

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

С. Г. Мазько, Н. Б. Панасюк

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра спортивных и медико-биологических дисциплин)

Рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность». Рассматриваются условия формирования компетенций в рамках специальной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания».

Для обеспечения конкурентоспособности и возможности гибкого реагирования на изменяющиеся условия рынка специалисту необходимо осуществлять свое образование в течение всей своей жизни. Понятие «непрерывного образования» в контексте профессиональной и социальной деятельности, а также личностных проявлений является одной из ключевых компетенций современного человека.

Образование, ориентированное на компетенции, начало формироваться с середины 70-х годов прошлого столетия. В последние десятилетия оно получило новый всплеск своего развития на постсоветском пространстве, в противовес существующей квалификационной модели подготовки специалиста, которая характеризуется своей жесткой привязанностью к профильным объектам и предметам труда, устойчивым рабочим местам и первичным должностям.

В настоящее время существуют многочисленные определения понятий «компетенция» и «компетентность», порой эти термины используются как синонимы [1]. В белорусском стандарте высшего образования компетентность рассматривается «как выраженная способность применять свои знания и умения», компетенция – как «знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач» [2].

В период становления требований к формированию и реализации компетентности в профессиональной сфере Дж. Равен выделил 37 видов компетенций как «мотивированных способностей» [4]. В настоящее время классификация компетенций представляет собой три группы: академические, социально-личностные и профессиональные. Министерство образования Республики Беларусь для специальностей высшего образования I ступени определяет следующий перечень компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные [3].

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» относится к циклу специальных дисциплин и обеспечивает формирование специализированных компетенций. Требования к компетенциям на предметно-дисциплинарном уровне определяются в терминах «должен знать», «должен уметь», «должен владеть».

Когнитивный компонент специализированных компетенций в рамках данной дисциплины не только определяет знания основных характеристик изучаемых спортивных игр (техника, тактика, методика обучения), но и позволяет экстраполировать эти знания при освоении видов, не включенных в изучение. Это говорит об освоении теоретических знаний на более высоком уровне, способствует творческому подходу в организации спортивной деятельности и обуславливает развитие универсальных системных компетенций — креативности и использования на практике в новых ситуациях. Все это позволит будущим специалистам быстро реагировать на новые тенденции в развитии спортивных игр, в частности, появление новых видов и изменений в характере деятельности уже существующих.

Деятельностный аспект специализированных компетенций, предусматривает освоение технико-тактических действий в игровых ситуациях, связанных с лимитом времени, и затрагивает развитие универсальных инструментальных компетенций:

- способности принятия решения;
- быстроты мышления;
- креативности;
- аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга.

В системном овладении новыми двигательными действиями проявляется способность студентов к моторному обучению и обуславливается развитием стремления к успеху и овладению новыми умениями и навыками.

Организационно-структурный аспект предусматривает развитие конструктивных (составление планов-конспектов, игровых карточек), организационных (проведение занятий, подвижных игр, Спортландий) и коммуникативных компетенций [5]. Умение налаживать взаимоотношения в процессе совместной игровой и тренировочной деятельности способствует развитию уровня межличностной коммуникации и формированию умения работать в команде, что является социально-личностной компетенцией будущего специалиста.

Таким образом, в рамках формирования профессиональных компетенций мы используем и развиваем ключевые универсальные компетенции, определяемые в проекте TUNING как умение учиться, способность к анализу и синтезу, быстрая адаптация к новым условиям, умение работать в команде. В современном обществе, когда работодатели непрерывно формулируют новые требования, общие компетенции обеспечивают более широкие возможности трудоустройства.

Литература

1. Кондурар, М. В. Понятие компетенции и компетентности в образовании / М. В. Кондурар // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 189–191.
2. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования / А. В. Макаров // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 101–107.
3. Методические рекомендации проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) : Министерство образования Республики Беларусь, 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii-new.pdf. – Дата доступа: 4.01.2020.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
5. Хазова, С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С. А. Хазова // Москва : Академия естествознания, 2010 – 160 с.