее успешному овладению деятельностью [10].

А.А. Деркач, автор исследования в области психологии профессиональной деятельности, считает, что развитие готовности представляет собой организацию системы, объединяющую накопленную общественную информацию, отношения, поведение и подобную информацию, которая, активизируясь, может наделять индивида возможностью эффективно реализовывать свои функции [11]. Ученый считает, что готовность представлена целостным проявлением свойств личности и включает познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты.

Анализ работ ученых не позволяет однозначно определить структуру психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях, однако, дает возможность выделить значимые характеристики личности, которые оказывают на нее существенное влияние. К указанным характеристикам личности следует отнести: мотивационные (определяют систему ценностных ориентаций), эмоционально-волевые (представлены спецификой самоотношения, способностью противостоять стрессу, способами разрешения кризисных ситуаций, постановкой и достижением цели) и познавательные (когнитивные) (отражают уровень социального интеллекта).

Полагаем, что критерием, определяющим уровень психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях, будет являться степень сформированности мотивационных, эмоционально-волевых и когнитивных характеристик личности субъекта профессиональной деятельности.

По мнению авторов исследования в области подготовки к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [12], сотрудник, имеющий хорошую профессиональную подготовленность, т. е. обладающий определенным набором знаний, умений, навыков и физических качеств, не всегда может успешно выполнить стоящую перед ним задачу, особенно если это касается стрессовых ситуаций [13].

На наш взгляд, способность субъекта профессиональной деятельности адекватно противостоять стрессу, вызванному опасной ситуацией, заслуживает особого внимания, поскольку стрессоустойчивость является одним из ключевых компонентов эмоционально-волевой характеристики личности, определяющей готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

Поддерживая мнение М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича (о формировании психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения, предполагающего образование отношений, установок и свойств личности, обеспечивающих возможность обучаемому осознанно включаться в будущую профессиональную деятельность и успешно ее выполнять, как следствие направленного формирования разных психологических особенностей обучаемых) и учитывая выводы Г.С. Дунина (о том, что целостная структура психологической готовности специалистов к службе

представлена взаимосвязанными подсистемами долговременной и ситуативной готовности) [14], считаем, что подготовку сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в опасных ситуациях наиболее целесообразно проводить в рамках процесса обучения в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Для реализации этой цели необходимо у обучающихся на начальном этапе обучения определить уровень психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях и, обобщив полученные показатели, разработать программу, направленную на формирование у них необходимых мотивационных, эмоционально-волевых и когнитивных характеристик личности.

Заключение

Проведенный нами анализ теоретических подходов исследователей по вопросу психологической готовности к профессиональной деятельности позволил выделить наиболее значимые характеристики личности, которые оказывают непосредственное влияние на результат профессиональной деятельности в опасных ситуациях.

Выделенные характеристики личности обуславливают возможность определения уровня психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях у курсантов учреждений высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь и открывают перспективы для последующей разработки программы, направленной на его оптимизацию, с целью совершенствования подходов к реализации требований образовательных стандартов высшего образования I степени по подготовке специалистов для органов внутренних дел Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I степени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. от 29 дек. 2017 г., № 174 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь.
2. *Дьяченко, М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
3. *Дьяченко, М. И.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 206 с.
4. *Маришук, В. Л.* Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.08 / В. Л. Маришук. – Ленинград, 1982. – 221 л.
5. *Котенев, И. О.* Психологические последствия воздействия чрезвычайных обстоятельств на личный состав органов внутренних дел / И. О. Котенев. – М., 1994. – 56 с.
6. *Дружинин, В. Н.* Психология : учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 450 с.
7. *Столяренко, А. М.* Экстремальная психопедагогика / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 467 с.
8. *Смирнов, Б. А.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007. – 138 с.
9. *Ильин, Е. П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
10. *Попов, Л. М.* Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / Л. М. Попов, И. М. Пучкова // Образование и саморазвитие: научный журнал. – Казань : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2015. – С. 53–58.
11. *Деркач, А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.

12. **Каранкевич, А. И.** Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : монография / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 200 с.
13. **Трифонов, В. В.** Стрессоустойчивость как элемент готовности сотрудника органов внутренних дел к эффективной реализации специальных мер административного принуждения (силового воздействия) / В. В. Трифонов, А. И. Каранкевич // Вестн. Сибир. юрид. ин-та МВД России. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД России, 2017. – С. 59–64.
14. **Дунин, Г. С.** Проблемы и результаты оценки психологической готовности сотрудников МВД России к деятельности в чрезвычайных ситуациях / Г. С. Дунин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 1(25). – С. 33–38.

Поступила в редакцию 18.05.2018 г.

Контакты: evseev_mogilev@inbox.ru (Евсеев Леонид Леонидович)

Yevseyev L. PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN DANGEROUS SITUATIONS.

The article presents an overview of modern approaches to the issue of psychological readiness in professional activities. The significant characteristics of the personality having a direct impact on the psychological readiness for activity are revealed. The perspectives for researching law-enforcement forces psychological readiness for professional activity in dangerous situations are defined.

Keywords: readiness for activity, psychological readiness for activity, psychological readiness for activity in dangerous situations, motivational, emotional-volitional and cognitive characteristics of personality.