

1.4. Научно-методические основы радиационной безопасности детей дошкольного возраста

Рассмотрев существующие в педагогике и психологии подходы к определению понятия «отношение», перейдем к проблеме содержания отношения детей к природе, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это, в первую очередь, обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоемов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Все это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека, его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязненной радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиозоологическое образование людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, изучение основных правил ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены, правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

В соответствии с Концепцией радиозоологического образования в Республике Беларусь [6] основным направлением государственной политики в сфере радиозоологического образования является формирование у населения страны современных знаний и адекватного восприятия широкого круга проблем в области воздействия на окружающую среду и человека: формирование знаний и умений в области радиозоологии и радиационной безопасности, обращения с ионизирующим излучением и его источниками; формирование способов деятельности по обеспечению безопасного проживания в сложных

радиоэкологических условиях. Радиоэкологическим образованием должны быть охвачены все граждане страны, что предполагает его внедрение на всех традиционных уровнях образования, в том числе, на уровне дошкольного образования.

Зарождение радиоэкологии связано с работами В. И. Вернадского, который в начале XX в. впервые обратил внимание на возможное воздействие радиоактивности окружающей среды на биосферу [8, с. 9].

Потребность радиоэкологического образования каждого человека как условие его благополучной жизнедеятельности актуализировала интерес к проблеме среди медицинских работников (А. Н. Астахова, Д. Гофман, Л. В. Николайчук и др.), социологов (Е. М. Бабосов, В. И. Завадцкий, А. И. Левко и др.), психологов (Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышева, М. А. Кремень, Я. Л. Коломинский, Л. А. Пергаменщик, С. С. Харин и др.). Имеется небольшое число работ, касающихся радиоэкологического образования школьников, организации им помощи в стрессовых ситуациях (С. А. Белоусова, С. Н. Галенко, Л. Г. Кульменова и др.), подготовки будущего учителя к эколого-педагогической работе на радиационно-загрязненных территориях (А. И. Андарало, Н. А. Березовин, О. А. Котловский и др.), особенностей психического развития дошкольников после Чернобыльской катастрофы (Л. А. Калач).

В психолого-педагогической литературе мы не нашли целостного теоретического осмысления таких понятий, как «радиоэкологическое воспитание», «радиоэкологическое образование», «радиоэкологическое мировоззрение». Тем не менее в работах отдельных авторов эти дефиниции употребляются как исходные базовые понятия.

Понятие «радиоэкологическое образование» встречается в работах Н. И. Коваленко, А. П. Нечай, А. И. Ставрова, С. Ф. Шухрай. Одни рассматривают радиоэкологическое образование как процесс изучения основ радиоэкологии и радиационной безопасности, другие – как обучение основам радиационной безопасности и просветительскую работу по санитарно-гигиеническим правилам поведения в зонах радиоактивного загрязнения [12].

В работе Л. Г. Кульменевой обсуждаются вопросы формирования радиоэкологической культуры учащихся, составной частью которой выступает радиоэкологическое воспитание школьников. Радиоэкологическая культура понимается автором как понятие многозначное, включающее в себя гигиеническую культуру, культуру питания, всестороннюю информированность учащейся молодежи о катастрофе на ЧАЭС, расширение и углубление их знаний по вопросам радиационной безопасности и радиационной гигиены [11].

В исследовании О. А. Котловского [7] определены сущность и содержание радиоэкологического воспитания, а также место, роль и функции подготовки будущего педагога к радиоэкологическому воспитанию школьников.

Исследование Л. А. Калач [2] показывает влияние воздействия радиации на психику детей дошкольного возраста: раскрывается познавательная сфера и эмоциональное состояние детей, проживающих в районах, подверженных воздействию радиации.

Особенно тревожно влияние последствий Чернобыльской катастрофы на психику детей дошкольного возраста. По данным исследований, дети и подростки наиболее подвержены как острому, так и хроническому стрессу в результате катастроф. Характерными психологическими симптомами, возникающими вследствие техногенной катастрофы, являются тревога, депрессия и другие проявления психических расстройств. Длительное стрессовое состояние людей и особенно наиболее уязвимой их категории – детей, а также страх нанести немалый удар по их еще неокрепшей психике – негативное последствие радиации. Страх разрушает нервную систему, ослабляет организм, многократно усиливает болевые ощущения. Личная болезнь или болезнь близких вызывает самовнушение, чувство собственной неполноценности. Такая информация усиливает переживания детей, подкрепляемые реальностью: их повышенной болезненностью, утомляемостью, запретностью (не ходить без особой надобности на луг и в лес, не собирать ягоды и грибы, не купаться в водоеме, не ловить рыбу, не загорать, не ходить без головного убора и пр.), нарушенным образом жизни (медицинские обследования, поездки для оздоровления в незагрязненные районы страны или за рубеж). Все это приводит к той или иной степени страдания радиофобией с вытекающими психическими последствиями, ограничивающими способности и активность в учебе, спорте и других видах деятельности [1, с. 119].

