

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

В статье раскрывается роль непрерывного образования как основополагающего компонента динамического развития общества и государства на современном этапе.

Ключевые слова: непрерывное образование, сотрудничество, общество, государство.

The article reveals the role of continuing education as a fundamental component of the dynamic development of society and the state at the present stage.

Keywords: continuing education, cooperation, society, state.

Социально-экономическую основу любого государства составляют ресурсы обеспечивающие важнейшие сферы жизнедеятельности общества, к которым относятся социальные, культурно-информационные и идеологические составляющие. Ведущая роль, определяющая качество каждого ресурса, правомерно, принадлежит образованию. Рассматривая общество и государство как динамическую, постоянно трансформирующуюся систему, образование следует выделять в отдельное интеграционное звено, являющееся не просто связующем компонентом, а выступающее основополагающим базисом, на котором, в принципе, зиждется общество и государство. Устойчивое восприятие непрерывного образования «от колыбели, до последнего вздоха», подразумевает, в большей степени, преемственность между образовательными ступенями: дошкольное, школьное, профессиональное, система дополнительного образования взрослых. Конечно это неисчерпывающий подход при традиционной трактовке непрерывности. Стремление к созданию системы всеобщего непрерывного образования, должно соответствовать не только запросам государства, но, в первую очередь общества, следовательно, учитывать не только региональные запросы, но и отвечать мировым тенденциям, то есть создавать не просто конкурентно способного, а востребованного специалиста.

Приоритетность образования, государственно-общественный характер управления, светский характер образования и др. определены в Республике Беларусь на законодательном уровне и нашли свое отражение в Кодексе РБ об образовании, что отражает заинтересованность государства в перманентном развитии образования [1]. Стандартизация, положенная в основу непрерывного образования, играет ключевую роль при разработке образовательных

программ и позволяет унифицировать теоретико-практический материал, определить компетенции и уровни овладения теми или иными знаниями. На современном этапе развития общества роль непрерывного образования, безусловно, возрастает, но, достаточно часто, встает вопрос о содержательной стороне. Не всегда стандартизация подразумевает качественный образовательный контент, что является следствием недостаточности преемственности между звеньями системы. Как правило, практико-ориентированная сторона образовательного процесса, претерпевает искажения на этапе профессиональной реализации полученных знаний. Работодатель своими силами вынужден компенсировать пробелы молодого специалиста, стоит отметить, что система помощи сотрудникам, в нашей стране осуществляется на достойном уровне, но, учитывая мировые тенденции, возникают определенные трудности. Соответственно, непрерывность должна не только подразумевать информатизацию, но и осуществлять ее в режиме реального времени [2]. То есть независимо от ступени образования, гражданин должен четко представлять каким образом и где конкретные знания им будут применяться, какие трансформации необходимо осуществить, чтобы использовать те же знания, но в других условиях. Таким образом свидетельство, аттестат, диплом выступают маркером общих компетенций учащегося или специалиста.

Любая организация, берущая на себя роль сотрудничества, должна здраво оценивать компетенции, в соответствии с документом, подтверждающим получение образования, так как любая ступень образования соответствует государственному образовательному стандарту. При этом те или иные компетенции, требуемые для реализации профессиональной деятельности у конкретного работодателя, могут не быть отражены в стандарте, и, соответственно не сформированы у молодого специалиста. В этом случае непрерывность образования будет выступать как профессиональный и личностный рост на основе информирования и обучения требуемым дополнительным навыкам.

Сотрудничество системы образования с государственными и общественными учреждениями должно носить взаимобратный характер, заключающейся в первую очередь, в своевременном и точном обмене информацией, то есть, чем точнее общество сформирует свой запрос, тем быстрее и качественнее он будет обработан на государственном уровне и внедрен в систему образования.

Непрерывность подразумевает инновационность, то есть, не просто отслеживание современных тенденций, а их стремительное внедрение в процесс, но при востребованности со стороны общества. Конечно, роль педагога, как ведущего участника непрерывного образования, подразумевает не только, соответствующий уровень знаний и морально-личностных качеств, но, и способность динамично меняться с требованиями общества и государства. Уметь не только дать знания, но и сориентировать ученика в социально-экономическом ареале их применения, подсказать или нацелить на дальнейшие варианты получения

дополнительных сведений, которые не только «возможно пригодятся», а действительно повысят конкурентоспособность на рынке труда. Непрерывное образование закономерная потребность общества, государства и личности: «Если ты не учишься, то незаметно станешь стариком, и не важно тебе 20 или 80 лет. Когда ты учишься ты всегда остаешься молодым и прогрессивным» (Г. Форд).

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : Кодекс вступает в силу с 1 сент. 2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 489 с.
2. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа: 20.03.2020.