

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**С. Б. Фатин**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра спортивных и медико-биологических дисциплин)

*Материал адресован в качестве методических рекомендаций студентам, проходящим практику, а также учителям допризывной подготовки учреждений образования.*

Допризывная подготовка (ДП) как учебная дисциплина входит в учебные планы учреждений образования (УО) достаточно давно, содержание учебной программы устоялось, хотя и претерпевает изменения и дополнения. Учащиеся школ и колледжей имеют возможность пользоваться качественным дидактическим материалом, при этом Министерством образования рекомендованы учебники двух авторских коллективов. Есть еще одна специфическая особенность организации ДП в УО – это определение приоритета между обучением и воспитанием. Понимая неразрывность решения этих задач, тем не менее, большинство учителей-предметников отдадут первенство процессу обучения, образования. В иной ситуации оказывается учитель ДП, который в ходе учебного процесса обязан дать знание законодательства и общевоинских уставов, привить навыки владения оружием, действий солдата в бою, ориентирования на местности

и т.д. И параллельно должен решать сложную задачу морально-психологической подготовки учащейся молодежи к службе в ВС. Необходимость решения этой задачи, определенной как военно-патриотическое воспитание, обосновано в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, где закрепляется соблюдение конституционных прав и свобод в качестве основных национальных интересов в политической сфере, а изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей рассматривается в качестве одной из внутренних угроз национальной безопасности в социальной сфере [1, с. 6].

Содержание уроков по ДП определено учебной программой и при анализе ее содержания проявляется многовекторность предмета, когда учителю приходится разрабатывать и использовать в работе частные методики проведения отдельного или группы занятий. Выстраивая структурно-логическую схему прохождения тем, целесообразно изменить последовательность, определенную учебной программой предмета, в которой подразумевается отработка последовательно каждого раздела – общевойсковые уставы, огневая (стрелковая) подготовка, тактическая подготовка, топография, защита от оружия массового поражения, строевая подготовка.

Следует учитывать, что после 10-го класса, то есть после первого года изучения ДП, с учащимися проводятся учебно-полевые сборы в объеме до 30 часов, где упор делается на практические занятия на местности, основу которых составляет тактическая подготовка, топография, то есть ориентирование на местности и строевая подготовка. Главная задача сборов – приобретение навыков в выполнении практических действий и формирование определенных умений в использовании этих навыков. Таким образом, знания и первичные навыки, полученные в ходе аудиторных занятий в течение учебного года по целому ряду тем, в ходе учебных сборов должны быть конвертируемы в умение организовать и управлять боем на занятиях по тактической подготовке, что является конечной учебной задачей и оценивается отметкой за прохождение учебных сборов.

Результат итоговых практических занятий по тактике строится из целого ряда составляющих – знания порядка отдачи боевого приказа, организации взаимодействия личного состава согласно боевому расчету, то есть основ ведения оборонительного или наступательного боя; знания устройства и технических характеристик оружия, а это огневая практика; знания основ строевой подготовки, то есть способов передвижения на поле боя и маневра; умение ориентироваться на местности и давать соответствующие целеуказания; знания и умения использовать при необходимости средства защиты от оружия массового поражения.

Напрашивается вывод, что все разделы ДП блоками должны включаться в решение единой тактической задачи, отрабатываемой в течение года и нацеленной на конечный результат – проведение итогового тактического учения в период сборов. Тактическое учение – это конечная форма организации занятий, которой предшествуют тактико-строевые и тактические занятия. Тактико-строевые занятия как форма организации подразумевает повторение приема до его полного усвоения и лишь затем переход к разучиванию следующего, например, развертывание из походного в боевой порядок (цепь), наступление ускоренным шагом и ведения огня с ходу, передвижение перебежками, переползаниями, атака переднего края, метание гранаты и т.д. Тактическое занятие, как форма его организации, подразумевает отработку учебного вопроса в целом, используя весь комплекс разученных элементов с разбором и анализом действий после завершения действий и при необходимости повтор всего учебного вопроса с учетом указанных недостатков. В рамках общей педагогики методы, используемые учителем на таких занятиях, можно определить как упражнение или практическую работу.

Особенность применения методического приема, который определен как единая тактическая задача, в том, что в дело вступают частично-поисковые методики, методики проблемного обучения, когда обучаемый ставится в активную познавательную позицию. Такая сюжетно-ролевая игра подразумевает действия конкретного подразделения против конкретного противника на реальной местности с решением меняющихся задач, учетом поступающей новой информации, требующей от обучаемого оценивать обстановку, принимать обоснованное решение и действовать по разрешению ситуации [2, с. 5].

Получить результат на практических занятиях по тактической подготовке позволяет поступательное освоение других разделов ДП, в первую очередь, огневой и строевой подготовок. Частная методика обучения владения оружием основана на стандартной схеме – теория осваивается методом репродуктивного обучения, практические действия на начальном этапе отрабатываются «парной тренировкой». «Первые» номера совершенствуются в подаче команд, «вторые» совершенствуют двигательные действия. После анализа замечаний обучаемые меняются ролями. Далее следует «круговая тренировка». Этот метод включает в себя затратную по времени подготовку [3, с. 6]. Подразумевается подготовка руководителей на учебных местах, распределение учащихся на группы (отделения), инструкторско-методические занятия, оформление методических материалов (учебно-тренировочных карт) и анализ действий. Отработав на одном учебном месте, группа по общей команде учителя перемещается на следующее, при этом руководитель

на учебной точке остается и отрабатывает материал с очередной группой, что обеспечивает максимальную моторную плотность урока.

Подводя итог, можно сформулировать основные подходы к частным методикам организации учебного процесса по ДП. Методика преподавания тактической подготовки должна являться базовым фоном работы, в форме единой тактической задачи, а остальные компоненты будут служить наполнением содержания.

Делаем вывод, что сюжетно-ролевая игра в содержании допризывной подготовки подразумевает обоснованное распределение тем учебных занятий по четвертям в графике учебного процесса, обеспечивающее как выполнение нормативов по допризывной подготовке, так и развитие процессов идеомоторики у учащихся в предлагаемом алгоритме единой тактической задачи как методе поисковой или частично-поисковой деятельности.

## Литература

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://region.grodno.by/ru/konception-ru/>
2. Фатин, С. Б. Основы строевой подготовки : методические рекомендации / С. Б. Фатин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 32 с.
3. Фатин, С. Б. Тактическая подготовка : учебно-методические материалы / С. Б. Фатин, Н. И. Литенков. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 60 с.: ил.