

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Современные условия организации воспитательного процесса, учет авторских подходов в воспитании определяют создание воспитательных систем, которые должны стать для личности пространством самовыражения и самореализации, приобретения значимого социального опыта.

Ключевые слова: воспитательная система, воспитательный процесс, гуманистическое воспитание, милосердная деятельность, политическая культура, личность, формирование личности.

Modern conditions for the organization of the educational process, the consideration of author's approaches in education determine the creation of educational systems, which should become for the individual a space of self-expression and self-realization, the acquisition of significant social experience.

Keywords: educational system, educational process, humanistic education, charity, political culture, personality, personality formation.

Современное развитие учреждений образования требует динамичного развития воспитательных систем. Воспитательная система – это сложное социально-педагогическое образование; развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей

реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность [3, с. 241].

В. А. Сластенин выделяет ряд необходимых факторов создания воспитательной системы [6, с. 298]:

- интеграция субъектов и объектов воспитательного процесса, укрепление взаимосвязи компонентов системы (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного);

- расширение диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды;

- экономия времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и диалектичность в содержании, методах осуществления воспитания обеспечивают достижение поставленных воспитательных задач;

- обеспечение условий для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Основной целью воспитательной системы является личностное развитие в условиях взаимодействия с социальным, природным, культурным окружением учреждения образования. В соответствии с современными нормативными документами *единой целью воспитания* детей и молодежи определено формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь достижение данной цели воспитания определено через решение следующих *основных задач*:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений;

- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Результативность формирования личности непосредственно определяет эффективность организации процесса воспитания.

Учеными и практиками процесс воспитания характеризуется как процесс взаимодействия педагогов и их воспитанников, причем происходит данное воспитательное взаимодействие в условиях целенаправленной, организованной, совместной деятельности.

Основные требования к организации воспитания обучающихся следующие [1, с. 29]:

- осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);
- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация концептуальных подходов к воспитанию, активизация личностно ориентированного подхода (учет интересов, потребностей, возможностей обучающихся);
- учет требований поликультурной среды;
- целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитания;
- создание интерактивного пространства взаимодействия; использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, психологические тренинги и др.);
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитания, предполагающих последовательность реализации его содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и др.

Педагогически грамотно организованный воспитательный процесс является для личности пространством самовыражения и самореализации, причем особенности проявления данных субъектных позиций находятся под профессиональным «присмотром» педагогов, что обеспечивает их социально значимый характер. В данных условиях «в воспитательном процессе обеспечивается становление осознанного отношения личности ко всему, что ее окружает и что с ней происходит; активизируется внутренняя духовная работа личности по осознанию, оценке и преобразованию своих знаний, чувств и поступков, а также пониманию деятельности других людей, явлений социума, природы» [1, с. 27].

Важное значение для формирования личности в современных условиях имеет общая направленность воспитания, что закрепляет актуальность развития гуманистических систем воспитания. Данные системы центральное место всегда отводят личности ребенка, создают условия для саморазвития и самореализации в атмосфере защищенности, педагогической поддержки, создании ситуации успеха, ориентации на положительные качества личности. Формирование личности происходит в контексте ее ценностно-смыслового самоопределения, причем личность интериоризирует морально-этические ценности уважения, заботы, помощи; приобретает значимый опыт эмпатии и толерантности, социальной ответственности и участия. Это позволяет лично-

сти подтверждать свое самоутверждение в социальной сфере, развивать свой коммуникативный опыт, опыт сотрудничества, социального партнерства. Гуманистический характер воспитания способствует также творческому развитию личности, участию в социальном творчестве.

Например, одним из педагогически значимых средств гуманистического воспитания является общественно значимая милосердная деятельность. «Практическое участие в милосердной деятельности обеспечивает следующий результат: понимание и принятие субъекта, с которым взаимодействуешь, разделение его проблем, оказание помощи, поддержки другому, забота о другом, действенное сорадование и сострадание» [2, с. 63].

