

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭТНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

В настоящей статье рассматривается вопрос о педагогических условиях формирования этнического компонента в содержании образования высшего учебного заведения. Производится синтетический обзор научной литературы, посвященной данной проблеме, в ходе которого выявляются указанные выше противоречия, что свидетельствует об актуальности темы данного труда.

Ключевые слова: этнос, этнический компонент, национальный, педагогическое условие, содержание образования, национальная культура, национальные ценности.

This article deals with the question of pedagogical conditions for the formation of an ethnic component in the content of higher education. A synthetic review of the scientific literature on this problem is carried out, devoted to this problem, during which the contradictions are revealed, which indicates the relevance of the topic of this work.

Keywords: ethnos, ethnic component, national, pedagogical condition, content of education, national culture, national values.

Сегодня, в период всеобщей глобализации, в условиях смен человеческих характеристик важны содержание образования и национально-специфические особенности каждого народа. Процесс глобализации как движущий фактор развития цивилизации охватывает все сферы человеческой жизни, в том числе и мировое образовательное пространство. В качестве социального процесса глобализация имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительный момент: чтобы противостоять вызовам цивилизации, каждый индивид, собирая ресурсы, стремится повысить свой человеческий капитал. Отрицательная сторона: воспрепятствование этническому процветанию, что приводит к обострению межнациональных отношений, разрастанию противоречий. Доисторический опыт казахского народа показывает, что необращение должного внимания на этнические, этнокультурные, этнопедагогические проблемы приводит к необратимым последствиям. В программном документе ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования» подчеркивается: «Ограничение только зарубежными концепциями и ценностями и отчуждение от региональных, национальных культур и философий чревато для образования отрицательным влиянием. Важно принятие во внимание данной Концепции государствами, осуществляющими реформы в образовании». В настоящее время очевидно то, что не учитываются особенности менталитета в зарубежных обучающих технологиях, используемых в высшем образовании. С позиций национального воспитания эти технологии не отвечают требованиям, хотя цели и задачи их применения ориентированы на прагматичность мышления. Учитывая, что процесс обучения обладает большим потенциалом, мы закрываем себе разнообразные возможности для обучения.

Проблемы национального образования обозначены в Конституции Республики Казахстан, в нормативно-правовых документах. Претворение идей этнокультурного образования осуществляется путем внедрения этнического компонента в систему образования. Высшее образование считается одним из основных сфер человеческой деятельности, открывающих возможности для укрепления взаимного согласия, системности образа жизни, разнообразия современных процессов и уникальности индивида, для устранения противоречий, приводящих к потере национальной культуры, национальных традиций и национальных корней. В этом контексте важную роль играет профессиональная ориентированность подготовки высокообразованного педагога на вос-

питание в будущем поколении патриотизма, воспитание в духе межэтнической и религиозной толерантности, на уважение и почитание национальных ценностей своего и других народов. Педагогические, социальные и психологические аспекты исследуемой проблемы связаны с понятийно-терминологическим аппаратом, включающим такие категории, как «этнос», «национальный», «этнический», «компонент», «педагогическое условие».

Начиная с 90-х годов XX века, проблемы этнического воспитания и образования казахстанских педагогов, вопросы дидактического аспекта формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования характеризуются несистемностью исследования. «В казахстанской педагогической науке с учетом современных тенденций развития мирового сообщества до сих пор не разработаны конкретные теоретические и практические методы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования» [1; 2]. Анализ общего состояния исследуемой проблемы средствами этнического компонента в содержании высшего педагогического образования показывает, что подготовка будущих педагогов ориентирована лишь на воспитание личности учителя. При этом не учитываются возможности мирового образовательного процесса. Вместе с тем процесс формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования с учетом необходимости воспитания у подрастающего поколения патриотизма, формирования гражданских позиций, воспитания в духе национального самосознания является проблемой, требующей незамедлительного решения. В ходе обзора трудов были выявлены следующие противоречия: недостаточно рассматривается вопрос о методах использования национально-культурного наследия и ценностей в системе образования в соответствии с запросами сегодняшней глобализации; недостаточное использование возможностей этнического компонента в содержании образования вуза, точнее, в процессе воспитания национального самосознания личности, вызванного необходимостью сегодняшнего общества; неразработанность теории формирования этнического компонента в отечественной педагогике в целях сохранения национально-специфических особенностей образования; отсутствие системы современных технологий обучения, прививающих национальные качества в формировании личностных профессиональных качеств студента высшего учебного заведения.

