

В результате человеческой деятельности происходит постепенное повышение естественного радиационного фона за счёт добычи полезных ископаемых и их сжигания, использования в медицине методов рентгенографии и лучевой терапии, использования бытовых приборов в домашних условиях. Опасным для человека являются ионизирующие излучения, к которым относятся космическое излучение, излучение земли, радиоактивные источники. Широкомасштабное глобальное загрязнение окружающей среды происходит при испытаниях ядерного оружия. Загрязнение окружающей среды искусственными радионуклидами особенно усилилось при появлении атомной энергетики. Произшедшая в апреле 1986 года авария на Чернобыльской атомной электростанции привела к загрязнению радионуклидами значительных территорий России, Украины и Беларуси, что представило наибольшую опасность для здоровья человека и всего живого.

В настоящий период радиационная обстановка на загрязнённых радионуклидами территориях практически стабилизировалась. Однако для полного восстановления пострадавших районов требуется длительное время. Перед народом стоит непростая задача приспособления к жизни в условиях радиоактивного загрязнения местности. Проблемы образования и воспитания в области радиационной безопасности и радиоэкологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиоэкологическое воспитание и образования людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Радиоэкологическое воспитание — это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении (А.М. Терляев, А.М. Давыдок, Н.Н. Кашель, А.А. Крюкова, Л.Г. Кульменова и т.д.). Проблемам радиоэкологии большое внимание уделяется со стороны Министерства образования Республики Беларусь.

Апробация работы проходила на базе дошкольного учреждения (ДУ) № 64 и УК «Детский сад-школа с эстетическим уклоном» г. Могилёва посредством проведения системы работы с детьми старшего дошкольного возраста и серии консультаций для педагогов данных дошкольных учреждений.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — один из тех видов детской деятельности, который использу-

ется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. В ней развиваются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий.

Дидактическая игра как обучающее средство, способно помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности.

Значение дидактических игр чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным воспитанием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое. Выполняя разнообразные движения, действия с предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Включение дидактических игр в процесс радиэкологического воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиэкологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды. Дидактические игры радиэкологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Педагогический потенциал дидактической игры как средства радиэкологического воспитания дошкольников включает:

- 1) обеспечение возможностей для усвоения радиозкологических представлений, пробуждение интереса и развитие ценностного отношения к природе, формирование мотивов радиозкологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиозкологической воспитанности;
- 2) нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;
- 3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиозкологически правильные решения;
- 4) формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;
- 5) развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- 6) обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Разработанная нами система дидактических игр радиозкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях города Могилева. Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых игр вошли подвижно-дидактические игры, в которые дети с большим интересом и желанием включаются, проявляют двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге влияет на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Нами были разработаны такие дидактические игры, как «Радионуклидики» (по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основными радиозкологическими понятиями), «Защитим организм от радионуклидов» (по знакомству детей с основными путями поступления радионуклидов в организм человека), «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них» (о роли рационального питания с целью профилактики неблагоприятного воздействия окружающей среды в условиях экологии Республики Беларусь), «Помощники королевы Радиации», «Уходи прочь, королева Радиация», «Придумай сказку о королеве Радиации и ее слугах», «Назови слово, связанное с радиацией», «Верю – не верю», «Как это связано с радиацией?», «Опасность вокруг нас», «Где прячется радиация?», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Радиационная ка-

русель», «Радионуклиды и спасатели», «Корзина чистоты», «Продукты, выводящие радиацию», «Узнай овощи», «Можно – нельзя» и другие.

Данные исследования позволили сделать следующие выводы. Дети группы «Фантазёры» овладели значительным объёмом радиозкологических представлений: усвоили новые понятия «радиация», «радионуклиды», «дозиметр»; у большинства дошкольников сформировалось полное представление об основных средствах защиты от радиации, правилах ведения хозяйства, а также умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. Полученные радиозкологические знания способствовали развитию таких личностных качеств у старших дошкольников, как познавательная активность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, а также повышению самооценки. На основе полученных знаний о радиозкологии у детей сформировались начальные формы осознанно-правильного отношения к природе, что проявилось в интересе к её познанию, сочувственному отношению ко всему живому, желании оказать ей посильную помощь.

В результате проведённого исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. В содержание радиозкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста возможно включение знаний об основных экологических проблемах в своём родном городе; элементарных представлений о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знаний об основных способах защиты от радиации, а также дополненных представлений о здоровом образе жизни. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, должны уметь ориентироваться в ситуациях радиационного загрязнения, пользоваться основными правилами личной гигиены, применять знания об основных правилах уборки помещения на практике, уметь обрабатывать продукты питания перед употреблением их в пищу.

2. В качестве основных компонентов радиозкологического воспитания дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Под познавательным компонентом подразумевается наличие у детей специальных знаний из области радиозкологии, осмысление основных понятий по данному направлению. Эмоционально-ценностный компонент предполагает наличие у дошкольников желания ухаживать за собой, за своими близкими, а также формирование у детей осознанно-правильного отношения к радиации и ее последствиям для всех живых существ. Деятельностный компонент радиозкологического воспитания включает в себя умение дошкольников применять знания по радиозкологии в реальной жизни, соблюдать правила личной гигиены, уборки жилища, правильно вести себя в лесу, у водоёма, на улице, на загрязнённой радиацией территории.

3. Наиболее эффективным средством радиозкологического воспитания может выступать экологическая игра, как наиболее интересная и доступная форма работы с дошкольниками. Экологическая игра позволяет обобщить собственные наблюдения в природе, получить реалистические представления о ней, одновременно опережая всему живому.

4. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребёнка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты природы. На основе знаний, которые дети получают в ходе экологической игры, могут быть заложены начальные формы осознанно-правильного отношения к природе: возрастает интерес к её познанию; формируется сочувствие ко всему живому; появляется умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях; возникнет желание выражать своё эмоциональное отношение к ней и оказывать ей посильную помощь. Экологическая игра учит научному видению, в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления природы. С помощью экологической игры возможно приобщение дошкольников к здоровому образу жизни в условиях радиационного загрязнения местности.