

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В. М. Барсукова (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. Н. Корзун*,
преподаватель

Адаптация детей к дошкольному учреждению образования является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики. Этот период сопряжен с рядом трудностей для ребенка и его родителей.

Задачи дошкольного учреждения образования:

– выработать единство стиля воспитания детей;

- оказать консультирование и психолого-педагогическую помощь родителям по проблемам воспитания детей;
- сформировать у ребенка положительное отношение к детскому саду [1, с. 6].

В результате организованной работы педагогов дошкольного учреждения образования с семьей родители:

- проявляют интерес к работе детского сада, к воспитанию детей и улучшению детско-родительских отношений;
- повышают компетентность в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду;
- удовлетворены в целом работой педагогов и сотрудников дошкольного учреждения образования.

В период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения образования применяют следующие формы работы:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода.

Для успешной адаптации воспитатель должен уметь организовать работу с детьми и их родителями. Потребность во взаимной помощи испытывают как дошкольное учреждение, так и семья, ведь цель общая – успешное прохождение адаптационного периода у детей раннего возраста.

Литература

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с.