

И.В. Патешенко
(Могилёв)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В статье рассматриваются вопросы возможности формирования экологической культуры учащихся на уроках географии и приводятся примеры из опыта работы.

Ключевые слова: экологическая культура, практическая деятельность, экологические знания, умения и навыки.

The article discusses the possibility of the formation of the ecological culture of students in geography classes and provides examples from work experience.

Keywords: ecological culture, practical activities, environmental knowledge, skills.

Современный этап развития общества отличается резким усложнением взаимодействия природы и общества. Возрастают масштабы потребления природных ресурсов. Усиливается и расширяется техногенное воздействие на природу. Нерациональное природопользование приводит к многочисленным кризисным явлениям в природе и хозяйстве. Они характерны для многих регионов мира и Республики Беларусь в том числе. В настоящее время человечество на-

чинает понимать, что такое отношение к природе губительно для нее, поэтому принимает меры по оптимизации своего взаимодействия с природой. Данный вопрос затронут и в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Стратегическая цель устойчивого развития Беларуси состоит в обеспечении стабильного социально-экономического развития с учетом сохранения благоприятной окружающей среды и рационального использования природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений населения Беларуси при учете интересов других государств [2].

Опираясь на вышесказанное, система образования Республики Беларусь, как одной из приоритетных задач, ставит перед собой задачу формирования экологической культуры учащихся. В системе образования ставится задача воспитания экологически грамотных поколений людей, которые будут способны научно и эффективно решать экологические проблемы. Чтобы достигнуть поставленных целей, необходимо модернизировать систему образования, которая будет обеспечивать высокий уровень культуры в целом и экологической культуры в частности. Бесспорно, от умений, знаний и навыков учащихся общеобразовательных школ зависит состояние окружающей среды и, как следствие, здоровье населения страны, экономическое развитие и будущее нашей планеты. Как показали исследования уровня сформированности экологической культуры на второй ступени общего среднего образования, учащиеся плохо владеют экологическими знаниями и умениями, у них не сформированы навыки экологической деятельности, нет эмоциональной связи к изучаемым объектам и явлениям. Несмотря на то, что в школе экологическое образование носит междисциплинарный характер именно школьная география по сравнению с другими учебными предметами отличается большей экологизацией.

Учебный предмет «География» позволяет решить следующие задачи: формирование представлений и понятий об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории; воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине, национального самосознания, гуманного отношения ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережного отношения к ней; формирование нравственных качеств личности (доброжелательности, участливости, чувства долга, ответственности и т. п.); формирование представления о том, что человек – часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды; выработка необходимых умений и навыков здорового образа жизни; формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие общеучебных и предметных умений, необходимых для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, обществоведению и истории, для саморазвития и самовоспитания.

География относится к числу учебных предметов, располагающих чрезвычайно большими возможностями для всестороннего воспитания и формирования экологической культуры подростков. *Во-первых*, содержание ведущих идей предмета являются основополагающими в экологическом образовании. Так, обучение географии направлено на формирование у учащихся понимание целостности природы Земли, единство её процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами. *Во-вторых*, в школьном образовании курсе географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основании краеведческого подхода. Изучение данного предмета позволяет сформировать понятия рационального природопользования, антропогенного влияния на природные комплексы, геоэкологических проблем. Для формирования экологических знаний, умений и навыков в учебный процесс целесообразно включать различные задания и активные виды деятельности с экологической направленностью. Ниже предлагаются примеры подобных заданий для изучения учебного курса «География. Страны и народы». При изучении влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду в различных темах можно использовать эксперименты, такие как: изучение пылевого загрязнения воздуха в разных частях города и выявление возможных причин; изучение воды озера Святое; влияние кислотных дождей на памятники культурного наследия ЮНЕСКО; загрязнение воздуха выхлопными газами автомобилей.