Особенность национального воспитания заключается в сформировавшихся основных принципах народной педагогики. Эти принципы созвучны с национальными обычаями и традициями, религиозными верованиями. К ним относятся: *пiлдехана* (праздник в честь новорожденного), *ат қою* (имянаречение), *бесiкке салу* (*этно.* пиршество, когда младенца впервые кладут в колыбель), *қырқынан шығару* (*этно.* купают младенца после сорока дней со дня рождения в сорока ложках воды, стригут утробные волосы на голове и ногти), *тұсау кесу* (*этно.* разрезание пуп: младенцу, который только начинает ходить, связывают

ноги веревкой и ведут за руку несколько шагов, а затем веревку разрезают), сүндет той (*этно.* пиршество по случаю обряда обрезания), ашамайга мінгізу (*этно.* казахи, как только мальчик достигает пяти-шести лет, сажают его на лошадь, надев на нее детское седло). Такой путь воспитания мальчика, безусловно, даст определенные результаты. Напротив, что можно ожидать от юноши ленивого, способного к обману, ко лжи, к хитрости, который не может прокормить не то что свою семью, но и самого себя?! «Плох сын, который не слушается совета отца, плоха дочь, которая не учится мастерству у матери» («Атадан тағылым алмаган ұл жаман, анадан өнеге көрмеген қыз жаман»), «Сыңу без отца не хватает ума, дочери без матери – приданого» («Атасыз ұл ақылға жарымас, анасыз қыз жасауга жарымас»), «Воспитание ребенка начинается с колыбели» («Бала тәрбиесі – бесіктен»). Следует рассматривать в новом формате прежние методы воспитания мальчика. Необходимо совершенствовать модель джигита, разработанную нашими предками, и привить ее в подрастающем поколении. Главным орудием сохранения этнического компонента нации в период глобализации, когда возрастает опасность подвержения природной ассимиляции, является внедрение его в качестве образца воспитания.

В 2018-2019 годы осуществлялся педагогический эксперимент на базах Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова и Павлодарского государственного педагогического университета. Было выявлено социально-культурное пространство студентов вышеуказанных вузов, оказывающее влияние на национальное воспитание в целом. В ходе организации практико-экспериментальной работы были выполнены следующие виды деятельности: с учетом новых социальных условий развития общества и особенностей социальной среды в вузе была разработана программа национального воспитания в целом; в рамках формулировки конкретной цели были отобраны формы и методы, ориентированные на этническое воспитание, и внедрены в практику; произведен сравнительный анализ собранного материала.

В ходе педагогического эксперимента было выявлено следующее: в экспериментальных группах уровень почитания студентами богатого наследия народа, понимания их формирования и развития, отрицательного влияния нынешнего социального положения общества на развитие национальных ценностей, уровень самооценки студентов в участии сохранения народного наследия составил 43%, а в контрольных группах – 46%. В ходе эксперимента учитывался не только уровень образования и воспитания студентов, но и уровень их национального самосознания.

Задачами практико-экспериментальной работы выступили: обозначение учебно-воспитательной работы как целостного педагогического процесса, формирование в личности почитания и уважения национальных ценностей; формирование и развитие в личности чувств любви к родной земле, к родному

народу, родному языку, к Отчизне; воздействовать пониманию значимости национальных обычаев и традиций; воспитание гражданина, поддерживающего единство Республики Казахстан, способствующего укреплению дружбы и согласия между народами.

В ходе практико-экспериментальной работы, по результатам проведенного анкетирования было выявлено три уровня знаний студентами национального наследия, этнических ценностей и привития в каждом из них этих ценностей:

1-высокий уровень. Уровень понимания студентами значимости национального наследия и ценностей отражается в их поступках.

2-средний уровень. В качестве индивида студенты владеют общим представлением о национальном наследии и ценностях, но это понимание несколько не оказало влияния на их формирование и не выявляется в их поступках и деяниях.

3-низкий уровень. Выявлено недостаточное понимание содержания национальных ценностей и народного наследия.

В целях устранения этих противоречий: был введен спецкурс; сняты документальные фильмы «Национальные сокровища» («Ұлттық жауһар»), «Земля обетованная» («Жерұйық»), «Наставление» («Аманат»), которые состоят из 70 циклов и рассчитаны на 10–15 минут, и телепередачи, ориентированные на этнический компонент, национальные ценности в образовании и воспитании.

Аналитический обзор педагогических, общественных организаций свидетельствует о необходимости создания следующих условий в целях формирования в студентах общечеловеческих ценностей, этнических компонентов:

Необходима разработка на государственном уровне концепции этнического воспитания с учетом национальных особенностей и кодов.

Необходимо совершенствование содержания образования в высшем учебном заведении, ориентированного на богатое наследие национальной героической традиции и на требования, предъявляемые воспитанию мальчиков в казахской традиции.

Включение в этот контекст в содержание образования Программы «Взгляд в будущее: духовная модернизация» («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»), «Семь граней Великой степи» («Ұлы даланың жеті қыры»).

Необходимы снятие художественных, документальных фильмов, выпуск мультимедийных учебно-методических пособий, основанных на формировании в студентах национальных ценностей.

Обобщая вышесказанное, следует заключить, что совершенствование содержания образования через национальные ценности, этнические особенности способствует не только формированию в студентах национального самосознания, любви к народу, чувства долга и чести, но и сохранению единства народа, развитию суверенного государства.

Литература

1. Мухтарова, Ш. М. Теоретические основы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Караганды, 2008. – 40 с.
2. Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 2007.