

# ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДЫКА

УДК 378 (075.8)

## ПОНЯТИЕ “АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ” В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**А. С. Андрианова**

преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевский институт Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь

*В статье на основе анализа научных исследований выявлены подходы к определению понятия “компетентность”, изучены классификации компетентностей, определено место академической компетентности в системе компетентностей. Автором статьи проанализированы авторские смыслы дефиниции понятия “академическая компетентность”, охарактеризован ее компонентный состав.*

**Ключевые слова:** компетентность, метапредметная компетентность, ключевые компетенции, академическая компетентность, компонентный состав академической компетентности.

### Введение

Реалии современного общества таковы, что человек, обладающий определенной квалификацией, полученной в ходе профессионального образования, вынужден менять профессию несколько раз на протяжении жизни. Предпосылок для смены сферы деятельности несколько: поиск высокооплачиваемой работы; поиск работы, представляющей интерес для работника; изменение конъюнктуры рынка труда; развитие высокотехнологичных производств. Все это предопределяет изменение парадигмы образования: не только сформировать у обучаемого знания и умения в определенной области, но и развивать такие качества, которые будут способствовать получению новых специальностей и квалификаций, непрерывному образованию в течение всей жизни.

В качестве инструментальных средств достижения целей образования выступают компетенции, компетентности и ключевые квалификации. Все эти образовательные конструкторы взаимосвязаны между собой, имеют внутреннюю структуру и находят отражение в образовательных стандартах, закрепляющих требования к академическим, социально-личностным и профессиональным компетентностям специалиста. Базисом, основой для формирования и развития компетентности будущего специалиста выступает академическая компетентность, что актуализирует необходимость определения данного понятия и характеристики его содержания.

### Основная часть

Модернизация системы высшего образования Республики Беларусь направлена на поиск эффективных способов повышения качества подготовки будущего специалиста. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение компетентностного подхода, суть которого состоит в определении системы компетенций и компе-

тентностей, формируемых у учащихся в процессе обучения. Изучение отечественных и зарубежных исследований позволило выявить следующие подходы к дефиниции и характеристике понятия “компетентность”:

1. Компетентность – интегративная характеристика личности, включающая совокупность качеств, обусловленных знаниями, профессиональным и жизненным опытом человека в определенной сфере и позволяющих решать профессиональные проблемы и задачи. При этом для определения ключевых компетентностей применяются такие категории, как “готовность”, “способность”, а также характеристики “самоконтроль”, “уверенность”, “ответственность” (Дж. Равен, Ю.Г. Тагур, И.Г. Самохвалова, Г.Н. Гузеева, С.В. Свиридов, А.Г. Гаврилов, О.М. Карпенко, О.И. Лукьяненко, Л.И. Денисович, М.Д. Бершадская, Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина, В.Ф. Русецкий и др.).

2. Компетентность рассматривается как мера оценки определенного вида деятельности человека, осуществляемой на основе усвоенных знаний, умений, навыков, социальных норм, способов разрешения проблем, а также приобретение определенных личностных качеств (И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.О. Колбасова, А.М. Новиков и др.).

3. Компетентность – мера соответствия квалификации специалиста сложности выполняемых им действий (С.М. Вишнякова).

4. Компетентность – это интериоризованная (присвоенная в личностный опыт) совокупность, система знаний личности, понимание ею существующих между явлениями и процессами связей, умение определять способы и средства, необходимые для достижения поставленных целей (Э.Ф. Зеер, Р.П. Дондокова, Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин, О.П. Маторина, О.А. Соколова и др.).

5. Под компетентностью понимаются качества человека, имеющего образование определенной ступени, выражающиеся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и связанных с ней социальных рисков (Т.Ю. Ледванова, А.В. Коломейчук, С.Ю. Лелекова, Н.Г. Голубовский, З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева и др.).

6. Компетентность – социально-психологический норматив, система требований, предъявляемых обществом к психическому и личностному развитию каждого из его членов (Е.И. Медведская).

7. Компетентность трактуется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией или набором компетенций, под которыми понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов действий), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной и продуктивной деятельности (А.В. Хуторской, М.Д. Ильязова, В.Н. Голубовский, О.Л. Жук, Л.В. Цобор, С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов и др.).

8. Компетентность – интегральное выражение сущности профессионализма (В.В. Позняков).

Анализ приведенных определений позволяет выделить характерные признаки компетентности:

- наличие знаний, умений и навыков, необходимых для качественного и профессионального осуществления деятельности;
- наличие определенных личностных свойств у субъекта (интеллектуальных, когнитивных, волевых и др.), определяющих эффективность выполнения деятельности;
- существование стандарта выполнения того или иного вида деятельности;
- наличие у субъекта системы ценностей, мотивации к данному виду деятельности.

Компетентность будущего специалиста можно рассматривать как единство квалификации и опыта, что позволит работнику не только успешно выполнять трудовые функции в определенной сфере, но и применять знания, умения, навыки и личностные качества для создания новых объектов профессиональной деятельности, решать возникающие проблемы.

