

## РЕЛИГИЯ И ШКОЛА В ГЕРМАНИИ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

**Рыжанкова Татьяна Михайловна,**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Религиозное образование имеет очень важную роль в светском образовании, следовательно, должна быть частью содержания обучения в школах. В данной статье речь идет о преподавании религии в школах Германии. На примере Германии рассматривается вопрос о преподавании религии в обществе, в котором проживают представители разных стран, культур и конфессий. Религия – единственный учебный предмет, наличие которого в школьной программе гарантировано Конституцией Германии, принятой в 1949 году. ФРГ, как известно, состоит из 16 федеративных земель и законы ее федеральных земель значительно отличаются. Этот факт находит свое отражение и в различиях преподавания религии в разных землях. Особого внимания заслуживает преподавание ислама. Одной из основных организационных проблем является соотносимость существующих мусульманских организаций с приемлемыми с точки зрения немецкого права стандартами религиозной организации.*

Преподавание религии в школах Германии является давней традицией, которая существует до сегодняшних дней. Как известно, первые школы в Германии возникали при монастырях. Конечно, светский дух коснулся и Германии. Во времена существования Веймарской республики (1919–1933) вопрос религиозного образования являлся смешанным вопросом между государством и церковью. Это был компромисс между социалистами, которые не хотели преподавания религии в школе, и католической Центристской партии, которая боролась за профессиональные школы. Эти проблемы были решены на общегосударственном уровне, и было вынесено решение: сохранить изучение религии в школе.

Религиозное образование – это тема, которая затрагивает родителей детей школьного возраста в Германии. Дуден объясняет термин «религиозное обучение» следующим образом: «Занятия, которые преподают основы религии. Религиозное обучение может проводиться как церковными, так и государственными органами (например, государственными школами). Интенсивность религиозного обучения и его значение для общества также зависят от степени разделения государства и церкви» [1, с. 313].

В соответствии со статьей 7 (пункт 3) Основного закона «Все школьное дело находится под надзором государства. Управомоченные на воспитание лица име-

ют право решать, будет ли ребенок участвовать в религиозных занятиях. Преподавание религии в публичных школах является обязательным, за исключением неконфессиональных школ. Религиозное обучение проводится в соответствии с принципами религиозных объединений, при сохранении права на надзор со стороны государства» [2].

В Германии, где нет строгого разделения церкви и государства, четко структурированная и продуманная система религиозного образования. Учащиеся изучают основы той веры, которую они исповедуют. В основном это наиболее распространённые в Германии религии – католицизм и протестантство. Уроки религии являются обязательными и включены в учебную программу. Этот предмет изучают на всех ступенях образования с 1 по 12 класс. Согласно статье 7 Основного закона родители или опекуны решают, основы какой религии будет изучать их ребенок. Самостоятельное решение по данному вопросу школьники могут принимать с 14 лет, а в Баварии, например, только с 18 лет. В этом возрасте наступает так называемое «религиозное совершеннолетие». Это значит, что ребенок может самостоятельно определить свою принадлежность к той или иной религии, возможность выхода из церкви, а также участие или отказ от участия в занятиях по религиозным дисциплинам [3, с. 117]. В конце обучения проводится экзамен, и оценки по предмету выставляются, наряду с другими обязательными предметами, в аттестат зрелости.

Так как заказчиком религиозного образования является государство, поэтому оно несет ответственность за учебные планы, расписание, порядок проведения экзамена, обеспечение учебными материалами [3, с. 119]. Учебные планы, тематическое содержание дисциплины, а также продолжительность уроков в каждой федеративной земле отличаются. Для учащихся, которые не посещают религиозные занятия, руководство должно предоставить альтернативный предмет (например, философию или этику). В школах Северной Вестфалии, например, проводят совместные уроки религии и этики, где школьники разных вероисповеданий могут поговорить об общих ценностях, научатся терпимо относиться к воззрениям одноклассников. Школы обязаны контролировать тех несовершеннолетних, которые не принимают участия в религиозном образовании – либо потому, что они не принадлежат к религиозному сообществу, либо потому, что их религиозное сообщество не предлагает никакого религиозного образования, либо потому, что они отказались от религиозного образования в своей религиозной общине. В свою очередь, государство должно обеспечить недопущение какой бы то ни было дискриминации на занятиях по религиозному образованию, проверять, соответствует ли содержание обучения Основному закону о свободе демократии и осуществлять официальный надзор вместе с религиозными общинами.

Для организации религиозного образования государство нуждается в соответствующих кадрах. В Германии существуют кафедры по религиозной педагогике в высших педагогических школах (специальность «преподаватель Религии»). Соответствующее образование получают студенты теологических факультетов университетов. Все учителя, которые преподают религию, являются уполномоченными со стороны религиозных организаций. Это означает, что государство или школа не могут взять преподавателя с дипломом, если он не уполномочен церковью.

По предмету «религия» предполагается освоение основных фундаментальных знаний определенной конфессии и ориентировка в других направлениях мировых религий, а также на занятиях рассматриваются этические и социальные вопросы.

Ученики исламской веры, согласно 7 статьи Основного закона, имеют право на религиозное обучение в школе. В Германии ислам стал третьей по величине религиозной общиной после двух основных христианских конфессий. Внедрение данной религии в процесс обучения является довольно проблематичным, потому что ислам разделен на самые разные верования и, прежде всего, на то, что нет общепризнанного контакта. В исламе нет института, который был бы единственным контактным лицом по всем вопросам, касающимся ислама [4, с. 241]. В высших учебных заведениях готовят специалистов по специальностям «исламская педагогика», «исламская религия», «исламская теология».

Религия в Германии, как в поликонфессиональном и мультикультурном обществе, воспринимается как подход к познанию мира наряду с естественными и другими естественными науками. Пример религиозного образования в Германии указывает на то, что необходим общественный диалог не только на местном, но и на международном и национальном уровнях.

### Литература

1. Duden, K. Schülerduden. Religion und Ethik. Das Fachlexikon von A – Z / K. Duden – Mannheim: Dudenverlag, 2008. – 422 s.
2. Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Art 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gesetze-im-internet.de/gg/art\\_7.html](https://www.gesetze-im-internet.de/gg/art_7.html). – Дата доступа: 01.03.2020
3. Мирошникова, Е. Н. Религиозное образование в Германии [Научная электронная библиотека] / Е. Н. Мирошникова, В. Н. Скворцов // Современная Европа. – 2018. – № 1. – С. 114–125.
4. Engin, H. Islamischer Religionsunterricht an deutschen Schulen. Eine Bestandaufnahme / H. Engin // Islam in Deutschland. – 2001. – № 1. – 247 s.