

Е.А. Носова
(Минск)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

В данной статье раскрываются сущность, этапы, процедуры и методы социально-педагогического проектирования. Предлагается наглядно-схематическое описание методов «дерево проблемы», «дерево целей», «логико-структурная матрица».

Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, этапы и процедуры социально-педагогического проектирования, методы социально-педагогического проектирования.

This article reveals the essence, stages, procedures and methods of socio-pedagogical design. A visual-schematic description of the methods «tree of problems», «tree of goals», and «logical-structural matrix» is proposed.

Keywords: socio-pedagogical design, stages and procedures of socio-pedagogical design, methods of socio-pedagogical design.

Эффективная профессиональная деятельность педагога в современных условиях образования невозможна без владения проектировочными компе-

тенциями. Специфика профессиональной деятельности педагогов разных квалификаций требует освоения конкретного вида проектирования. Педагог социальный с необходимостью должен овладеть технологией социально-педагогического проектирования, т.е. освоить весь комплекс процедур, обеспечивающих разработку, реализацию и оценку проекта. В ряде работ социально-педагогическое проектирование рассматривается в контексте педагогического проектирования (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская, З. С. Жиркова, С. А. Домрачева). В основу определения сущностных характеристик социально-педагогического проектирования И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская кладут специфику объекта, целевой направленности, результата проектной деятельности и определяют его как действие, «направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами» [1, с. 41]. При этом отмечают, что социально-педагогическое проектирование выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, а его предметом выступают внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека.

Для уточнения сущности социально-педагогического проектирования возникает необходимость обратиться к понятию социального проектирования. Согласно В. А. Лукову, социальное проектирование – это «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [2, с. 7]. Значимая цель в социально-педагогическом проектировании связана, главным образом, с решением социально-педагогических проблем. Выделяя главные константы понятия (конструирование, действие, цель, локализация), следует рассматривать социально-педагогическое проектирование как конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение значимой социально-педагогической цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Социально-педагогический проект является, с одной стороны, результатом социально-педагогического проектирования, с другой – системой преобразующих действий, направленных на решение социально-педагогической проблемы и достижение цели.

Обобщение ряда подходов к выделению этапов проектной деятельности (В. А. Луков, Н. А. Масюкова, И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская, Г. Ф. Бедулина и другие) позволяет укрупнить и выделить в социально-педагогическом проектировании три основных этапа: этап подготовки проекта; этап реализации проекта; итоговый этап. Каждый из обозначенных этапов реализуется через совокупность последовательных процедур. В контексте социально-педагогического проектирования будем рассматривать процедуру как необходимый набор упорядоченных действий.

Этап подготовки проекта является своеобразным фундаментом будущего проекта. Основательность его проработки выступает гарантом успешности

проекта и достижимости его результатов. Он включает ряд последовательных процедур:

- 1) выявление, формулировка и обоснование актуальной социально-педагогической проблемы;
- 2) анализ причин и следствий проблемы;
- 3) изучение реальных возможностей учреждения образования и проектной команды;
- 4) формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта, проектной идеи;
- 5) разработка критериев и показателей оценки результатов проекта;
- 6) поиск партнеров проекта;
- 7) планирование деятельности по решению задач и достижению целей;
- 8) разработка план-графика работ для достижения цели проекта;
- 9) составление бюджета проекта;
- 10) определение способов распространения информации о проекте.

Каждая процедура реализуется посредством адекватных методов. Так, для выявления, формулировки и обоснования актуальной социально-педагогической проблемы используется проблемно-информационный поиск в правовых, научных, статистических и других базах данных, опрос, экспертная оценка, экспресс-диагностика и другие.

Осуществить эффективный анализ причин и следствий проблемы позволяет метод «дерево проблем». Использование данного метода дает возможность проанализировать и схематически представить причины и следствия социально-педагогической проблемы, упорядочить их (рис. 1).

