

## **СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С. В. Спири**

*Преподаватель кафедры педагогики факультета педагогики  
и психологии детства Могилевского государственного  
университета им. А. А. Кулешова,  
магистр педагогических наук, Беларусь*

Под системой профилактической работы с семьей понимается совокупность закономерно связанных между собой и представляющих определенное целостное единство мероприятий, направленных на охрану здоровья всех членов семьи, предупреждение возникновения и распространения болезней, вызванных экологически не-

благоприятными условиями жизни, а также на улучшение их физического развития. Здоровье человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Структура здорового образа жизни представляет собой динамическую систему, допускающую изменение элементов в соответствии с состоянием человека. Для ребенка дошкольного возраста элементами такой системы могут быть:

- оптимальная двигательная активность;
- положительные эмоции;
- закаливание;
- рациональное питание;
- личная гигиена.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста с навыками радиационной безопасности – раздел общевоспитательной работы, который находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием дошкольников. Гигиеническое, экологическое и радиозоологическое воспитание и обучение – это совокупность неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга педагогических воздействий. Применительно к дошкольному воспитанию эта совокупность представляет собой:

- сообщение детям гигиенических сведений в различных видах их деятельности (игра, занятия, труд, выполнение режимных моментов) и привитие на их основе гигиенических навыков, предусмотренных программой воспитания в детском саду;
- систематический контроль со стороны воспитателей и родителей за тем, чтобы полученные детьми знания и навыки применялись на практике;
- создание в дошкольных учреждениях и дома условий, способствующих воспитанию гигиенических, экологических и радиозоологических навыков и привычек у детей;

- постоянное санитарное просвещение родителей.

Только четкое взаимодействие всех звеньев системы непрерывного радиоэкологического воспитания способно обеспечить его эффективность.

Радиоэкологическое образование – одна из важнейших тактических задач воспитания населения. Его концепция рассматривает воспитание как элемент общего образования, связанный с овладением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателями такой воспитанности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью, здоровью будущих поколений.

Огромную роль играет радиоэкологическое образование для взрослых, распространение на все более широкой основе среди отдельных лиц и семей знаний, навыков и представлений о ценностях, необходимых для улучшения качества жизни, через все просветительские каналы, в том числе и массовой информации, другие виды современной и традиционной коммуникации и общественной деятельности, определяя эффективность такой деятельности с точки зрения изменения моделей поведения.

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в дошкольном образовательном учреждении, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Прежде всего, следует отметить специфику работы с родителями, которая имеет целевую направленность. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность ро-

дителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями. Прежде чем педагогический коллектив детского сада приступит к работе, важно коллегиально обсудить, а затем принять принципы взаимодействия с родителями:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться к родителям;

- помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;

- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы;

- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка, рисунок и т. п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основными принципами эффективного сотрудничества педагогов и родителей являются: принцип открытости детского сада для семьи; принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей; принцип создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Источник успешного взаимодействия с родителями – это партнерство в воспитании детей. Партнерство, как известно, существует при трех условиях:

- взаимный интерес сторон;
- равный вклад;
- ответственность.

Главным основанием педагогического авторитета, а значит, интереса и уважения к педагогической совместной деятельности является личный пример педагога, его активность и гуманная направленность в организации воспитательного процесса. А это значит: принятие, сопереживание, понимание и содействие родителям в деле воспитания детей – содействие через реализацию «вклада» в родителей, в создание их педагогической позиции. Насколько педагог способен влиять на родителей с педагогической точки зрения, настолько он будет интересен родителю. В этом случае можно рассчитывать на взаимную ответственность. На наш взгляд, важно включить родителей в процесс становления и развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Включенность родителей в воспитательный процесс начинается с первого родительского собрания. Именно на нем важно познакомить родителей с целостной концепцией воспитания в дошкольном учреждении, показать конкретные подходы к организации воспитательного процесса и его результативность. Родителям должно быть понятно, что дошкольное учреждение понимает под качественным воспитательным процессом; какие идеи, ценности, принципы, цели и задачи находятся в основе его организации; как педагоги определяют степень достижения своих целей, т. е. каковы критерии и показатели оценки воспитательного процесса.

Важно, чтобы информированность о результатах воспитательного процесса осуществлялась бы с использованием данных мони-

торинга личностного развития ребенка (это конкретные цифры, показывающие различные тенденции, представленные в графиках и диаграммах). Такая информация может стать приемом убеждения родителей в том, что дошкольное учреждение развивает ребенка целостно. В дальнейшем важно изучать родителей – их потенциал, потребности, индивидуальные особенности. Это можно делать через анкетирование, посещение семьи, индивидуальные формы работы.

Необходимо реализовать и консультативную функцию. Любой родитель должен иметь возможность получить необходимую консультацию специалистов. Непрерывность взаимодействия с родителями обеспечивается четко выстроенной системой информации. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а радиоэкологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек познает окружающий мир. Для педагога важно включить родителей в организацию процесса деятельности с детьми. Для этого надо учесть потребности родителей в содержании и формах работы и с детьми, и с педагогами. Важно хорошо изучить и использовать разнообразие профессиональных потенциалов родителей, их индивидуальные увлечения, интересы, хобби для организации деятельности с детьми и участия в жизни дошкольного учреждения.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система профилактической работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- целенаправленную санпросветработу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д.;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания);
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Таким образом, в процессе проведения систематической работы повышается образование родителей в области воспитания детей, что оказывает непосредственное влияние на семейное воспитание. Проблема формирования радиозэкологической культуры родителей должна занимать важное место в работе дошкольного учреждения. Необходимо привлекать родителей к участию в воспитании ребенка, чтобы они своим образом жизни показывали приемы и средства радиозэкологической безопасности, заботились о благополучии детей и закрепляли у них необходимые привычки здорового поведения.