

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*А. Д. Федотова* (ГОУ ВО МО ГСГУ, г. Коломна)  
Науч. рук. *Т. А. Ковалева*,  
канд. филол. наук, доцент

Идея обучения в группах относится к XIV веку. Такие педагоги-гуманисты, как Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, Белль и Ланкастер, в своих работах указывали на необходимость активизации детской активности и самостоятельности.

Обучение в малых группах сотрудничества интересно с педагогической точки зрения, так как позволяет:

- 1) активизировать деятельность каждого ученика;
- 2) формировать чувства самостоятельности и ответственности;
- 3) успешно социализировать учащихся, формируя способных к коммуникации.

Так, Я.А. Коменский стремился активизировать детальность учащихся, распределяя их в малые группы, что не только облегчало труд педагога, но и позволяло ему уделять внимание каждому ученику [1, с. 120].

Песталоцци рассматривал проблему создания малых учебных групп в соответствии с возрастом детей. Более того, он указывал на то, что старшие дети охотно и с пользой для себя разъясняют младшим приемы и способы оперирования словом и числом, а те легко и быстро усваивают объяснения [2].

В конце XVIII – начале XIX века стал популярен Ланкастерский метод обучения, названный в честь одного из создателей данного метода обучения Джозефа Ланкастера. Ланкастерский метод был направлен на решение проблемы педагогического взаимодействия учащихся, стимуляции их активности и самостоятельности.

Не менее важный вклад в разработанность данного метода внес Жан Пиаже, подчеркивая необходимость общения для наиболее успешного понимания материала ребенка со сверстниками [3].

Основная же идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), Миннесоты (Р. Джонсон, Д. Джонсон) и Калифорнийского (группа Дж. Арнонсона).

В своих работах Р. Джонсон и Д. Джонсон выделяют следующие основные отличия методики обучения в сотрудничестве:

- 1) все члены группы взаимосвязаны друг с другом;
- 2) каждый участник группы несет личную ответственность за выполняемые задания;
- 3) любая деятельность на уроке является совместной;
- 4) социализация деятельности учащихся в группах;
- 5) группа получает общую оценку за свою работу [4].

Подводя итог, нам видится необходимым отметить, что обучение в сотрудничестве не только является оригинальным, но и представляет собой совокупность некоторых приемов, используемых педагогами-гуманистами. Кроме того, оно ориентировано на личность ребенка, его развитие путем обеспечения успешного освоения учебного материала, развития самостоятельности.

## Литература

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – Москва: Юрайт, 2019. – 440 с.
2. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/178571-pestalocci-ig-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-v-2-h-tomah.html](https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/178571-pestalocci-ig-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-v-2-h-tomah.html). – Дата доступа: 11.04.2020.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe\\_izbrannye-psiologicheskie-trudy\\_1969/go,2;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psiologicheskie-trudy_1969/go,2;fs,1/). – Дата доступа: 11.04.2020.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 365 с.