

**ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН:
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД**

Е.И. Снопкова, Н.И. Демидова

В статье представлены результаты исследования процесса профессионального воспитания посредством специальным образом организованной образовательной среды. Авторами раскрываются научно-методические основы обеспечения возможностей средовых влияний в процессе социально-гуманитарной подготовки и актуализируется воспитательный потенциал социально-гуманитарного образования. Одним из условий повышения эффективности влияния средовых факторов на процесс формиро-

вания и развития системы как профессиональных, так и социально-личностных компетенций выступает кластеризация среды профессионального образования.

The article presents the results of a study of the process of professional education through specially organized educational environment. The author discover the scientific and methodological bases of the possibilities of environmental influences in the process of social and humanitarian training and updated educational potential of social and humanities education. One of the conditions for increasing the effectiveness of the impact of environmental factors on the formation and development of both professional, social and personal competence acts clustering environment of professional education

В процессе исследования проблемы формирования системы социально-личностных компетенций будущего специалиста как интегрированного результата социально-гуманитарной подготовки в высшей школе нами была разработана структурно-функциональная модель среды профессионального воспитания, реализация которой, с нашей точки зрения, сможет обеспечить вышеуказанную задачу. На основе анализа работ, посвященных исследованию образовательных сред (В.П. Лебедев, О.П. Мариненко, Н.А. Масюкова, В.И. Панов, Е.И. Снопкова, В.А. Ясвин и др.), а также изучения реальной практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе нами был определен компонентный состав среды профессионального воспитания, который включает субъектный, пространственно-предметный, технологический и информационный компоненты [1]. В настоящей статье мы обратились к анализу методических основ организации среды профессионального воспитания в социально-гуманитарном образовании на основе кластерного подхода.

А.В. Макаров, характеризуя проблемы обновления стандартов социально-гуманитарного образования, выделяет проблему недостаточности реализуемого воспитательного потенциала, ослабления блока личностного развития, ведущего к обеднению междисциплинарного содержания образования и недооценке образовательных технологий, призванных поддержать приобретение необходимых социально-личностных компетенций [2]. Решение вышеуказанной проблемы может осуществляться за счет усиления воспитательного и развивающего потенциала образовательной среды вуза. В учреждениях высшего образования нашей страны ведется научная и практическая работа по нормативно-методическому обоснованию и обеспечению средств конструирования и развития эффективной образовательной среды в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

В настоящее время все более осознается значение воспитательной функции компетентного подхода как «усиление воспитательной составляющей образовательного процесса» [3, с. 100] и важности профессионального воспитания в целостном педагогическом процессе высшей школы. Профессиональ-

ное воспитание можно рассматривать как деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления, включающую освоение норм общества и профессии; творческое саморазвитие студентов; профессионально-личностное самоутверждение (Н.М. Борытко). С нашей точки зрения, управление развитием личности будущего специалиста возможно посредством особым образом организованной среды профессионального воспитания, гарантирующей процесс профессионально-личностного становления. Образовательный процесс в вузе должен быть направлен на формирование личности каждого студента как сознательного гражданина общества, носителя его духовных ценностей, нравственности и культуры. Спецификация вышеуказанной цели осуществляется в системе социально-личностных компетенций, нормативно закреплённых в образовательном стандарте цикла социально-гуманитарных дисциплин на первой ступени высшего образования. В качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов определяется «формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций» [4, с. 5]. Выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде. Социально-личностные компетенции основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивают решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Обучающийся в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить ряд академических компетенций: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным генерировать новые идеи (креативность); владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни [4]. В процессе преподавания определенной гуманитарной дисциплины преподаватель конкретизирует цель, исходя из возможностей своего предмета.

Содержание профессионального воспитания проявляется в педагогической деятельности преподавателя, которая помогает сделать процесс образования ценностным и смысло-определённым, формировать у студенческой молодежи культуру будущей профессиональной деятельности, мышления и личности. Вышеуказанное коррелирует с одним из основных принципов реализации

компетентностного подхода во взаимосвязи с гуманизацией образовательного процесса, обеспечивающей «лично-развивающий характер профессиональной подготовки и эффективную самореализацию и саморазвитие студента (выпускника)» [3, с. 100]. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы способствует реализации следующих направлений профессионального воспитания: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма; совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и творческих качеств личности; развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях и др.

