

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье показаны особенности социального воспитания молодого поколения в условиях разнообразных изменений и перемен в современном обществе; делается акцент на воспитательной функции социального педагога в контексте непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** социальное воспитание, рост, развитие, непрерывное образование.

*The article shows the features of social education of the young generation in the face of various changes and changes in modern society; emphasis is placed on the educational function of the social educator in the context of continuing education.*

**Keywords:** social education, growth, development, continuing education.

Современному обществу свойственно много неоднозначных характеристик: изменение социально-экономического уклада, усиленная стратификация, экспансивная технологизация и цифровизация общества, их нарастающее внедрение в жизнедеятельность человека, нестабильность, мутации человеческих ценностей. Человек как социальное существо, находится в постоянных изменениях, набирающих скорость (иногда это консервация социальной активности, например, в период пандемий, природных катаклизмов), но во всех ситуациях можно наблюдать стремление социума воздействовать на личность, стабилизировать действия, поведение индивидуума. Перед обществом неизбежно возникает запрос на непрерывность развития, обновления своего образовательного контента и социальных навыков.

Мир пребывает в непрерывном изменении, развитии, и общество для того, чтобы снизить тревогу перед неизвестностью, стремится упорядочить поведение человека. Изменилось наше представление о непрерывном образовании и отношении к нему. Применительно к обществу непрерывное образование – это вид культуры, который формируется по мере накопления и распространения в мире способов свободного перманентного развития людей средствами образования. Применительно к личностному развитию – это потребность человека удерживать свое сознание в позиции постоянного «образовывания», ученичества, на протяжении всего времени жизни. Развитие личности через образование становится необходимой жизненной опцией для всех и каждого – время побуждает человека соответствовать изменениям и быть homo studiosus. Непрерывность и изменчивость проявляется также в сфере образования: измене-

ниях в системе отношений субъектов образования, в подборе и применении инструментов воздействия на подрастающее поколение, изменениях оценочного характера о качестве воспитания. Все это влияет на возрастание потребности в социальном воспитании.

В. М. Бехтерев, анализируя непрерывное движение и изменчивость, отмечал, что отношения личности к обществу и обратно, не представляют собой постоянной величины, а меняются то в одном, то в другом отношении [2, с. 260]. Социальное воспитание может исходить от государства, которое через свои институты регулирует поведение граждан и от общества, которое стремится к поддержанию равновесного состояния на основе общественных идеалов и норм общежития. Государство в социальном воспитании видит реализацию подготовки гражданина, поддерживающего систему власти и требуемых законодательных норм; общество – воспитание социально одобряемой личности, активной, на базе сформировавшихся идеалов, практик, стереотипов образа жизни.

Поведение человека связано с социальным доказательством: мы считаем свое поведение правильным в данной ситуации, если часто видим других людей, ведущих себя подобным образом. Если мы действуем в соответствии с социальными нормами, то, как правило, мы совершаем меньше ошибок, чем тогда, когда противоречим им, это социальное доказательство обеспечивается действиями множества других людей [8, с. 123]. Непрерывность социального воспитания построена на сочетании перестраивающихся цепочек связи между одним поколением и другим, между трансляцией нормы и требованием ее соблюдения, идентификации, самореализации, потребности в определенном социальном статусе, желания принятия, одобрения личности со стороны окружающих сверстников и взрослых, связи с ними.

Несмотря на множественность и непредсказуемость изменений, современные ожидания педагогической общественности, старшего поколения, связаны со стабильностью. Новое поколение не во всем одобряет стабильность, интерпретируя ее как инволюцию, навязывание устаревших ценностей. Для подрастающего поколения изменения нравственных и поведенческих эталонов, моральная гибридность публичных лиц, не дружелобная информационная среда, дают повод к социальной стихии: поведению, отторгаемому обществом или нуждающемуся в стабилизации, иногда коррекции.

Не всем детям дано иметь хорошие детско-родительские отношения и социально-культурные условия. Происходящие изменения в структуре семейных отношений также предопределили необходимость социально-педагогического воздействия на подрастающее поколение. Семья изменила характер взаимоотношений, она перестала быть, в хорошем смысле, консервативной. Социологи, психологи, педагоги отмечают некоторое ослабление авторитета власти старших членов в семье; третье поколение обесценилось не только в семейных от-

ношениях, но и в обществе, их прошлый опыт жизни, в связи с изменением социального ландшафта, цифровизацией жизнедеятельности, сейчас не востребован. В таких условиях схема отношений членов семьи к ребенку сводится к автономной: «не усложняй мне жизнь» или «веди себя без замечаний, ты видишь, как я занят/занята». Такие перемены показали, что возрастает потребность в социальном воспитании, которое может служить неким жизненным навигатором для субъектов образования.

Социальное воспитание направлено на поддержание устойчивых социальных связей школьника для того, чтобы избежать его отчуждения в жизненном пространстве. Ребенку с нормальными условиями жизни адаптироваться к социальным запросам легче, но у нас есть дети-сироты в интернатах, дети-инвалиды, дети из особых семей, дети, испытавшие насилие. Как показывают исследования Е. Н. Волковой, О. И. Исаевой, ребенок становящийся жертвой физического, психологического, эмоционального насилия не такая уж редкость, в семьях может проявляться межпоколенная передача насилия; результаты исследований показали, что у половины опрошенных (52%) проявлялось психологическое насилие дома и у трети детей (32%) в школе [3, с. 32].

