

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*В. А. Поляков* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

В соответствии с одним из основных принципов дидактики – принципом развития – преподавание в школе должно быть органично связано с интеллектуальным развитием учащихся. Осуществлять интеллектуальное развитие школьников можно при изучении различных учебных предметов. Однако особенности самой математики и ее языка, использование символических и графических средств, приучающих к точному и выразительному высказыванию мыслей, позволяют отдать предпочтение именно этому предмету. На уроках математики приходится оперировать разными формами мышления, усвоение которых происходит с помощью интеллектуальных умений. Последние, сформированные на одном предметном содержании, могут быть использованы при изучении других школьных дисциплин.

В содержании учебного предмета «Математика» на I ступени общего среднего образования выделяют главную линию чисел и арифметических действий над ними. Несмотря на то, что арифметический материал является основным, большое внимание следует уделить изучению геометрического и алгебраического материала. В отличие от арифметики, изучение элементов геометрии и алгебры требует преимущественно эмоционально-образных, абстрактных, познавательных стратегий и потому является исключительно важным для полноценного интеллектуального, эмоционального и эстетического развития детей.

Способствовать интеллектуальному развитию младших школьников при формировании геометрических, алгебраических понятий и представлений нужно уже начиная с первого класса. Это может быть, например, организация поискового эксперимента, создание проблемной ситуации, подведение учащихся к математическому открытию и т. д.

Среди основных особенностей развития интеллектуальных умений можно выделить следующие: целенаправленное формирование в процессе изучения математического материала; развитие умений не только на уроках математики, но и во внеурочной деятельности.

Поскольку на I ступени общего среднего образования при обучении математике основные теоретические сведения сообщаются, как правило, через систему различного вида задач и упражнений, то интеллектуальное развитие младших школьников необходимо осуществлять в процессе решения специальных упражнений и заданий.