Помимо приобретения экологических знаний в результате практической деятельности учащимся целесообразно предложить различные творческие вопросы, самостоятельные теоретические исследования и проекты. Например, в разделе «Население мира», при изучении темы «Размещение населения. Города и сельские поселения» учащимся предлагается найти причину возникновения, так называемой патологии городов (увеличение количества различных заболеваний и расстройств поведения и т. д.) и предложить возможные пути решения данной проблемы. Если говорить о самостоятельной деятельности, то для такой работы учащимся можно задать следующие вопросы:

Какие положительные и отрицательные стороны существуют у больших городов?

Может ли возникнуть опасная экологическая ситуация в результате большого разнообразия форм и материалов упаковки товаров? Как это влияет на уменьшение природных ресурсов и на стоимость товаров?

Можно ли в таком случае говорить о совместимости понятий «эстетичность», «экологичность» и «экономичность»?

Украины больших городов в развитых и развивающихся странах растут довольно быстро. Назовите эти процессы и назовите пять отличительных при-

знаков в причинах, сущности и последствиях их в развитых и развивающихся странах.

При изучении темы «Природные ресурсы и их виды» следует уделить внимание истощаемости природных ресурсов и возможным последствиям: привести примеры, подтверждающие истощение природных ресурсов; разработайте проект по повторному использованию территории после добычи полезных ископаемых (карьер, шахта); как влияет истощение природных ресурсов на их стоимость и степень переработки?

В процессе изучения отраслей Мирового хозяйства необходимо уделить внимание геоэкологическим проблемам на локальном и глобальном уровнях. Например, в теме «Энергетика мира» целесообразно предложить учащимся заполнить (таблица) или решить задачу: «Составьте геоэкологическую последовательность изменений в географической оболочке при увеличении объемов сжигания топлива и повышении концентрации диоксида углерода до 0,032–0,033%. Для сведения: в конце XIX века содержание диоксида углерода составляло 0,029% от общего объема атмосферы».

Негативное влияние электроэнергетики на окружающую среду

Тип электростанций	Экологические проблемы, возникающие при эксплуатации	Причины возникновения экологических проблем	Возможные пути решения экологических проблем
ТЭС			
ГЭС			
АЭС			

При изучении темы «Лесное хозяйство и лесная промышленность мира» можно сделать акцент на необходимость сохранения лесов планеты. Предложить следующие вопросы:

Смоделируйте ситуацию изменения экологической обстановки вашего района в результате масштабной вырубке лесов.

Почему проблема вырубки лесов в Бразилии является глобальной, а не локальной.

В чем проявляется разница во влиянии на экологию мира при вырубке Северного и Южного лесных поясов.

Урок по теме «Транспорт» можно провести в форме урок-пресс-конференция. Где класс делился на три группы. Первая группа участников выступает в роли транспортных компаний, которые расскажут о достоинствах своего вида транспорта. Вторая группа представит себя в роли журналистов известных журналов, газет, теле- и радиокомпаний. Они должны будут задавать вопросы о развитии транспорта, возможного строительства транспортных путей в труднодоступных регионах мира, например, в тундре, или в развивающихся странах. Третья же группа выступит в роли активистов международной

организации Гринпис и расскажет о влиянии транспорта на экологию мира, катастрофических экологических последствиях при авариях транспортных средств, об экологичности транспорта будущего. Все доклады секретарь пресс-конференции должен кратко записать на доске в сводную таблицу, которую учащиеся затем могут использовать при обобщении знаний.

В теме «Сельское хозяйство мира» также следует обратить внимание на влияние Мирового хозяйства на экологическую ситуацию в мире. Целесообразно рассмотреть вопросы загрязнения географической оболочки фосфатами и нитратами, деградации почвенно-растительного покрова. Находить возможные пути решения данных проблем целесообразно с помощью такой формы работы как «Мозговой штурм». При обсуждении учащиеся сами высказывают предположения о возможных выходах из сложившейся ситуации и выбирают один из наиболее вероятных вариантов.

Таким образом, экологическое образование с его направленностью на воспитание ценностного отношения к окружающей природной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Литература

1. Залеская, Ю. И. Управление процессом формирования экологической культуры личности / Ю. И. Залеская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 12–16.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Постановление Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10.