Управление развитием личности будущего специалиста возможно посредством особым образом организованной среды профессионального воспитания, гарантирующей процесс профессионально-личностного становления. Система средовых влияний образует определенную иерархию, включающую влияния широкой социальной среды, образовательной среды вуза, кафедральной и локальной среды педагогического взаимодействия в процессе изучения отдельно взятой дисциплины. Коллектив гуманитарной кафедры, как профессионально-управленческая общность в нашем понимании, гарантирует организацию среды, которая максимально обеспечивает систему условий и возможностей для эффективного профессионального воспитания будущего специалиста.

Продуктивна, по нашему мнению, идея кластеризации среды профессионального воспитания. Кластерный подход как проявление междисциплинарного характера современной науки в последнее время начинает активно использоваться и в педагогических исследованиях, носящих прикладной характер. Основоположник кластерного подхода М. Портер считал кластер организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкретных целей [5, с. 35]. Данный подход позволяет учитывать множественность взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое. При этом положение о том, что добавление элементов в кластер может улучшить его работу, а изъятие – не приводит к разрушению целостности, с нашей точки зрения, отличает кластерный подход к проектированию педагогических феноменов от системного. Кластером (от англ. *cluster* – скопление) «называют объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами» [6, с. 138]. С нашей точки зрения, кластеризация образовательной среды высшего учебного заведения, расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей способствует увеличению возможностей и оптимизирует условия для формирования и развития системы профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов. Организационная структура кластера профессионального воспитания предусматривает

взаимодействие гуманитарной кафедры с культурными, образовательными, научными и производственными и другими центрами. Образовательно-профессиональный кластер обеспечивает решение системных проблем профессионального становления и воспитания, связи с окружающим пространством, консолидации возможностей всех субъектов социальной и образовательной среды для участия в совместной образовательной деятельности.

Кластерный подход как норма проектирования среды профессионального воспитания позволил нам выделить следующие направления деятельности гуманитарной кафедры профильного вуза по обеспечению возможностей средовых влияний (средовые влияния выступают основным механизмом профессионального воспитания):

- интегрирование локальной образовательной среды в социальную;
- педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной среде кластера профессионального воспитания;
- обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личной свободы и самосовершенствования;
- создание творческих сообществ в структуре кластера профессионального воспитания.

Интегрирование локальной образовательной среды в социальную позволяет расширить кафедральную среду другими средами: музейно-педагогической, культурно-исторической, производственной, межвузовской и другими в целостном социальном пространстве. Данное направление деятельности профессорско-преподавательского состава гуманитарной кафедры обеспечивает важный параметр качества среды профессионального воспитания – широту среды. Широта выступает структурно-динамической характеристикой среды, позволяет расширить область влияния образовательной среды и ее содержательно разнообразить [7–9]. Интегрирование локальной образовательной среды в социальную включает следующие пути средового влияния, организуемого преподавателями кафедры в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла:

- изучение и исследование истории вуза и кафедры, деятельности научных школ, жизнедеятельности ведущих ученых;
- обеспечение взаимодействия с различными учреждениями посредством взаимобратного обмена услуг (информационные часы, тематические выступления, задания по курсовым и дипломным проектам и др.);
- организация экскурсий, путешествий, посещений выставок, музеев, театров, концертов и др.;
- руководство работой студентов в библиотеках, архивах и др.

Педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной среде кластера профессионального воспитания обеспечивает до-

стижение требуемого значения параметра интенсивности среды. Интенсивность среды выступает показателем насыщенности среды условиями и возможностями для формирования социально-личностных компетенций средствами предметного содержания социально-гуманитарных дисциплин. Педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной образовательной среде включает:

- разработку заданий по предметам социально-гуманитарного цикла для построения студентом индивидуального образовательного маршрута;
- конструирование виртуальных информационно-обучающих сред для дистанционного сопровождения самообразовательной деятельности студентов;
- разработку дидактических сценариев и технологических карт учебных занятий, адекватных логике освоения предметного содержания, направленной на формирование социально-личностных компетенций студентов;
- организацию внеаудиторной работы студентов с использованием всех потенциальных возможностей кластера профессионального воспитания.

Обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования гарантирует такой важный параметр качества среды профессионального воспитания, как осознанность. Осознанность проявляется через включенность в среду профессионального воспитания всех субъектов данного процесса. Одним из условий эффективного профессионального воспитания выступает осознание профессорско-преподавательским составом важности обеспечения личностного становления и развития студентов, которое проявляется в степени развития социально-личностных компетенций посредством потенциала предметного и деятельностного содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Параметр осознанности среды проявляется и в степени активности самообразовательной деятельности студентов. В содержание обеспечения вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования мы включаем следующие направления деятельности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин:

- организация выставок, предметных недель;
- поддержка студенческих инициатив, например, выпуск студенческой газеты;
- вариативность внеаудиторных форм образовательной деятельности студентов;
- дидактическое сценирование образовательного процесса, гарантирующее постоянное переопределение действий и позиций участников об-

разовательного процесса с целью создания собственных смыслов и формирования позиций в образовательном дискурсе;

- использование воспитывающего потенциала, методов, организационных форм и средств интерактивной педагогики.

Создание творческих сообществ в структуре кластера профессионального воспитания гарантирует достижение такого параметра среды, как когерентность – связь вузовской среды профессионального воспитания с макросоциумом посредством свободного участия студентов в разносторонней социально-направленной деятельности. Создание творческих сообществ обеспечивается гуманитарной кафедрой профильного вуза как:

- организация работы секций, кружков, клубных объединений, ассоциаций и др.;
- организация бесед, дискуссий, интервью с учеными, политиками, деятелями культуры, ветеранами, известными выпускниками, представителями производства, средств массовой информации и др.;
- создание студенческих научных кружков;
- активизация участия студентов в различных научных мероприятиях и др.

Педагогические механизмы, методы, организационные формы, средства, условия профессионального воспитания в образовательно-профессиональном кластере направлены на объединение усилий всех субъектов макро- и микросреды с целью формирования социально-личностных компетенций как интегрированного результата профессионального образования. В образовательно-профессиональном кластере функционирование учебной и самообразовательной деятельности студентов обеспечивается возможностями образовательной среды, что и определяет требования к параметрам или критериям качества такой среды. С нашей точки зрения, из описанных в науке параметров, значимых для образовательной среды (В. А. Ясвин, Н. А. Масюкова и др.), успешно функционирующую среду профессионального воспитания на уровне вузовской кафедры характеризуют широта, интенсивность, осознанность и когерентность. Вышеуказанные параметры поддерживают кластеризацию образовательной среды в целом и составляющей ее среды профессионального воспитания и коррелируют с описанными в статье направлениями деятельности профессорско-преподавательского состава гуманитарной кафедры по развитию социально-личностных компетенций будущих специалистов средствами интеграции средовых влияний сфер производства, науки, культуры и образования.

Раскрытые авторами научно-методические основы организации среды профессионального воспитания задают возможности оптимизации имеющихся условий и возможностей для формирования будущего специалиста, способного к саморазвитию, самореализации, самоуправлению в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. *Демидова, Н.И.* Модель среды профессионального воспитания ; учеб.-метод. пособие / Н.И. Демидова. – Могилев : УО «МГУП», 2013. – 32 с.
2. *Макаров, А.В.* Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – № 1. – С. 16–21.
3. *Жук, О.Л.* Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – № 3. – 2008. – С. 99–105.
4. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2014 г.).
5. *Портер, М.* Конкуренция / М. Портер. – Москва : Вильямс, 2003. – 496 с.
6. *Кирпичникова, А.В.* Построение и функционирование образовательного кластера / А.В. Кирпичникова // Человек и образование. – 2013. – № 4(37). – С. 138–143.
7. *Масюкова, Н.А.* Образовательный потенциал и критерии оценки социального компонента развивающей образовательной среды городской и сельской школ / Н.А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 45–55.
8. *Снопкова, Е.И.* Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов / Е.И. Снопкова, О.П. Мариненко // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 264–267.
9. *Ясвин, В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.