Включение в социально значимую деятельность является основным условием реализации модели воспитания гуманистических отношений подростков. В воспитании подростков, в сложный возрастной период, выбор воспитательных средств определяет основную направленность их личностного развития. Милосердная деятельность, опосредуя воспитательный процесс, является действенным средством личностных достижений. Участвуя в деятельности на благо других людей, своих близких, нуждающихся в помощи детей, сверстников, подросток проходит этапы [2]:

- ценностно-смыслового определения, направленного на воспитание гуманистического сознания (сообщение и раскрытие сущности ценностных категорий и гуманистических понятий; формирование оценочных суждений на основании анализа полученных знаний; рефлексия ценностно-смыслового самоопределения);

- эмоционально-чувственного тренинга, направленного на воспитание гуманистических чувств (активизация эмоционально-чувственных состояний; определение приоритетности гуманистических чувств; рефлексия личностных эмоционально-чувственных состояний);

- нормоориентированного поведения, направленного на воспитание гуманистического поведения (создание обстановки взаимодействия, требующей отношений, носящих гуманистический характер; овладение нормами гуманистического поведения; рефлексия личностного опыта гуманистического поведения).

Соответственно, реализуется планомерная, целенаправленная организация основных деятельных этапов воспитания посредством социально значимой деятельности: осуществление практического милосердия; активизация гуманистического опыта в ситуациях, создаваемых педагогом и позволяющих закрепить первоначальные результаты; следование гуманистической позиции в отношениях со сверстниками и окружающими людьми, как в деятельности, так и вне ее.

В свою очередь системный характер воспитания обеспечивает выполнение следующих условий [5, с. 137]:

– локальность программ милосердной деятельности – соответствие особенностям воспитательного пространства конкретного учреждения образования, на базе которого создано милосердное объединение (участие в реализации общих целей, традиционных дел и др.);

– сочетаемость милосердной деятельности с особенностями природной среды – определение микрзоны милосердной заботы в реально окружающей среде;

– взаимовлияние подростков, участвующих в милосердной деятельности, и субъектов социальной среды – согласование, координация действий социальных субъектов; учет социально значимых требований.

Профессиональный интерес вызывают и авторские модели включения личности в общественную практику, позволяющую накапливать опыт гражданственности и патриотизма. Например, внедрение модели формирования политической культуры современных старшеклассников позволит сформировать у них не только необходимую понятийную базу, но включить в интерактивные формы брифингов, пресс-конференций, мастер-классов, позволяющих накапливать опыт социально значимой активности, взаимодействия. Повышение уровня политической культуры позволит проявить «способность дать правильную оценку явлениям общественной жизни и занять политическую позицию в ней, выраженную в конкретных социальных действиях» [4, с. 332]. Данные результаты помогут личности успешно социализироваться, сочетать социальную адаптацию и личностную индивидуализацию, выражать убеждения, определяющие мировоззрение нравственно зрелой личности.

Таким образом, современные подходы к формированию личности должны быть направлены на закрепление ее социально значимых достижений, их качественное преобразование при использовании всех необходимых ресурсов воспитательной системы.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 192 с.
2. Башаркина, Е. А. Модель воспитания гуманистических отношений между подростками : сущность, структура, основания для реализации / Е. А. Башаркина // Сборник научных трудов Академии последиplomного образования. Вып.11 / редколл. : А. П. Монастырный (гл. ред.) [и др.] ; ГУО «Акад. последиplom. образования» – Минск : АПО, 2013. – С. 56 – 65.
3. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. – 464 с.
4. Башаркина, Е. А. Политическая культура как компонент базовой культуры личности / Е. А. Башаркина, О. С. Симченко // Проблемы устойчивого раз-

вития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции ; Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 2 апреля 2015 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 330–334.

5. Башаркина, Е. А. Условия и результаты функционирования модели воспитания гуманистических отношений / Е. А. Башаркина // Вестник Мозырского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 137–141.
6. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.