В общественной жизни ничто не совершается без предшествующих влияний и ничто не исчезает бесследно. Даже то, что обязано исключительно личной инициативе, при ближайшем анализе окажется, что в действительности личная инициатива возникает на общественной потребности и стоит в несомненной связи с целым рядом других фактов общественной жизни [2, с. 288]. Целью непрерывного образования является рост и развитие обучающегося. Рост связан с увеличением количества, объема знаний, он соотносится с количественными характеристиками. Развитие – это имманентный процесс, приводящий к качественному улучшению в сознании, деятельности и поведении личности. Педагогическая задача в этом контексте состоит уже не в добавлении новой информации ребенку, сколько в структурировании ее, создании социального доверия и среды, помогающей осмысливать и находиться в едином общественном пространстве на протяжении всей жизни. Другими словами, социальное воздействие педагога должно способствовать созданию совокупного продукта, социальной сплоченности, того перманентного социально-педагогического контекста, который и должен побуждать к непрерывному развитию общества, образованию.

Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, связано с социальными условиями жизни [4]. Содержательная сторона такого воспитания проявляется в приучении соблюдать морально-этические нормы, формировании активности индивидуума и желания участвовать в делах группы, коллектива, ответственности, умения взаимодействовать социально-адекватными способами с другими людьми, быть терпимым по отно-

шению к группе, сообществу. В таких условиях для молодого поколения становятся важными четкие смысловые моральные установки, социальные нормы, соответствующие декларируемым ценностям.

Педагогу невозможно жить в настоящем и постоянно оглядываться назад, или ожидать, что воспитание произойдет на «автопилоте». Социальная адаптация как процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, его приспособления к окружающей среде, к структуре отношений, установления соответствия правил поведения, принятым в них нормам и правилам – это то, что реализует воспитательную деятельность педагога [5, с. 158].

Возрастание тревожности и агрессии в обществе, откровенный цинизм, враждебность, злобность чаще проявляется в том обществе, где нет развитого социального воспитания, широкого применения разнообразных социальных проектов. «Поколение Z, родившееся с «кнопкой на пальце», выросшее в условиях господства противоречивых информационных потоков, транслируемых 24 часа в сутки через всевозможные гаджеты, требует качественно иных форм педагогического взаимодействия», отмечают ученые. Поможет социализации создание развитой инфраструктуры социального воздействия, это могут быть разные досуговые практики, родительские целевые группы и т. п. [1].

Непрерывное образование как механизм социальной мобильности заключается в постоянной потребности социального изменения, вначале сохранения, а затем утраты устаревшего социального опыта. Социальное начало в личности не стоит на месте. Оно обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо, отмечает Л. В. Мардахаев. Причем, это социальное развитие неравномерно, оно не носит линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности [5, с. 114].

Школьнику свойственно искать поддержки у педагогов на основе принципов справедливости, конфиденциальности сведений, но если они не применяются, то адресатом поиска становится тот, кто претерпел тяжелый жизненный урок (иногда с социальным минусом). Ребенок не живет в черновиках своей жизни, он уже создает свой мир, свое окружение, а если он видит фальшь со стороны родителей, педагогов, сверстников, средств массовой информации, то надевает социальную маску, имитирует похожесть с мыслями и поступками окружающих его людей, чтобы «казаться», а не «быть». Разъединение внутреннего мира личности и внешних действий, способно привести к искажению поведения ребенка, неизбежным дополнительным усилиям социального педагога по возвращению ребенка к истинным ценностям и жизненным реалиям. А. В. Мудрик, анализируя социальное воспитание, замечал: «Понимание социального воспитания как создание условий для развития и духовно-ценностной

ориентации личности исходит из приоритета личности перед обществом и его сегментами; объективно опирается на субъектность и субъективность воспитуемого, ибо условия не директивны, а требуют от человека индивидуального выбора и принятия решений...» [6].

27 тысяч генов складываются в человека, но при этом количестве генов, все дети различны. Нет детей, изначально устремленных к злу или лжи. Все дети хотят стабильности, жизненного благополучия и соотнесенности своего поведения с другими сверстниками; все дети хотят, чтобы их любили и уважали; все хотят упорядоченных отношений с окружающими. Но не все дети знают, как этого достичь. Социальное воспитание помогает преодолеть косность сознания, искаженные поведенческие стереотипы, избежать состояния жертвы и одиночества, бессмысленности существования в этом мире, наладить связи и отношения с людьми разных поколений, разных культур.

### Литература

1. Ванхемпинг, Э. Г. Методология научного анализа социальных проектов в сфере досуговых практик семьи и детей в условиях трансформации образования и науки / Э. Г. Ванхемпинг, М. А. Новак // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (28), 2019, DOI: 10.15393/j5.art.2019.5152
2. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев. – Москва : Наука, 1994. – С. 260, 288.
3. Волкова, Е. Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Н. Новгород, 2015. – С. 32.
4. Липский, И. А. Социальная педагогика: методологический анализ / И. А. Липский. – Москва : ТЦ «Сфера», 2004. – с. 125.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – С. 114, 158.
6. Мудрик, А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ-IV: Педагогика. Психология. – 2008. Вып. 3(10). – С. 7–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsessa-sotsializatsii>
7. Нурманбетова, Д. Н. Архитектоника человеческой личности / Д. Н. Нурманбетова // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 39–50.
8. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 1–123.