

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Г. Г. Перевалов* (ГПК МГУ имени А. А. Кулешова)

Научн. рук. *А. И. Королькова*,  
преподаватель

Проблемой педагогов, проводящих внеурочную деятельность, является развитие творческих зачатков учащихся начальных классов.

На сегодняшний день большое количество педагогов осознает, что целью внеурочной деятельности является не только овладение конкретными знаниями и навыками, но также неотъемлемой целью является развитие воображение, наблюдательности, находчивости и воспитание творческой личности ребенка. Непреодолимым препятствием в старшей школе, где необходимо решать нестандартные задачи, является отсутствие творческого начала. Необходимо чтобы творческая деятельность выступала таким же объектом усвоения, как знания и навыки. Из этого следует, что необходимо развивать творческую деятельность детей в школе, в большой мере начальной, через разные сферы образовательной программы.

Ученые и методисты считают, «что основная задача учителя младших классов состоит в том, чтобы пробудить в ребенке творческую активность и дать ему возможность самостоятельно выразить эмоции и чувства, рождающиеся в процессе обучения и воспитания» [1; 2].

Актуализирование творческого потенциала детей сможет произойти после создания следующих условий: нужно ввести ребенка в творческую деятельность; воспитание в школе может реализоваться через совместную деятельность детей и взрослых, детей между собой, через которую возможно присвоение детьми эстетических ценностей.

Как показывает практика, дети уже с рождения проявляет любознательность и наполненный желанием учиться. Необходимо проявлять качественное руководство со стороны учителя, для того чтобы дети смогли свои таланты и дарования.

### **Литература**

1. Поддяков, Н. Н. Новый подход к развитию творчества младших школьников / Н. Н. Поддяков // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.
2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 256 с.