

УДК 373.2.033

С.В. Спирин (Научный руководитель – И.А. Комарова)
МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящий период радиационная обстановка на загрязнённой радионуклидами территориях практически стабилизировалась. Однако для полного восстановления пострадавших районов требуется длительное время. Перед народом стоит непростая задача приспособиться к жизни в условиях радиоактивного загрязнения местности и постараться сделать условия проживания максимально безопасными для здоровья. Проблемы об-

разования и воспитания в области радиационной безопасности и радиэкологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

Радиэкологическое воспитание – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Проблемам радиэкологии большое внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь.

Национальная государственная базисная программа «Пралеска» предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни и включает понимание детьми основных показателей здоровья, выполнение элементарных действий по укреплению здоровья (употребление в пищу большого количества овощей и фруктов, тщательное мытье рук, пребывание на свежем воздухе, соблюдение режима дня, положительное эмоциональное состояние и т.д.). Однако в данных программных материалах недостаточное внимание уделяется проблемам радиэкологического воспитания детей. На наш взгляд, детей старшего дошкольного возраста необходимо познакомить с такими понятиями, как радиация, радионуклиды, радиоактивность, радиационная опасность, радиационный фон, облучение, доза облучения, дозиметр, загрязнение воздуха, воды и почвы, здоровье и здоровый образ жизни, которые дают основу знаний в области радиэкологии.

В содержание основных радиэкологических знаний должны войти знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способностях защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема.

Апробация работы проходила на базе я/с №64 и УК «Детский сад-школа с эстетическим уклоном» г. Могилёва посредством проведения системы работы с детьми старшего дошкольного возраста и серии консультаций для педагогов данных дошкольных учреждений.

Нами была разработана «Программа радиэкологического воспитания детей дошкольного возраста», целью которой является формирование первоначальных радиэкологических представлений у детей дошкольного возраста;

Программа реализуется следующими задачами:

– формирование у детей дошкольного возраста первоначальных пред-

ставлений о радиации;

- усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности;

- приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья;

- воспитание гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиоэкологического воспитания. Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиоэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Особое место принадлежит дидактической игре как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка. Разработанная нами система дидактических и подвижных игр радиоэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях города Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых нами игр вошли подвижно - дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включаются в игру, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиоэкологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики от неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь), «Помощники королевы Радиации», «Уходи прочь, королева Радиация», «Придумай сказку о королеве Радиации и ее слугах», «Назови слово, связанное с радиацией», «Верю – не верю», «Как это связано с радиацией?», «Опасность вокруг нас», «Где прячется радиация?», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Радиационная карусель», «Радионуклиды и спасатели».

«Корзина чистоты», «Продукты, выводящие радиацию», «Узнай овощи», «Можно – нельзя». Подвижные игры «Береги здоровье», «Берегись, радиация!», «Правильно – лови», «Ручеек здоровья», «Замри – отомри», «Стой, радиация – опасно», «Займи свой домик».

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети группы «Фантазёры» овладели значительным объёмом радиозэкологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиозэкологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, а также повышению самооценки. На основе полученных знаний о радиозэкологии у детей сформировались начальные формы осознанно-правильного отношения к природе, что проявилось в интересе к её познанию, сочувственному отношению ко всему живому, желании оказать ей посильную необходимую помощь.