

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. А. Романенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

Вступая в диалог с современным ребенком можно заметить, что речь, богатая синонимами, метафорическая, имеющая в своем составе сложные предложения – явление не часто встречающееся, так как в век развитых компьютерных технологий живое общение заменяется «общением» с компьютером, планшетом

и т.д. Актуальность изучения педагогических возможностей использования метода виммельбух для развития речи детей старшего дошкольного возраста обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса инновационными методами с целью эффективного решения поставленных целей. Положительная динамика совершенствования данной линии развития зависит от соблюдения условий, оказывающих влияние на развитие речи детьми, а также их соблюдении педагогами учреждения дошкольного образования. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования основ грамотной, красивой речи, что, в свою очередь, является важным аспектом умственного развития детей.

В ходе констатирующего эксперимента нами был выявлен преобладающий средний уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, в экспериментальной группе были выявлены дети с имеющимся низким уровнем развития связной речи (11,5%). Проведенная диагностика позволила выявить трудности, возникающие у детей в процессе речевой деятельности: они чаще используют простые нераспространенные предложения, формулируют предложения из 1-3 слов, разные виды связей используются крайне редко. На основании полученных данных было выявлено, что имеется необходимость использования в образовательный процесс новых методов для полноценного развития речи детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами были включены в образовательный процесс картины виммельбух, объединяющие в себе речевую, познавательную и социально-коммуникативную образовательные области. Такое «чтение», на наш взгляд, оказывает положительное влияние не только на речевое развитие детей дошкольного возраста, но и расширяет представления ребят об окружающем мире, способствует формированию творческих способностей детей дошкольного возраста.