

*И.А. Комарова, В.С. Бальцевич*  
(Могилёв)

## **ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассматривается проблема безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на этапе среднего специального и высшего педагогического образования. При этом особое внимание уделяется содержанию и роли интерактивных методов в работе с будущими специалистами системы дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, дети дошкольного возраста, непрерывное образование, будущие специалисты дошкольного образования, игра, игровые обучающие ситуации.

*The article deals with the safety problem of preschool age children's life-sustaining activity at the stage of secondary special and higher pedagogical education. At the same*

*time, special attention is paid to the content and role of interactive methods in working with specialists of the preschool education system.*

**Keywords:** life-sustaining activity, preschool children, continuing education, future specialist of preschool education, game, training situations.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека возникла одновременно с появлением общества. Существование различного рода опасностей сопровождалось поиском человеком путей и способов устранения самой опасности или ее негативных последствий, то есть осуществлялось обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В современных условиях развития общества данная проблема является одной из актуальных, ведь каждый человек в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения. В последнее время участились случаи проявления разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных и техногенных аварий и катастроф, опасности социального характера в связи с чем необходимо актуализировать поиск механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности.

Сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных ее граждан – маленьких детей. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования осознанного отношения человека к собственной безопасности должно быть образование (Н. А. Едимская, М. А. Котик, Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин, Ю. В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова и др.).

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни. Ребенок по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта; формировать умения и навыки бережного обращения с животными; учить кататься на велосипеде; объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома, в общественных местах. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных и часто встречающихся ситуациях и опасностях, а также необходимо создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [4, с. 45]. Так, в качестве первоочередных условий по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста можно выде-

лить: оказание воспитывающего и обучающего воздействия на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности; организацию игровых обучающих и проблемных ситуаций с целью образовательного взаимодействия между ними; создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых [2, с. 8–11].

Следует заметить, что преимуществом детей дошкольного возраста в формировании персональной безопасности является тот факт, что они добряют выполнять правила, целиком придерживаются их и мгновенно реагируют на любые ошибки и погрешности взрослых либо сверстников при их нарушении [2, с. 8–11]. Опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста, можно выделить ряд моментов, которые важно учитывать при решении задач безопасности жизнедеятельности как в процессе организованного обучения, так и в повседневной жизни: вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, на улице, в природном окружении, избегая морализации, путем познания, а не запретов; обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; объяснить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное игровое моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами окружающей действительности в игровой непринужденной форме; в общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно», используя игровые наглядные пособия и материалы [1, с. 368–371].

Соблюдению указанных выше моментов способствует использование игровых обучающих ситуаций, дидактических игр и игровых приемов. В данном случае всю работу с детьми необходимо осуществлять при условии их заинтересованности предлагаемой темой или отдельными вопросами, не навязывая информацию ребенку. При этом дидактическую игру, игровое занятие, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций и другие формы работы следует проводить только с теми детьми, которые проявляют открытое желание к сотрудничеству. Для эффективной реализации содержания основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста необходим подготовленный специалист. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье детей, поэтому он должен быть компетентен в вопросах безопасности жизнедеятельности детей, знать и соблюдать лично правила безопасного поведения, поскольку он является примером и образцом для детей, и от его уровня профессионализма в области безопасности жизнедеятельности зависит качество знаний и практических умений ребят в данном направлении. В настоящее время подготовка специалистов в области дошкольного образования осуществляется на уровнях среднего специального и высшего образования.

Учебный план специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для учащихся педагогических колледжей предусматривает изучение ряда специальных дисциплин (дошкольная педагогика, детская психология, методики дошкольного образования и др.). При этом специальная дисциплина, в рамках которой изучаются вопросы формирования безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в учебном плане отсутствует. Для решения данной проблемы нами был разработан факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», целью которого явилась помощь учащимся в овладении теоретическими основами и практическими навыками организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Содержание учебного курса предусматривает изучение психолого-педагогических аспектов и оптимальных средств формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Вместе с тем, для комплексной подготовки специалистов на уровне среднего специального образования одного факультативного курса недостаточно. Поэтому немаловажную роль в профессиональном становлении будущих педагогов дошкольного образования играет самообразование, поскольку самостоятельная целенаправленная и систематическая работа будущего педагога по изучению проблемы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста позволит ему дополнить и конкретизировать имеющиеся знания, осуществить детальный анализ ситуаций, возникающих в работе с детьми при прохождении практики, позволит найти более действенные и приоритетные методы и приемы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности маленьких детей.

Нами определены следующие направления самообразовательной деятельности будущих педагогов дошкольного образования в области безопасной жизнедеятельности детей:

– *профессионально-методическое направление*, предусматривающее знакомство с методическими пособиями, авторскими программами, прогрессивным педагогическим опытом по проблеме безопасной жизнедеятельности; разработку различного рода мероприятия для детей и родителей; систематическое осуществление самоанализа собственной деятельности в области осуществления процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

– *психолого-педагогическое направление*, направленное на совершенствование собственных знаний в области безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста посредством изучения современной психолого-педагогической литературы; систематическое знакомство с различными исследованиями по проблеме безопасной жизнедеятельности; изучение различных педагогических технологий, форм, методов и средств работы с детьми и родителями;

осуществление научно-исследовательской работы по проблеме обучения детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности.

– *информационно-коммуникационное направление* связано с знакомством с современными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в образовательном процессе; внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; разработкой игровых образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Учитывая основные принципы непрерывности педагогического образования, дальнейшую работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности специалистов учреждений дошкольного образования, необходимо осуществлять на уровне высшего образования. Проведенный нами анализ учебных планов и программ специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» показал недостаточность разработанности учебно-методических материалов в данном направлении. Так, тема «Воспитание безопасности жизнедеятельности» изучается студентами лишь в курсе учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» на втором курсе в объеме 4-х часов. Кроме того, студенты старших курсов имеют дополнительную возможность изучать данную проблему в индивидуальном порядке, подготавливая курсовые и дипломные работы. Данное обстоятельство позволило нам сделать вывод относительно необходимости разработки специального учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» объемом 18–20 часов, предусматривающего лекционные и семинарские занятия по основным направлениям безопасности жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования и семьи. При этом следует учитывать преемственность в содержании изучаемого материала на уровнях среднего специального и высшего педагогического образования.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра в качестве одного из основных интерактивных методов обучения студентов будет использоваться игровая обучающая ситуация, рассматриваемая как ситуация, имитирующая определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности) [3, с.105].

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности детей позволит будущим специалистам стать активными участниками образовательного процесса; создаст потенциально более высокие возможности для переноса профессиональ-

ных знаний и умений из учебной ситуации в опыт будущей профессиональной деятельности; будет способствовать формированию высокого уровня профессионализма будущего педагога учреждения дошкольного образования в области безопасности жизнедеятельности детей.

### **Литература**

1. Бальцевич, В. С. К вопросу о средствах формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / В. С. Бальцевич // Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века: материалы III Международной научно-практической конференции, Нур-Султан, 10–12 июля 2019 г. / Құраст.: Е. Ешім, Е. Абиев т.б. – Нур-Султан, 2019. – С. 368–371.
2. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8–11.
3. Комарова, И. А. Интерактивное обучение дошкольной педагогике / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы – 2 : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции, Могилев, 18 марта 2014 г. / Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – С. 104–108.
4. Морова, Н. Воспитание дошкольников – основа создания безопасной среды для малышей / Н. Морова // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 3. – С. 45–54.