В программе «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь» [11], радиоэкологическое образование рассматривается как одно из важнейших тактических направлений разностороннего воспитания населения. В данной концепции радиоэкологическое воспитание рассматривается как элемент эколого-оздоровительного образования, связанный с овладением населением научными основами взаимодействия природы и общества, приобщения к здоровому образу жизни. Показателем эколого-оздоровительной направленности личности следует считать

практические действия человека в отношении природной среды и собственного здоровья.

В основу программы «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь» был положен субъектно-деятельностный подход, предусматривающий создание условий для становления и развития личности как субъекта собственной деятельности посредством организации разных видов деятельности. Основные цели данной программы авторы видят в формировании у детей здоровья и здорового образа жизни; как ценности, формировании необходимых знаний о влиянии радиационного излучения на организм человека; ознакомлении со скрытыми резервами человеческого организма, позволяющими человеку сопротивляться вредным факторам окружающей среды; формировании практических гигиенических умений и навыков; обеспечении освоения ранней диагностики нарушения здоровья детей и оказания первой помощи и др. [11].

Рядом авторов (А. М. Терляев, А. А. Крюкова, А. М. Давыдок) при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь была разработана экспериментальная программа «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» [10], в которой подчеркивается актуальность приобщения детей с дошкольного возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям. Основной задачей этой программы является формирование у детей элементарных представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образа жизни человека при возникающих опасностях, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье и ранней профилактике вредных привычек. Программа предназначена, в первую очередь, для учреждений дошкольного образования, находящихся на загрязненных территориях, но может быть использована и в массовой практике. Для реализации вышеупомянутой программы предполагается повышение квалификации педагогов и других участников образования, исследование состояния оздоровительной практики в других странах, подготовка серии методических пособий.

В содержание радиозэкологического воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) входит: расширение ориентировки в окружающем мире и ознакомление с характерными природными явлениями; продолжение воспитания интереса и бережного отношения к живой природе, желание ухаживать за растениями и животными в организованных уголках живой природы и на участках детского сада; ознакомление детей с бытовыми приборами

и веществами, представляющими опасность для детей, объяснение последствий неумелого обращения с этими предметами и причину родительского запрета на их использование.

В среднем возрасте (от 4 до 5 лет) происходит усложнение содержания радиоэкологического воспитания и обучения: приобщение детей к социальному миру и сообществу людей; формирование представлений о своем организме, о взаимосвязи человека с природой; расширение представлений о том, какие опасности для человека и его здоровья таятся в природе; ознакомление с наиболее распространенными индивидуальными средствами защиты (противогаз, маска, фартук, резиновые перчатки); знакомство с поведением взрослых при стихийных бедствиях.

Радиоэкологическое воспитание и обучение детей от 5 до 6 лет (старшего дошкольного возраста) включает в себя: формирование культурного поведения в природе (оставлять чистыми места отдыха, охранять гнездовье птиц и т.д.); расширение понятий и знаний ребенка о самом себе как живом существе; формирование у детей основных ценностей здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье человека.

В программе дошкольного образования «Пралеска» (2007) и в учебной программе дошкольного образования» (2012) ставятся задачи формирования у детей основ здорового образа жизни (быть здоровым – хорошо, болеть – плохо; понимать некоторые показатели здоровья; выполнять элементарные действия по укреплению здоровья; употреблять в пищу побольше овощей, фруктов, есть поменьше сладкого; мыть руки после улицы; не злиться и не нервничать; больше быть на свежем воздухе; вовремя ложиться спать; не смотреть долго телевизор и т.д.), однако в них фактически не уделяется внимания проблемам радиоэкологического образования детей.

Рассмотрев существующие в педагогике и психологии различные подходы к определению понятия «отношение», «осознанное отношение», нами была сделана попытка определить понятие «осознанное отношение к природе у дошкольников, проживающих на территории радиационного загрязнения» как овладение ребенком доступной системой радиоэкологических знаний и умений, и развитие на этой основе радиоэкологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», и отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в

12. Шухрай, С. Ф. Радиозэкологическое и радиобиологическое образование будущих педагогов / С. Ф. Шухрай, П. А. Мощук // Экопедагогика: состояние, проблемы, перспективы : Материалы международной конференции. – Минск : Б. и. , 1995. – С. 75.