

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Спирин С.В. (г. Могилев, УО «МГУ им. А.А. Кудашова»,
магистр педагогических наук)

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года.

Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиоэкологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей.

Проблемы образования и просвещения в области радиационной безопасности и радиоэкологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость

и носят межведомственный характер. Для того чтобы правильно организовать работу и быт людей на загрязнённой радиацией территории, необходимо располагать достоверной и точной информацией о сложившейся ситуации. Для населения загрязнённых районов предлагаются рекомендации, основанные на результатах многолетних научных исследований и опыте практической работы специалистов в области радиационной безопасности. Группой учёных БГУ в рамках проекта ЕМУЯЕС 9602 в 2002 году разработана серия буклетов, в которых в простой и доступной форме представлена информация о радиационной безопасности и защитных мероприятиях, необходимых для минимизации негативных последствий радиоактивного загрязнения в результате аварии на ЧАЭС.

Проблемы современного образа жизни в постчернобыльский период касаются всех сфер жизнедеятельности человека: социальной, экономической, производственной, образовательной, медицинской, культурной, общественной. Поэтому внедрение в педагогический процесс программ по радиозэкологии – это ещё один важный шаг реабилитации населения, которое должно быть охвачено системой радиозэкологического образования и воспитания [1]. Радиозэкологическая информация повышает у людей экологическую культуру, что способствует выработке у них ответственного отношения к своему здоровью. В новой Государственной программе страны по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС одной из задач является создание системы радиозэкологического образования в пострадавших регионах [2].

В программе «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь», экологическое образование рассматривается как одна из важнейших тактических задач воспитания населения. В этой концепции воспитание рассматривается как элемент образования, связанный со владением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателем такой воспитанности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью.

Национальная базисная программа «Палеска» [3] предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни (быть здоровым – хорошо, болеть – плохо; понимать некоторые показатели здоровья; выполнять элементарные действия по укреплению здоровья; употреблять в пищу побольше овощей, фруктов, есть поменьше сладкого; мыть руки после улицы; не злиться и не нервничать; больше быть на свежем воздухе; вовремя ложиться спать; не смотреть долго телевизор и т.д.), однако в ней недостаточно внимания уделяется проблемам радиозэкологического воспитания детей.

Таким образом, радиозэкологическое воспитание может определять как новую отрасль знаний, малознученную экологами, и ещё в меньшей степени, педагогами и психологами. Несмотря на многочисленные публикации в различных областях наук, по проблемам радиозэкологии до настоящего времени не издано серьёзных учебных пособий и методических рекомендаций. Появилась необходимость разработки содержания, совершенствование организационных форм, эффективных методов и средств обучения в области радиозэкологии для людей разного возраста.

А. М. Терляевым в соавторстве с другими специалистами был разработан проект «Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание» [2]. Ведущей идеей проекта явилось повышение уровня радиозэкологической грамотности населения, сохранение и восстановление его здоровья через осуществление непрерывного экологического образования, реализующего системный и деятельностный подходы к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятель-

ной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязнённой радионуклидами природной среды. Цель разрабатываемого проекта можно представить как создание условий для повышения радиэкологической культуры детского, юношеского и взрослого населения Беларуси путём разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиэкологического образования и воспитания. Согласно содержания проекта в стране предполагается создание непрерывного радиэкологического образования детского и взрослого населения, обеспечивающего повышение радиэкологической культуры граждан Республики Беларусь.

До настоящего времени в Республике Беларусь имеется лишь один программный документ, связанный с проблемами радиэкологического воспитания детей дошкольного возраста. Рядом авторов /А. М. Терляев, А. А. Крюкова, А. М. Давыдок и др./ при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь в 2000 году была разработана экспериментальная программа «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» [1], в которой подчёркивается актуальность приобщения детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям в детском дошкольном учреждении. Основной задачей настоящей программы является формирование у детей представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образа жизни человека при возникающих опасностях в окружающей среде, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье, ранней профилактике вредных привычек. Программа предназначена, в первую очередь, для детских дошкольных учреждений, находящихся на загрязнённых территориях, но может быть эффективно использована в массовой практике дошкольных учреждений Республики Беларусь. Для реализации вышеупомянутой программы предполагается повышение квалификации педагогов и других участников образования и воспитания, исследование состояния оздоровительной практики в других странах, подготовка серии методических пособий.