В педагогике понятие “компетентность” вводится и применяется для оценки конечного результата обучения и представляет собой совокупность определенных требований, предъявляемых к будущему специалисту и необходимых для осуществления им профессиональной деятельности. В зависимости от сферы деятельности, в которой могут быть реализованы компетенции, А.В. Хуторской делит образовательные компетенции на:

- метапредметные (общеобразовательные) компетенции, отражающие социальный опыт, обязательный для усвоения учащимися (основу данной группы компетенций составляют универсальные учебные действия, которые могут применяться как в ходе обучения, так и в жизни вне образовательного процесса);
- общепредметные компетенции, относящиеся к определенному кругу учебных дисциплин;
- предметные компетенции, выражающие содержание конкретного учебного предмета [1].

В зависимости от содержания отечественными и зарубежными авторами предлагается следующая классификация ключевых компетенций (А.В. Макаров, В.Т. Федин, В.И. Байденко, Ю.Г. Тагур, В.Д. Шадриков и др.):

- социальные компетенции, которые обеспечивают способность к социальному взаимодействию посредством формирования у личности ценностно-смысловой направленности, гражданской и психолого-педагогической грамотности;
- профессиональные компетенции, которые связаны со способностью личности решать профессиональные задачи различной степени сложности на основе полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков;
- коммуникативные компетенции, которые обеспечивают личности способность к продуктивному общению и сотрудничеству;
- информационные компетенции, позволяющие личности осуществлять поиск, хранение, обработку информации при помощи информационных способов и средств;
- образовательные (академические) компетенции, включающие способность и готовность к самообразованию, самосовершенствованию, самостоятельной познавательной деятельности и профессиональному росту.

О.Л. Жук в профессиональной сфере выделяет компетенции:

- специальные (предметные), необходимые для осуществления профессиональной деятельности в конкретной области;
- общепрофессиональные (общепредметные), которые позволяют осуществлять деятельность в нескольких предметных областях либо несколько видов профессиональной деятельности;
- ключевые (базовые, универсальные), которые дают возможность эффективно решать проблемы и задачи в различных предметных областях, а также качественно выполнять профессиональные функции на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения [2, с. 89].

Изучение предлагаемых классификаций компетентностей позволило сделать вывод о возможности деления компетентностей на две группы: связанные с осуществлением будущей профессиональной деятельности и надпрофессиональные (академические, базовые, метапредметные, ключевые), включающие такие знания, умения и

навыки, которые могли бы быть использованы учащимся (специалистом) как в учебной, так и в профессиональной деятельности. На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема формирования и развития академической компетентности как базиса, основы для иных видов компетентностей.

В современной педагогической и психологической науке накоплен достаточно большой опыт осмысления сущности академической (базовой, метапредметной, ключевой) компетентности. И в то же время в трудах белорусских и зарубежных ученых отсутствует единый подход к дефиниции и определению структурных компонентов данного понятия.

С точки зрения психологии под ключевой (академической) компетентностью понимается:

1. Результат интеграции знаний, навыков и интеллектуальной составляющей образования (Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк). При этом подчеркивается первичность академических (базовых) компетенций, характеризующихся многофункциональностью, надпредметностью, междисциплинарностью. В качестве структурных компонентов базовой компетентности выделяются познавательный, операционно-технологический, эмоционально-волевой и мотивационный [3, с. 23, 26].

2. Совокупность качеств, необходимых личности для социальной адаптации в обществе (И.А. Зимняя). К ключевым социальным компетенциям принадлежат компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, к социальному взаимодействию человека и социальной сферы и к деятельности человека [4, с. 23, 26].

3. “Совокупность умозрительного (абстрактного) интеллекта и вербально-лингвистических способностей, или вербального интеллекта” (А.П. Лобанов) [5, с. 229].

В педагогике можно выделить следующие подходы к пониманию академической компетентности студентов:

– совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности (логической, методологической, научной, проектной и др.) (Н.В. Гордеенко, А.В. Торхова и др.) [6, с. 12; 7, с. 17–18];

– “Комплекс умений, способностей и личных качеств студента, обеспечивающих успешность его обучения в вузе” (О.П. Меркулова, Н.С. Михайлова) [8, с. 483];

– способность оперировать и применять в учебной и иной деятельности межпредметные понятия и универсальные учебные действия (Н.А. Тимощук) [9, с. 190];

– “совокупность жизненно важных компетенций: языковой, коммуникативной, читательской, культуроведческой, обеспечивающих комфортное существование человека в социокультурном пространстве” (Л.А. Ходякова, А.В. Супрунова) [10, с. 89].

Следует отметить, что общим (как в психологии, так и в педагогике) является включение в качестве определяющих признаков в дефиницию понятия академической компетентности учащихся интеллектуальной и коммуникативной составляющих, а также успешности осуществления учебной деятельности.

Изучение исследований в области ключевых компетентностей позволило сделать вывод о полиморфизме в определении структурных элементов модели компетентности будущего специалиста. Рассматривая академическую компетентность как совокупность компетенций, выявим частоту повторения ее компонентов в исследованиях различных авторов. Для этого воспользуемся методикой контент-анализа публикаций, предложенной Е.И. Снопковой [11, с. 32–34] (таблица 1).