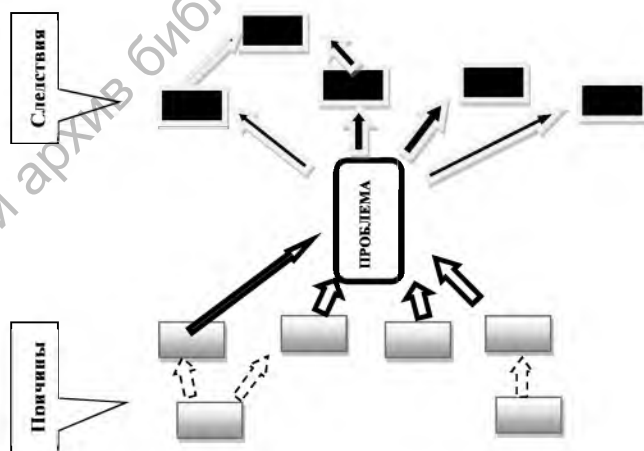


Рис. 1. «Дерево проблемы»

Определить цели, задачи и результаты проекта помогает метод «дерево целей» (рис. 2).

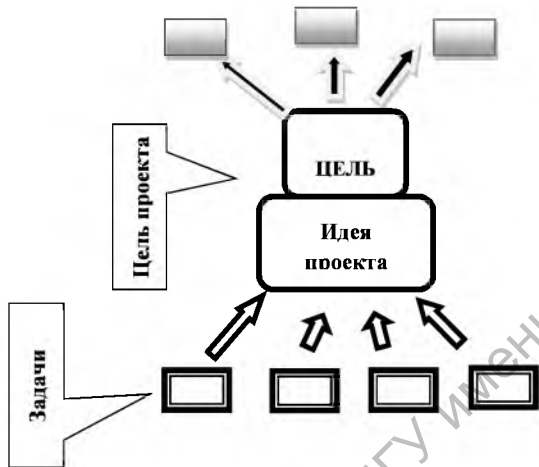


Рис. 2. «Дерево целей»

Выстраивание «Дерева целей» является основой для глубокого осознания и четкой формулировки целей, задач, результатов проекта и позволяет перейти к следующей процедуре социально-педагогического проектирования – планированию деятельности по решению задач и достижению целей проекта. Спланировать необходимые действия в рамках проекта позволяет метод построения логико-структурной матрицы проектной деятельности (табл.).

Логико-структурная матрица проекта

		Задачи проекта	Мероприятия	Целевая аудитория	Организатор	Исполнитель(и)	Место и помещение	Ресурсы	Ожидаемый результат	Показатели оценки	Способ информирования о результатах и продуктах
Цель проекта	Рабочая цель проекта	Задача 1									
		Задача 2									
		Задача 3									
		Задача 4....									

Этап реализации проекта. Сущность данного этапа составляет преобразующая деятельность. Эффективность проектной деятельности на этапе реализации проекта зависит, с одной стороны, от глубины проработанности всех процедур этапа подготовки проекта, другой – от своевременности и качества реализации мероприятий по решению задач проекта. Реализация проекта организуется в соответствии с план-графиком. На данном этапе важным и значимым является соблюдение временных, пространственных и ресурсных границ проекта, следование план-графику мероприятий и действий. Важнейшие процедуры данного этапа: текущий мониторинг результативности; своевременное внесение коррективов в план-график проекта; презентация текущих и итоговых продуктов проектной деятельности (образовательно-профилактические программы, сценарии мероприятий, разработки обучающих игр, макеты оформления студийного помещения и другие).

Итоговый этап проектной деятельности предусматривает следующие процедуры: рефлексия проектной деятельности; итоговая экспертиза и оценка проекта; принятие решения о дальнейшей судьбе проекта. Рефлексия на завершающей стадии проекта, это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. Итоговая экспертиза и оценка проекта позволяют: определить соответствие полученного продукта первоначальному замыслу; принять решение о локальном применении проектных продуктов или их распространении с целью активного внедрения в практику. Осуществление комплекса процедур на каждом этапе социально-педагогического проектирования выступает гарантом успешности социально-педагогического проекта.

Литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>
2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. – Москва : Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2007. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/f29/f29363b08c9006f43df39a250ad64d7f.pdf>