В рамках проекта «Обучение здоровому образу жизни и жизненным навыкам в районах Беларуси, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС» при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь рядом авторов (Л. И. Дурейко, Л. Ф. Кузнецовой, Л. И. Курмей, Н. Т. Гиндюк, Г. С. Стасевич и др.) в 2003 году издано пособие для учащихся первого класса «Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность» [4], которое предусматривает не только выработку у школьников навыков правильного поведения в условиях радиационного загрязнения и освоение программы по радиэкологии, но и знакомство с основами здорового образа жизни.

Опыт организации радиэкологического воспитания показывает, что понятие «радиация» и все, что с ней связано, является очень сложным для понимания детьми. Педагоги дошкольных учреждений не имеют конкретных знаний в данном направлении и не умеют методически грамотно построить работу с ребятами.

Ознакомление детей с основами радиэкологии лучше начинать в старшем дошкольном возрасте. Основными средствами работы могут стать различные игры (дидактические, ролевые, подвижные), игровые обучающие ситуации и упражнения, экологические сказки, обучающие занятия. Использование игровых обучающих занятий, дидактических и подвижных игр, игровых упражнений и экологических сказок в ходе радиэкологического воспитания детей дошкольного возраста позволяет: выработать чувство осторожности при проживании в условиях радиоактивного загрязнения, расширить знания о полезном применении радиации; сформировать умение и навыки, которые помогут избежать опасного воздействия излучений в повседневной жизни, в том числе, и в неблагоприятных радиэкологических условиях.

Приобщение детей дошкольного возраста к радиозэкологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям начинается с семьи и детского сада. Комаровой И.А. была разработана экспериментальная программа радиозэкологического воспитания детей дошкольного возраста[5]. Данная программа предусматривает усвоение первоначальных знаний о радиации и ее последствиях, привитие практических навыков по радиационной безопасности, заботу о собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях проживания на загрязненных территориях.

Целью данной программы является формирование первоначальных радиозэкологических представлений у детей дошкольного возраста, а в качестве основных задач представлены: формирование первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

В процессе игрового обучения дети усваивают такие достаточно сложные понятия, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид, радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, живой организм, здоровый человек, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, оздоровление и другие. Экспериментальная программа радиозэкологического воспитания детей дошкольного возраста состоит из 4 разделов: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье. [5].

Таким образом, повысить уровень радиозэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от ЧАЭС, возможно путем формирования радиозэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиозэкологического образования и воспитания, которые предназначены, в первую очередь, для детских дошкольных учреждений, находящихся на загрязненных территориях, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терляев, А.М. Основы радиозэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» / А.М. Терляев, А.А. Крюкова, А.М. Давыдок, Л.Г. Кульменева, Е.Л. Михайловская, Г.М. Тарангасва. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Мн., 2000. – 22 с.
2. Терляев, А.М., Давыдок А.М., Кашель Н.Н., Крюкова А.А., Кульменева Л.Г. Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2000. - №1. – С. 9-13.
3. Прадэска. Программа воспитания и обучения детей в яслях-саду. – Мн., 1995. – 224 с.
4. Дурейко, Л.И. Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность: Пособие для учащихся первого класса / Л.И. Дурейко, Л.Ф. Кузнецова, Л.И. Курмей, Н.Т. Гиндюк, Г.С. Стасевич. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. - Мн., 2003. – 47 с.
5. Комарова, И.А. Радиозэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни / И.А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.