Таблица 1 – Компонентный состав академической компетентности: результаты контент-анализа публикаций

	А. Шелтен	В. И. Байденко	В. Д. Шадриков	Э. Зеер	И. А. Зимняя	О. М. Бобиенко	Н. А. Ложкина	А. В. Хуторской	Л. В. Богданова	О. П. Ходенкова	С. Ю. Аверьянова	О. В. Темнякина	А. В. Торхова	Б. К. Коломиец	А. М. Новиков	Н. В. Гордеенко
<i>1. Мотивационный компонент</i>																
Уверенность в себе	+	+					+		+					+		
Самоконтроль / контроль за своим эмоциональным состоянием	+					+			+	+		+				
Волевые качества	+		+						+				+	+		
Нацеленность на успех / лидерство	+	+	+						+				+	+		
<i>2. Когнитивный компонент</i>																
Знание методологии научного исследования / категориального аппарата				+	+		+	+			+	+	+	+		+
<i>3. Деятельностный компонент</i>																
Умение работать с информацией	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
Коммуникативные умения	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умение планировать свою деятельность	+		+	+	+	+		+		+	+			+		

В результате анализа были выявлены следующие обобщенные компоненты академической компетентности учащегося (таблица 2).

Таблица 2 – Частота повторения компонентов академической компетентности в педагогических исследованиях

Компоненты академической компетентности учащегося (специалиста)	Частота повторения компонентов академической компетентности (%)
Коммуникативные умения	93,8
Умение работать с информацией	81,3
Умение планировать свою деятельность	56,3
Знание методологии научного исследования	56,3
Самоанализ / Способность к самокритике	75,0
Самообразование / Самовоспитание	56,3

Результаты контент-анализа свидетельствуют о том, что большинство авторов акцентирует внимание на таких компонентах в составе академической компетентности учащихся, как умение общаться, получать, обрабатывать и использовать информацию, умение планировать свою деятельность (деятельностный компонент); способность к самокритике, самоанализу, самовоспитанию и самообразованию (рефлексивный компонент); умение определять предмет и объект научного исследования, знание методов научного исследования, категориального аппарата (когнитивный компонент). И в то же время недостаточное внимание уделяется наличию интереса и склонностей к овладению необходимой информацией (мотивационный компонент), которые определяют учебную активность, настойчивость и усердие в получении и применении на практике знаний, умений и навыков.

### Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что реализация на практике компетентного подхода в образовании предполагает разработку системы компетентностей как конечных результатов процесса обучения. В Республике Беларусь применяется трехкомпонентная модель компетентности будущего специалиста, включающая академическую, социально-личностную и профессиональную компетентность. Академическая компетентность – один из компонентов образовательной компетентности, под которой будем понимать способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач.

Способность управлять познавательной деятельностью (планировать, оценивать, переосмысливать) оказывает влияние на успешность процесса обучения и повышает успеваемость учащихся. Все это актуализирует необходимость формирования и развития академической компетентности учащихся. Данная проблема находится в фокусе изучения как педагогов, так и психологов. Анализ результатов научных исследований в области академической (базовой, ключевой) компетентности позволил выявить ее существенные признаки и определить компонентный состав (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты).

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования

- человека. – 2011. – № 1. – Режим доступа: <http://иоч.рф/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf>. – Дата доступа: 03.02.2018.
2. **Жук, О. Л.** Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
  3. **Зеер, Э.** Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
  4. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
  5. **Лобанов, А. П.** Интеллектуальная компетентность в структуре профессиональной подготовки психологов / А. П. Лобанов // Журнал ГрГМУ. – 2009. – № 2. – С. 227–232.
  6. **Гордеенко, Н. В.** Формирование академических компетенций у студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Гордеенко. – Ставрополь, 2006. – 168 л.
  7. Межкультурная академическая компетентность студентов педагогических специальностей: теоретический аспект : пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2013. – 116 с.
  8. **Меркулова, О. П.** Академическая компетентность студентов вуза / О. П. Меркулова, Н. С. Михайлова // Инновационные технологии в современном образовании : сб. трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции, 18 декабря 2015 г. – М. : Научный консультант, 2016. – С. 480–484.
  9. **Тимошук, Н. А.** К вопросу о формировании метапредметных компетенций у будущих бакалавров и специалистов / Н. А. Тимошук // Самарский научный вестник. – 2016. – № 2(15). – С. 189–194.
  10. **Ходякова, Л. А.** Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) / Л. А. Ходякова, А. В. Супрунова // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 87–94.
  11. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Поступила в редакцию 08.05.2018 г.

Контакты: [Andrian-anna@yandex.ru](mailto:Andrian-anna@yandex.ru) (Андрианова Анна Семеновна)

#### **Andrianova A. THE CONCEPT OF “ACADEMIC COMPETENCE” IN THE PROBLEM FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH.**

*On the basis of the analysis of scientific research the article reveals the approaches to the definition of the concept «competence», the classification of competences, the place of academic competence in the competence system. The interpretations of the definition of the concept «academic competence» and its components are analyzed.*

**Keywords:** competence, meta-competence, key competence, academic competence, component structure of academic competence.