

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста, как новое направление дошкольной педагогики и как первое звено в системе непрерывного экологического образования интенсивно развивается. В его основу положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологической науки.

Экология Беларуси значительно ухудшилась в результате Чернобыльской трагедии. Однако проблемы радиозологии – это не только воздействие постчернобыльского фактора, но и влияние естественных сил природы, воздействие бытовой техники и др. Ученые и педагоги-практики все больше осознают, что именно педагог дошкольного учреждения может сделать для здоровья ребенка очень многое. Однако следует признать, что в системе дошкольного образования этот процесс происходит на недостаточном уровне. В программные материалы детских садов не включены задачи радиозологического содержания; педагоги, дети и их родители плохо ориентируются в основных радиозологических понятиях и не видят выхода из сложившейся в республике ситуации.

На наш взгляд, проблема радиозологического воспитания является одним из важных направлений в экологическом воспитании детей разного возраста. В систему радиозологических знаний для дошкольников мы включили следующие понятия: радиация, радионуклиды, радиоактивность, радиационная опасность, облучение, радиационный фон, доза облучения, дозиметр, загрязнение воздуха, воды и почвы, здоровье и здоровый образ жизни.

В текущем учебном году нами была разработана система занятий для детей старшего дошкольного возраста, основное содержание которой составляет формирование у детей первоначальных представлений о радиации, радионуклидах и способах борьбы с ними; представлений о строении и функциональных особенностях организма человека, взаимосвязи всех органов и систем и их зависимости от благоприятных и неблагоприятных экологических условий; зна-

комство с понятиями “здоровье” и “здоровый человек”; уточнение основных правил ежедневного ухода за различными частями тела; положительного влияния правильного режима дня на детский организм. При этом особое внимание мы обращали на негативное воздействие пыли, мусора и других вредных веществ; знакомство с основными правилами ухода за одеждой и обувью в местах радиационного загрязнения; воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим окружающую среду.

Данная система занятий была разработана нами специально для старших дошкольников, так как подобные знания более доступны детям именно этого возраста в силу более развитого мышления. Знакомство дошкольников с вышеперечисленными понятиями осуществлялось нами с помощью разнообразных методов обучения.

На наш взгляд, ознакомление детей дошкольного возраста с основами радиэкологии наиболее эффективно благодаря использованию разного вида игр. Особое место принадлежит дидактической игре, как одной из наиболее приемлемых форм и методов воспитания и обучения маленького ребенка.

Разработанная нами система дидактических игр радиэкологического содержания проходит в настоящее время апробацию в ряде дошкольных учреждений г. Могилева. Все предлагаемые игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения. Отдельные игры отличаются вариативностью проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимоотношений между детьми. В представленных нами играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши, шутки, различные сказочные персонажи.

Система дидактических игр включает в себя знания по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиэкологическими понятиями (например, игра “Радионуклидики”); с основными путями поступления радионуклидов в организм человека (“Защитим организм от радионуклидов”); с ролью рационального питания с целью профилактики неблагоприятного воздействия окружающей среды (“Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них”).

Предварительная экспериментальная работа с детьми в данном направлении показала, что разработанные нами игры являются эффективным методом в радиозэкологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста и будут интересны как детям, так и специалистам в области дошкольного образования, а также родителям.