

В реальном времени и сквозь время

*Учёный-педагог Ф. А. Бельский
и его творческое наследие*

Занимаясь исследованием образовательного процесса высшей школы, в качестве научного приоритета нами была выделена задача определения онтологических и методических оснований создания профессионально-управленческой общности как фактора профессионально-личностного становления будущего специалиста. Мы рассматриваем вузовскую кафедру как такую профессиональную общность, которая создает условия не только для обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов, но и для их профессионального воспитания. Важнейшим средством воспитания студенческой молодежи являются история и традиции вуза, факультета, кафедры.

Кафедра педагогики Могилёвского государственного университета им. А. А. Кулешова имеет богатую историю, ведущую свой отсчёт с июня 1913 г., когда был открыт Могилёвский учительский институт. К сожалению, сохранилось не много сведений о преподавателях педагогики первоначально учительского, затем педагогического института в период с 1913 по 1944 годы. В архивах удалось разыскать имена некоторых преподавателей кафедры педагогики 20—30-х гг. XX века: В. С. Ярошевского, С. М. Юркевича, И. Д. Тумилевича, Я. Э. Фрейдмана, М. В. Соколовой. Среди этих имён особое место по праву занимает Ф. А. Бельский (1890—1952), и как организатор и первый заведующий созданной им кафедры педагогики и психологии (в таком статусе кафедра просуществовала до октября 1947 года), и как серьёзный учёный, который оставил для нас своё научное наследие, включающее целый ряд публикаций.

Преподавательская и научная деятельность профессора Фомы Антоновича Бельского начиналась в сложное предреволюционное и революционное время. Точно сказал поэт: «Времена не выбирают, // В них живут и умирают» (А. Кушнер). Учёному-педагогу было предопределено своё

время, ему выпало жить и творить в ту эпоху, которая именуется советской. История отечественной высшей школы и педагогики советского периода — очень драматичная и противоречивая. Развитие педагогической науки уже со второй половины 20-х и в 30-е годы XX века происходило в обстановке жёсткого идеологического диктата, репрессий, сокращения контактов с мировой школой и педагогикой, невозможности широкой и свободной методологической полемики и т. д. Сегодня особенно ярко осознаётся самостоятельная и смелая научная позиция Ф. А. Бельского, которая прослеживается по текстам его публикаций 20—30-х годов. Для нас, безусловно, представляет интерес личность этого неординарного учёного и результаты его научного творчества, мы гордимся сопричастностью Ф. А. Бельского к истории нашей кафедры.

Развитие советской педагогической науки в 1920-х — начале 1930-х гг. ещё можно определить с позиций не унификации, а диверсификации. Идеи и наработки педагогической науки в этот период представляются весьма интересными и ценными. Именно в те годы плодотворной и результативной была научная деятельность профессора Фомы Антоновича Бельского. Об этом красноречиво говорит список его статей и исследований в конце брошюры «Педагогика как наука», изданной в 1929 году на украинском языке.

Приведём названия некоторых научных работ и исследований Ф. А. Бельского, которые были опубликованы в середине 1920-х гг.: «Организация школ для одарённых детей», «Организация школ для сверходарённых учащихся», «Изучение способностей детей», «Тестирование и оценка успеваемости учащихся», «Измерение успеваемости учащихся по стандартизированным тестам». Эта тематика несколько не потеряла своей научной значимости, наоборот, вновь актуализирована, продолжается её активная разработка в условиях новой образовательной парадигмы, модернизации процесса обучения в современной школе.

Одним из важнейших направлений в современном образовании является работа с одарёнными детьми. Поддержка юных дарований и талантов сегодня осуществляется на самых разных уровнях, должное внимание этому уделяется в Беларуси, Украине, России и других государствах: открыва-

ются учебные заведения различного профиля, создаются банки информации, принимаются специальные программы и т. д. В 1920-е гг. советские педагоги стремились использовать передовой педагогический опыт дореволюционной школы, творчески развить традиции гимназического образования в новых условиях. Ф. А. Бельский, бывший выпускник престижной Слуцкой гимназии (1909), придерживался того взгляда, что советскому государству для успешного социально-культурного и экономического развития обязательно потребуются одарённые и талантливые люди, поэтому на повестку дня он выносил вопрос об открытии учебных заведений для обучения и воспитания одарённых учащихся. В этом плане профессор Вельский выступал и как учёный-педагог, и как мыслитель государственного уровня, хорошо понимающий, что талантливые дети — основа будущего страны, её прогресса и благополучия. К тому же невозможно унифицировать образование, должна присутствовать дифференциация в обучении, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Образно говоря, если ты рождён Мартином Иденом, то ты им станешь, даже пройдя через тяжёлый труд в прачечной; всё равно ты будешь тем, кем тебе предначертано стать, ибо в тебе должен проявиться талант, заложенный природой, тяга к творчеству, созиданию, самореализации. Можно уйти в иную профессию или совершенно другую сферу, можно преградить путь к развитию задатков и способностей личности, но, как показал историко-культурный опыт, никто в конечном результате от этого не выигрывает. Понимание того, что одарённые дети должны обучаться в заведениях особого типа, получать соответствующее образование и воспитание, присутствует в статьях Ф. А. Бельского «Организация школ для одарённых детей», «Организация школ для сверходарённых учащихся» (обе — 1927). Учёный отмечает, что дети уже в школьные годы должны получать «стимулы к развитию своих особых дарований» и достигать определённых успехов, для их обучения должны быть подобраны наиболее подготовленные учителя, работающие по специально разработанной методике. Таким образом, в названных статьях профессор педагогики Ф. А. Бельский предлагал новую стратегию в обучении одарённых детей, ставил вопрос о государственной поддержке юных дарований

