

**Рыжанкова Татьяна Михайловна**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

ryzhankova@msu.by

## **ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В статье описывается методический эксперимент как один из основных методов исследования в методике обучения иностранному языку. Рассматривается также вопрос о преимуществах использования эксперимента в обучении иностранному языку на неязыковых факультетах ВУЗа. Особое внимание уделяется проблеме организации и проведения эксперимента, который представляет собой значительные трудности, потому что эксперимент как метод исследования при обучении иностранным языкам начал применяться сравнительно недавно.

**Ключевые слова:** методический эксперимент, метод исследования, иностранный язык, методика преподавания иностранного языка, неязыковой факультет

This article is about a methodological experiment, as one of the main research methods in the methodology of teaching a foreign language. The question of the benefits of using the experiment in teaching a foreign language at non-linguistic faculties of the university is also considered. Particular attention is paid to the organization and conduct of the experiment, which presents significant difficulties, because the experiment as a research method in teaching foreign languages began to be used recently.

**Keywords:** methodical experiment, research method, foreign language, methods of foreign languages teaching, non-linguistic faculty

На сегодняшний день конкурентоспособный специалист современного общества это специалист, готовый решать профессиональные задачи, включая задачи, связанные с получением и применением профессионально значимой информации, как на родном, так и на иностранном языке. Достижение нужного уровня владения иностранным языком невозможно без фундаментальной языковой подготовки в высшей школе.

В настоящее время белорусские вузы налаживают контакты с европейскими учебными заведениями в сфере учебной и научной деятельности. Студенты как языковых, так и неязыковых специальностей имеют возможность участвовать в различных международных обменах (DAAD, Erasmus +), могут обучаться по магистерским программам за рубежом.

Одним из обязательных предметов белорусского неязыкового вуза на первом курсе является иностранный язык. На неязыковых факультетах иностранный язык в системе других учебных курсов занимает несколько обособленную позицию, так как при его изучении многие студенты сталкиваются с новым для них языковым и речевым материалом. К сожалению, иностранный

язык воспринимается студентами неязыковых образовательных учреждений как второстепенный предмет.

Правильный выбор методики и подхода помогает мотивировать студентов неязыковых специальностей и формирует интерес к изучению иностранного языка. Современная методика преподавания иностранных языков предлагает нам широкий выбор концепций обучения, методов и технологий – как традиционных, так и новаторских. Преподаватель должен искать подходящий метод обучения для каждой целевой группы, для каждой образовательной ситуации, чтобы успешно реализовать дидактические принципы в преподавании иностранного языка. Актуальным при этом остается вопрос приобретения навыков саморазвития и самообучения студентов, для реализации которого важную роль играют методы исследования [1, с. 38].

В настоящее время улучшение постановки обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах в высшей школе не может решаться без широко поставленных научных экспериментов.

В данной статье речь идет об эксперименте, как об одном из основных методов преподавания иностранного языка. Эксперимент как метод исследования в методике обучения иностранным языкам является важным и неотъемлемым средством определения продуктивности того или иного метода, приема, технологии или методической системы в целом. Он позволяет доказать или опровергнуть научные предположения, гипотезы, а также обнаружить новые стороны явлений и процессов.

Исходя из этого, эксперимент определяют как «исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизм и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления» [2, с. 108].

Посредством экспериментального метода можно объективно оценить и решить такие актуальные проблемы, как: 1) внедрение инновационных методов организации занятия; 2) использование методов проблемного обучения; 3) психолингвистические проблемы билингвизма; 4) использование метода проектной работы в обучении иностранному языку; 5) создание учебных пособий и учебников, в том числе и электронных; 6) разработка методики обучения вокабуляру; 7) совершенствование методики обучения говорению; 8) совершенствование методов контроля, тестирования и разработка объективных критериев оценки знаний, умений и навыков; 9) создание различных методик обучения практической грамматике иностранного языка; 10) создание оптимальных систем обучения аудированию [3, с. 81].

В методике преподавания иностранного языка выделяют следующие виды эксперимента [1, с. 38].

Вид эксперимента	Цель
Поисковый	Выявление проблемных зон в процессе обучения определенному предмету или теме
Констатирующий	Подтверждение определенной гипотезы посредством тестирования и анкетирования
Обучающий	Обучение определенной группы учащихся по какой-либо новой методике, программе, учебному пособию
Корректирующий	Устранение недостатков, выявленных в процессе обучающего эксперимента
Контрольный	Констатация результатов обучения посредством вторичного тестирования и анкетирования

Эксперимент реализуется в четыре **фазы**. Первая фаза – **организация** – охватывает целый ряд моментов, наиболее значимым из которых является разработка гипотезы. Вторая фаза – **реализация** – предусматривает осуществление идей, изложенных в гипотезе. Третья фаза – **констатация** – представляет собой выявление количественных и качественных характеристик результатов, их соответствующую обработку. Четвертая фаза – **интерпретация** – объяснение причин полученных результатов и доказательство их надежности.

Следующим этапом является внедрение результатов эксперимента в практику преподавания.

Для проведения эксперимента создаются две группы испытуемых. Одна – **экспериментальная**, другая – **контрольная**. В экспериментальной группе реализуется инновационное решение. В контрольной – те же дидактические задачи решаются в рамках традиционных условий.

Условия, в которых проводится эксперимент, должны быть одинаковы в экспериментальных и контрольных группах – т.н. **неварьируемые условия** (одинаковое количество студентов, уровень знаний в иностранном и родном языках, предлагаемый языковой материал). Отдельные компоненты, которые имеют отличия, называются **варьируемыми условиями** (это все то, что в ходе эксперимента преднамеренно подвергается изменению). Итоги эксперимента обычно подводятся в виде статистических обобщений, в количественном выражении: характеризуется успеваемость учащихся, их орфографическая грамотность, их речь и навык чтения.

В рамках проведения методического эксперимента проводятся различного рода тесты. Различают предэкспериментальный, текущий, завершающий и отсроченный срезы. Цель этих срезов - выявление исходного, текущего или конечного уровней обученности, т.е. владение навыками или умениями в том или ином виде речевой деятельности. Результаты срезов подвергаются анализу, на основании чего делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотезы [4].

Методический эксперимент всегда является обучающим. Экспериментатор – преподаватель должен владеть различными методами преподавания

иностранных языков, знать контингент учащихся и быть хорошо знакомым с условиями преподавания своего предмета в высшей школе. Для того, чтобы эксперимент был правильно организован и проведен, каждый преподаватель должен уметь правильно и последовательно описывать ход исследования, а также объективно истолковывать, полученные результаты.

### Литература

1. Бабаева, Ш. Б. Эксперимент как один из методов исследования в преподавании иностранных языков / Ш. Б. Бабаева, Н. Р. Курбанова // International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE". Rost (Dubai). Том 4, Философия и филология. – 2016. – № 1 (5). – С. 38–39.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 207 с.
3. Баркова, С. Л. О методике проведения эксперимента при обучении иностранным языкам / С. Л. Баркова, М. М. Тукодова // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2013. – № 1. – С. 80–84.
4. Метод наблюдения. Чтение и анализ литературы [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : [https://studopedia.su/10\\_103267\\_anketirovanie.html](https://studopedia.su/10_103267_anketirovanie.html). – Дата доступа : 27.10.2019.