и талантов как приоритетный в области образования, связывал с созданием школ для одарённых учащихся временную перспективу будущего общества, его качественного развития.

Учёный-педагог хорошо понимал, что для того, чтобы знать детей, их возможности в настоящем и будущем, нужно изучать их способности, видеть их задатки и склонности. Поэтому важнейшее значение имеет наблюдение за ребёнком и учителей, и родителей с целью определить свойства личности, черты характера, темперамент, интеллектуальный и творческий потенциал. В статье «Изучение способностей детей» (1928) профессор Бельский, напоминая мысль К. Д. Ушинского о том, что если «педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна знать его тоже во всех отношениях», призывает учителей и родителей к тщательному и всестороннему изучению способностей детей, поскольку это поможет определить положительные стороны личности, выявить признаки одарённости и таланта, создать условия для оптимального развития ребёнка. Учёным излагается «методика изучения способностей детей школьного возраста, разбираются критически различные методы изучения способностей детей с целью выявления их умственного, нравственного, культурного развития». Изучение одарённости, внутреннего мира личности даёт родителям и учителям необходимые знания для того, чтобы помочь ребёнку в самореализации, приобщиться к определённой виду творчества, тому или иному роду деятельности. Проявившиеся способности в большинстве случаев имеют решающее значение для целенаправленного развития личности, её социализации, включая выбор профессии. В организации педагогического процесса на современном этапе одним из главных подходов является учёт индивидуальных особенностей и определённого вида способностей учащихся. Актуальность проблемы изучения детских способностей, возрастных особенностей и возможностей подтверждается наличием самых новых работ в области психолого-педагогической науки.

Казалось бы, совсем недавно шли горячие дискуссии о выборе форм и методов контроля усвоения учебного материала, сегодня же тестирование широко используется в образовательном процессе, а также для итогового контроля знаний

учащихся. Поиски форм проведения экзамена, учёта знаний активно велись ещё в 1920-е гг., в чём убеждает ряд научно-педагогических исследований профессора Ф. А. Бельского. Его занимала проблема создания педагогических тестов, поиск оптимальной модели экзамена и введения его в образовательную практику. В статье «Выявление успеваемости учащихся по стандартизированным тестам» (1926) учёным актуализируется «вопрос о создании системы учёта успеваемости по стандартизированным для учащихся всех республик Советского Союза билетам». Автор сам отмечал, что единая система учёта и контроля знаний в конечном итоге была разработана и внедрена в практику, только «не в 1926 году, когда была напечатана... статья, а значительно позже — в 1945/46 уч. г. и 1946/47 уч. г.». Профессор Бельский изложил основные положения и принципы создания стандартизированных тестов, разработал методику их проведения. В ходе экспериментальных исследований он весьма эффективно применил научный инструментарий обработки и анализа результатов. Работая в Донецком институте народного образования, он успешно использовал тестовую форму контроля знаний при изучении студентами педагогики. В статье «Тестирование и оценка успеваемости учащихся» (1926) итог этого педагогического эксперимента учёный оценил положительно, отмечая, что «сравнительно правильно поставлен вопрос о дифференцированном учёте успеваемости учащихся в высшей школе по дисциплинам педагогического цикла». Уже в 1920-е гг. Ф. А. Бельский рассматривал «тестирование... как один из способов учёта усвоения образовательного материала», подчёркивал, что образовательный уровень должен оцениваться «по определённым, установленным вопросам», т. е. учёный ставил вопрос о создании единой, унифицированной формы контроля для аттестации учащихся и студентов.

До настоящего времени появляются публикации о статусе педагогики как отрасли научного знания. Некоторые представители научной общественности отстаивают точку зрения о том, что философия образования может претендовать на статус теоретической науки, а педагогика есть прикладное, инструментальное знание. С нашей точки зрения, особое место в ряду публикаций Ф. А. Бельского занимает

работа «Педагогика как наука (к вопросу о методологии педагогики)», изданная в 1929 году. В ней автор убедительно показывает статус педагогики как отрасли научного знания, имеющей теоретический и прикладной уровни, анализирует её научный аппарат, методы педагогического исследования. Ф. А. Бельский показывает, что нормы и суждения о должном, ценностях без объяснения законов и закономерностей, без научных доказательств есть либо высказывания оракула, либо пустые слова, но не научные положения. Автор убедительно показывает, что педагогика не может быть отнесена к чисто нормативным наукам, таких наук вообще не существует, всякая нормативная наука есть в то же время и объясняющая. Значительная часть тех фактов педагогической реальности, которые необходимо объяснить педагогике как отрасли научного знания, имеет характер норм или ценностей.

Нами выделено несколько важных аспектов в осмыслении творческого наследия профессора Ф. А. Бельского. Однако сфера его научных интересов, проблематика статей и исследований впечатляет, поскольку она разнообразна. В равной мере заслуживают внимания работы по истории педагогики («Великий русский педагог К. Д. Ушинский»), использованию возможностей музейно-педагогических форм деятельности («Научно-педагогические экскурсии Донецкого института народного образования», «Педагогический музей, его организация и культурно-просветительная деятельность»), ученическому самоуправлению и выявлению наиболее активных лидеров («Выявление организаторов в группе и определение организованности группы»), организации учебного процесса в средней школе и вузе («К вопросу о режиме экономии при организации школьной работы», «Организация семинаров повышенного типа», «Нормативные элементы педагогики при преподавании её в педвузах»), проблеме подготовки учителя к будущей профессиональной деятельности («Педагогическая практика студенчества и методика её осуществления», «Целеустремлённость в самообразовании учительства»), внедрении в образовательную практику исторического и педагогического краеведения («Прошлое нашего края»). Уже этот краткий обзор опубликованных работ Ф. А. Бельского свидетельствует о широте его научных

интересов и творчества, глубоко понимании задач и проблем педагогической науки. Избранная им тематика во многом определяла перспективные направления и тенденции развития педагогики в последующие десятилетия.

В творческом наследии профессора отражена его высокая компетентность в постановке того или иного вопроса, глубина научного мышления, анализа и экспериментальной работы, ценный педагогический опыт. Безусловно, учёный был в авангарде научной педагогической мысли. Он имел свою позицию и представления о развитии советской школы и педагогики, о чём высказался в докладе на заседании учёного совета Херсонского института народного образования в 1932 году. Это выступление имело критическую направленность, а потому обернулось для учёного резко негативными оценками и угрозами, могло стать началом заката научно-педагогической карьеры и окончиться арестом, настоящей катастрофой. Долгие годы профессор Ф. А. Бельский должен был спасаться от репрессивной сталинской системы. Он уцелел благодаря вмешательству судьбы и стечению ряда обстоятельств, хотя в первую очередь должное нужно отдать предвидению и интуиции его жены Екатерины Михайловны, которая понимала весь драматизм происходящего.

В то время трудно было научной мысли не оказаться в плену у времени. Безусловно, под влиянием идеологических подходов и требований Ф. А. Бельский также исходил из новых мировоззренческих представлений, руководствуясь постулатами официальной науки. Очевидно, невозможно назвать учёного-педагога той эпохи, который находился бы вне советского контекста и не был связан определёнными политико-идеологическими рамками.

«Человек может найти смысл в жизни, какой бы короткой и опасной она ни была, только посвятив себя обществу», — писал Альберт Эйнштейн. Профессор Ф. А. Бельский вплоть до самого ухода из жизни продолжал работать на педагогическом поприще, преподавал в студенческой аудитории. И, что очень важно, напрасно не потерял время, нашёл путь служения людям и обществу. Многим в этом мире он помог «стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее» (Т. Манн). Фома Антонович Бельский исполнил своё высокое предназначение как педагог и человек.

Літэратура

Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. — Мінск: БелЭн, 2004. — Т. 18, кн. 1. — С. 350—351.

Бельскі, А. «З усімі правамі і перавагамі...» / А. Бельскі // Настаўн. газ. — 1991. — 30 студз.

Бельський, Ф. Педагогіка як наука: (до пытання про методологію педагогіки) / Ф. Бельський. — Луганськ, 1929. — 16 с.

Бельський, Ф. Тестування та оцінка успішності засвоєння навчального матеріалу / Ф. Бельський // Рад. шк. — 1926. — № 5. — С. 34—36.

Государственный архив Могилёвской области. — Ф. 927. — Оп. 3.

Прафесар Фама Антонавіч Бельскі = Профессор Фома Антонович Бельский / уклад. А. І. Бельскі. — Мінск: Энцыклапедыкс, 2002. — 38 с.

